

## **Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ №22 по итогам 2023-2024 учебного года**

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ №22 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого

- педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
  - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
  - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
  - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
  - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, рубежная и промежуточная аттестация);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ СОШ №22 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО2021 , ФГОС ООО 2021, ФГОС СОО).

**1.** Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ СОШ №22

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС;
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учёт в ООП специфики и традиций образовательного учреждения, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по

- всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
  - наличие программы формирования универсальных учебных действий;
  - наличие программы духовно- нравственного развития, воспитания учащихся (НОО);
  - наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (НОО);
  - наличие программы воспитания и социализации учащихся (ООО);
  - наличие программы коррекционной работы;
  - наличие адаптированных ООП;
  - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- анализ выполнения учебного плана в 2023-2024 учебном году;
- учебно-методический комплекс;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Качество освоения образовательных программ обучающимися на уровне начального общего образования

С целью определения достижений учащимися первого класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов проведены итоговая проверочная работа.

Результаты итоговых работ по предметам показали, что 80,5 % первоклассников достигли базового уровня подготовки по математике, 63,5% учащихся – по русскому языку и 79,5 % учащихся – по чтению..

Наиболее трудной для первоклассников оказалась работа по русскому языку – успешность выполнения ими итоговой работы по

данному предмету в среднем по району составила 51%, по математике – 71%, по чтению – 63%.

Более детальная дифференциация результатов участников мониторинга позволяет выделить группы учащихся, демонстрирующих знание основного учебного материала на базовом уровне и умение применять его в простых знакомых ситуациях:

46,6% учащихся – по чтению, 32,9% учащихся – по русскому языку и 36,6% первоклассников – по математике.

Превышение базового уровня по русскому языку и математике свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне

осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов младших

школьников. Превышение базового уровня (повышенный и высокий уровни достижений) показали 30,6% – по русскому языку, 32,9% учащихся по чтению и 43,9% по математике. При этом высокий уровень достижений – умение применять знания в измененной (нестандартной) или новой ситуации – демонстрируют 19,4% первоклассников по математике, 19,2% – по чтению и 11,8% учащихся – по русскому языку.

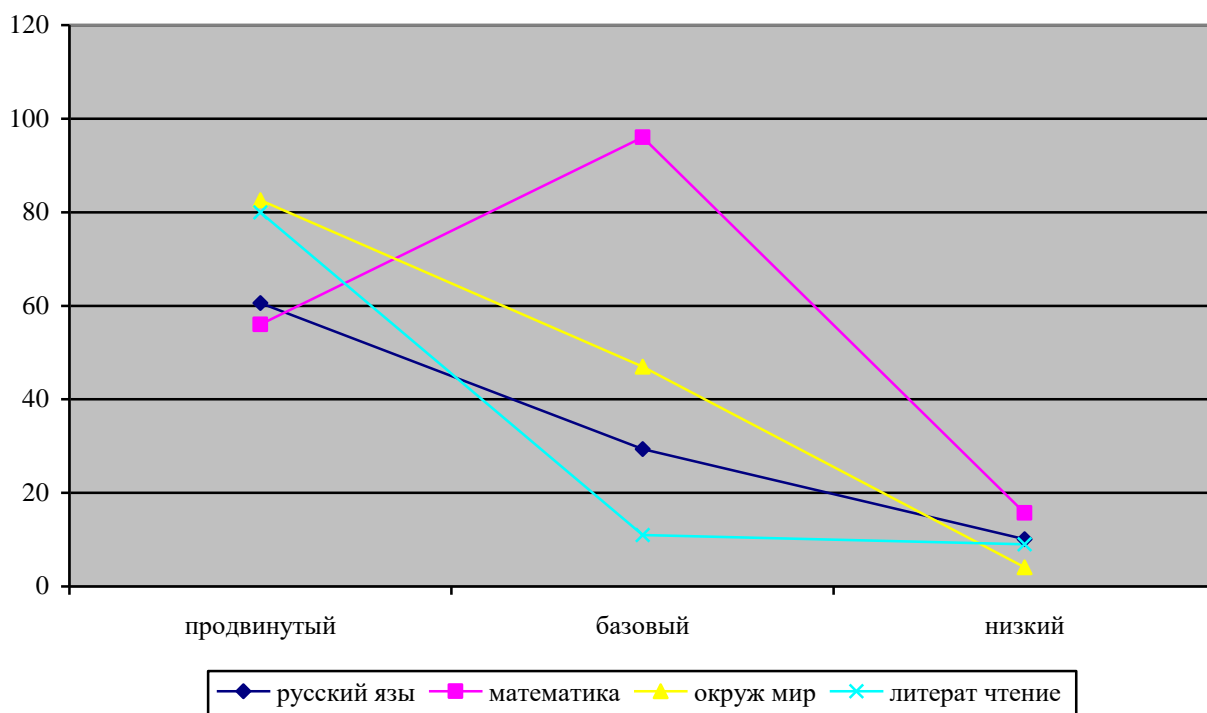
Наибольший процент первоклассников, не достигших базового (обязательного) уровня подготовки по предмету, отмечен по результатам выполнения итоговой работы по русскому языку – 36,5% учащимся необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение значительных пробелов в знаниях и умениях, а также на повышение интереса к предмету. Меньший процент учащихся, показавших аналогичный результат, зафиксирован по итогам выполнения работ по двум другим предметам: 20,5% учащихся по чтению и 19,5% учащихся по математике не освоили и половины планируемых результатов по предметам в соответствии с ФГОС.

Проведённые стартовые диагностические работы во 2- 4 – ых классах показали, 85% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило от 46%-65%., по русскому языку качество в классах от 58%-73%, по литературному чтению качество в классах от 58% - 72%. По итогам стартового контроля по предмету английский язык во 2-х классах, качество 65%, успеваемость 92%.

Низкие результаты по всем предметам показали обучающиеся 3В класса (математика 36%, русский язык - 15%, литературное чтение - 25%.

#### Результаты входной диагностической работы

предмет	кол-во выполнявших работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
русский язык	356	215 (60,6%)	105 (29,4%)	36 (10,1%)
математика	342	192 (56%)	96 (28%)	54 (15,7%)
литературное чтение	361	289 (80%)	40 (11%)	32 (8,86%)
окружающий мир	358	296 (82,66%)	47 (13%)	15 (4,1%)

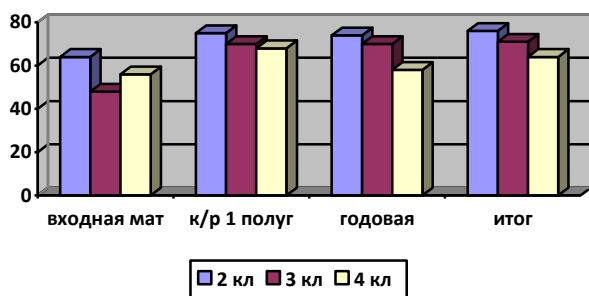


Анализ полученных результатов показал, что на начало учебного года устойчивые знания у обучающихся по окружающему миру (82,66%), менее устойчивые – по математике (56%), что педагогам следует провести дополнительный мониторинг уровня личностных достижений для построения индивидуальных маршрутов с целью ликвидации предметных пробелов.

Диагностические контрольные работы, проведённые к концу I полугодия, и анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года показали, что в каждом классе имеется рост уровня качества знаний.

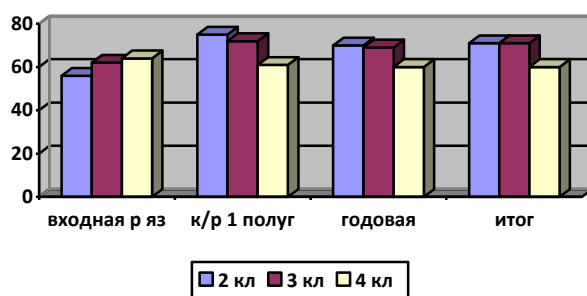
#### Сравнительный анализ качества знаний по математике во 2,3,4 классах

классы	входная контрольная работа)	Контрольная работа за 1 полугодие	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
2	64%	75%	74%	76%
3	48%	70%	70%	71%
4	56%	68%	58%	61%
	56%			



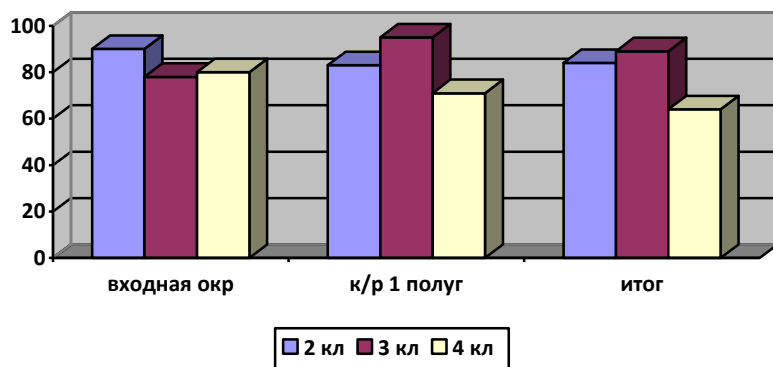
### Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку во 2,3,4 классах

классы	На начало года 2022-2023 (входная контрольная работа)	Контрольная работа за 1 полугодие	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
2	56%	75%	70%	71%
3	62%	72%	69%	71%
4	64%	61%	60%	60%
	60,6			



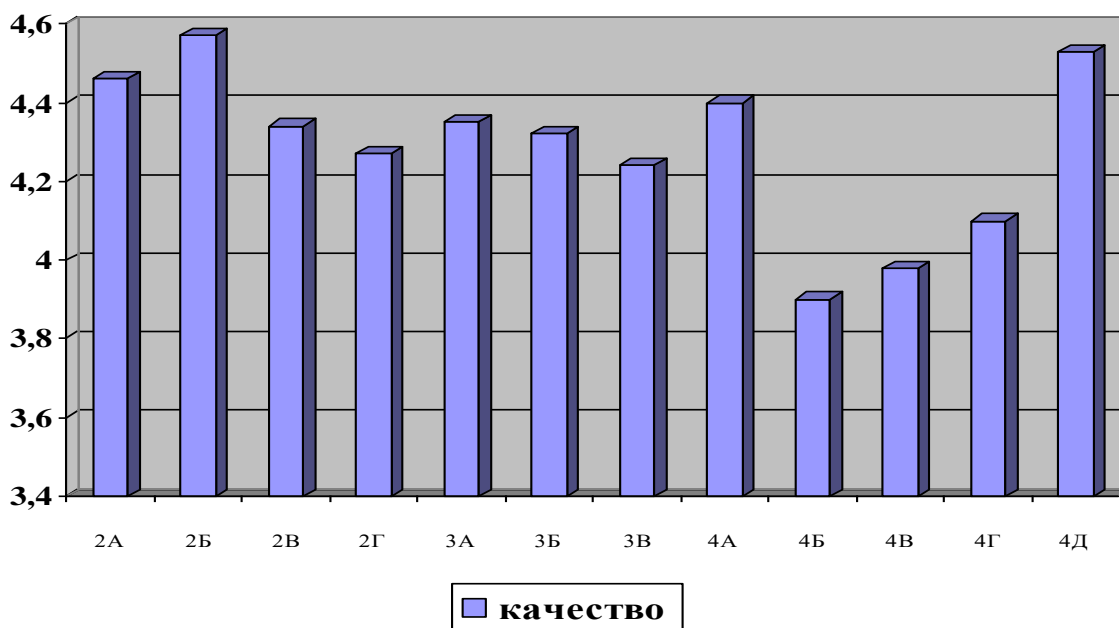
### Сравнительный анализ качества знаний по окружающему миру во 2,3,4 классах

классы	На начало года 2022-2023 (входная контрольная работа)	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
2	90%	83%	84%
3	78%	95%	89%
4	80%	71%	69%
	82,66		



Сравнительный анализ качества знаний по литературному чтению во 2,3,4 классах

класс	На начало года 2022-2023 (входная контрольная работа)	Контрольная работа за 1 полугодие	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
2	92%	90%	94%	91%
3	67%	90%	84%	87%
4	81%	90%	84%	78%
	80%			



Сравнительный анализ качества успеваемости обучающихся 2-4 классов по результатам 2023 – 2024 учебного года

Анализ качества промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.

классы	2021 - 2022 учебный год (%)					2022 - 2023 учебный год (%)					2023 - 2024 учебный год (%)				
	1ч.	2ч.	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год	3ч.	4ч.	год	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
2	60	61	72	73	78	92	84	61	62	62	71	75	65	64	68
3	61	59	50	52	52	78	66	60	65	65	62	64	57	56	63
4	43	48	47	47	51	75	62	49	53	53	57	56	49	53	56
Итого НОО	55	56	56	57	60	81	71	57	60	60	63	65	57	57	62

Высокий уровень предметных результатов показал 4Д класс (класс ускоренного обучения). В данном классе 3 человека закончили учебный год на «5» по всем предметам (10,7%), 19 человек (67%.8) закончили учебный год на «5» и «4» по всем предметам. В класса. Итоговый результат в этом класса составляет 36%, 1 ученик закончил учебный год на «5» по всем предметам и лишь 9 человек (32%) на «4» и «5».

Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-4 классов. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Тем не менее есть обучающиеся, которые имеют слабые результаты по таким предметам как русский язык, математика.

В связи с этим необходимо:

1. Рассмотреть на заседании ШМО результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся во 2-4-х классах, учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации расхождения в результатах.
2. Учителям применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам,
3. Для подготовки к промежуточной аттестации необходимо выделять часы для организации



индивидуально-групповых занятий, своевременно доводить информацию о ходе подготовки учащихся к промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. В течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

5. В течение учебного года обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

Качество освоения образовательных программ обучающимися на уровне основного общего образования

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы по русскому языку в 5-8 классах

классы	На начало года 2023-2024 (входная работа)	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
5	3,74	3,85	63,2 %
6	3,75	3,79	64 %
7	3,73	3,78	73,6 %
8	3,78	3,82	47,4 %

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы по математике в 5-8 классах

классы	На начало года 2023-2024 (входная работа)	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
5	3,34	3,51	73,7 %
6	3,25	3,33	63,2 %
7	3,43	3,42	48,2 %/42,7%
8	3,26	3,31	48,4 %/35,8%

Наибольшее количество обучающихся, освоивших образовательную программу по русскому языку в 7 – ых классах, низкий уровень в 8 – ых классах.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы по английскому языку в 5-8 классах

классы	На начало года 2023-2024 (входная контрольная работа)	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
5	3,95	3,95	82,5%
6	3,76	3,83	60,5 %
7	3,89	3,91	60,6 %
8	3,63	3,6	56,8 %

В течение года у учащихся 5-7 классов наблюдается повышение среднего балла по английскому языку, а в 8-х классах стабильность

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы по истории в 5-8 классах

класс	На начало года 2022-2023 (входная контрольная работа)	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
5	4,05	3,95	83,3%
6	3,69	3,79	71,1%
7	4,03	3,96	66,4%
8	3,85	3,76	60 %

В 5,7 и 8 классах наблюдается понижение среднего балла по истории, что является причиной для более пристального контроля по преподаванию данного предмета. Только в 6-х классах средний балл повышается

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы по биологии в 6-8 классах

класс	На начало года 2022-2023 (входная контрольная работа)	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
5	4,2	4,3	89,5 %
6	3,77	4,04	81,6%
7	3,94	4,03	77,3%
8	3,7	3,79	51,6%

В 5 – 7 ых классах наблюдается высокий уровень достижений, в 8 – ых резкое снижение.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы по информатике в 7-8 классах

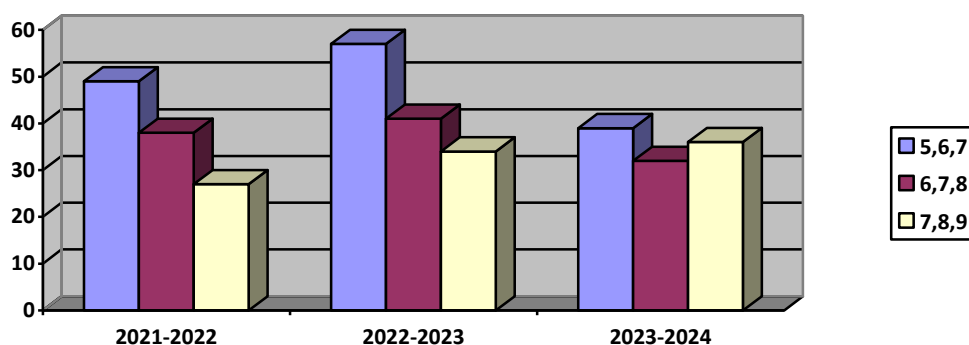
класс	На начало года 2022-2023 (входная контрольная работа)	Годовая контрольная работа (конец года)	Доля обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»
7	4,43	4,65	100 %
8	4,18	4,58	75,8 %

В 7 – ых классах 100% обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5». В 8 – ом классе наблюдается резкое снижение.

Анализ качества промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.

классы	2023 - 2024 учебный год (%)				
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
5	43	35	42	35	49
6	31	32	31	32	38
7	25	20	16	21	27
8	21	27	20	14	27
9	17	22	17	20	30
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>34</b>

классы	2020 - 2021 учебный год (%)					кл	2022 - 2023 учебный год (%)					кл	2023- 2024 учебный год				
	1ч	2ч	3ч	4ч	год		1ч	2ч	3ч	4ч	год		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	год
												5	54	64	59	53	61
						5	56	59	53	44	66	6	45	52	47	54	54
5	43	35	42	35	49	6	54	46	54	55	57	7	41	27	25	25	42
6	31	32	31	32	38	7	46	39	37	38	41	8	28	31	31	33	32
7	25	20	16	21	27	8	19	27	26	25	34	9	28	19	20	31	36
8	21	27	20	14	27	9	23	20	21	19	25						
9	17	22	17	20	30												
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>34</b>		<b>40</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>45</b>		<b>39</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>45</b>



Все обучающиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Качество знаний по итогам 2022 – 2023 учебного года составило 45 %. Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика. Уровень достижений обучающихся повышается из класса в класс

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 1-8,10 классов.
2. Результаты промежуточной аттестации в 10 классе показали, что заложен хороший фундамент знаний по русскому языку, литературе, математике.
3. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.
3. Учителям- предметникам создать банк измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
4. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

#### Результаты предметных достижений в разрезе проведённых ВПР

Проведённый анализ результатов освоения предметных достижений обучающихся основного общего образования по проведённым всероссийским проверочным работам показал, что среди обучающихся 5-ых классов с работами не справились 3 человека, в 6 –ых классах по русскому языку – 9 человек, в 7 –ых классах по русскому языку не справились 7 человек, по математике – 11 человек, по обществознанию – 1 человек; в 8 –ых классах по русскому языку – 5 человек, по математике – 3 человека.

	класс	кол-во	справились				Пони-зили	Подт-вердил и	Повы-сили
			«2»	«3»	«4»	«5»			
русский язык	5	96	1,04	55,21	35,42	8,33	9,38	89,58	1,04
математика		99	2,02	54,55	34,34	9,09	52,53	37,37	10,1
биология		93	1,08	24,73	53,76	20,43	12,9	86,02	1,08
история		98	0	31,63	60,2	8,16	41,84	55,1	3,06
русский язык	6	99	10,1	48,48	30,3	11,11	46,46	48,48	5,05
математика		97	0	48,45	41,24	10,31	5,15	87,63	7,22
биология		47	0	31,91	44,68	23,4	12,77	82,98	4,26
история		48	0	35,42	27,08	37,5	16,67	50	33,33
общество-знание		50	0	48	46	6	38	60	2
русский язык	7	90	7,78	66,67	22,22	3,33	45,56	53,33	1,11
математика		86	12,79	61,63	20,93	4,65	26,74	68,6	4,65
физика		49	0	44,9	32,65	22,45	14,29	44,9	40,82
биология		47	0	95,74	4,26	0	28,26	66,51	5,22
география		18	0	94,44	5,56	0	33,33	66,67	0
история		26	0	76,92	23,08	0	11,54	88,46	0
общество-		44	2,27	63,64	34,09	0	14,29	71,43	14,29

знание									
русский язык	8	79	6,33	27,85	60,76	5,06	13,92	65,82	20,25
математика		85	3,53	78,82	17,65	0	44,71	54,12	1,18
физика		18	0	77,78	22,22	0	66,67	33,33	0
химия		26	0	11,54	50	38,46	7,69	61,54	30,77
биология		37	0	86,49	13,51	0	16,22	83,78	0
география		26	0	11,54	50	38,46	19,44	80,56	0
история		36	0	63,89	36,11	0	13,04	69,57	17,39
общество- знание		21	0	47,62	38,1	14,29	14,29	71,43	14,29

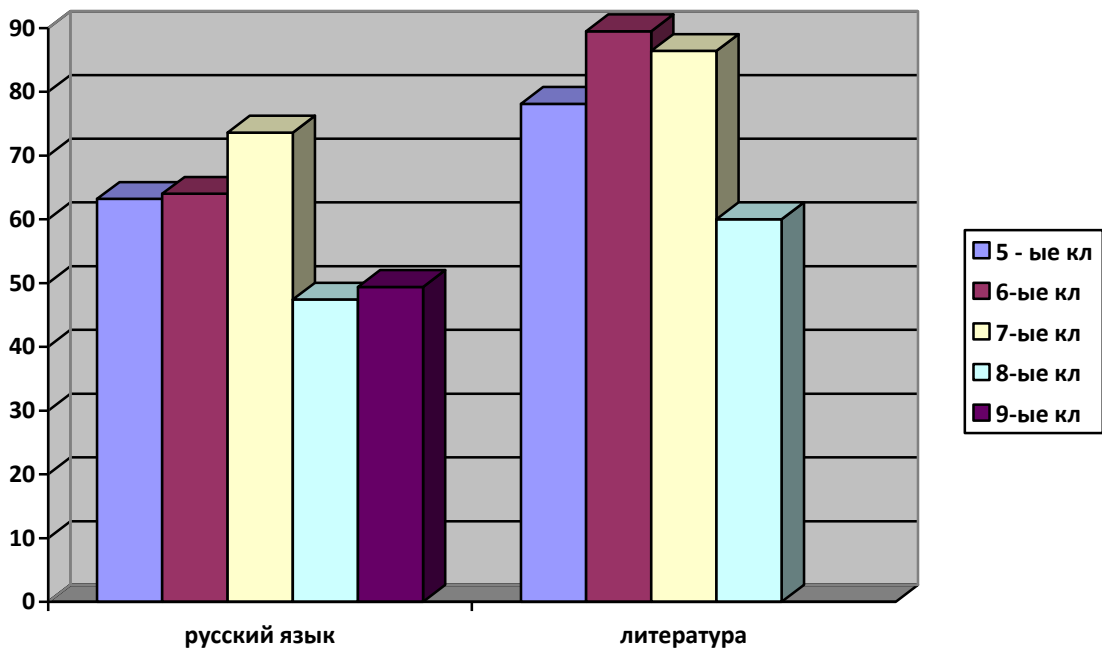
Результаты обученности школьников по результатам промежуточной аттестации по программам основного общего образования

	5абвг		6абвг		7абвг		8абвг		9вбв	
	доля обучающихся, освоивших образовательную программу									
	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»
математика	100	73,7	100	63,2						
алгебра					100	48,2	100	48,4	100	42,2
геометрия					100	42,7	100	35,8	100	39,8
информатика и ИКТ					100	100	100	100	100	96,4
русский язык	100	63,2	100	64	100	73,6	100	47,4	100	49,4
английский язык	100	82,5	100	60,5	100	60,6	100	56,8	100	67,5
литература	100	78,1	100	89,5	100	86,4	100	60	100	72,3
история	100	83,3	100	71,1	100	66,4	100	60	100	75,9
обществознание			100	75,4	100	70,9	100	56,8	100	74,7
биология	100	89,5	100	81,6	100	77,3	100	51,6	100	66,3
география	100	86,8	100	81,6	100	80,9	100	74,7	100	69,9
физика					100	48,2	100	52,6	100	41,0
химия							100	54,7	100	55,4
технология	100		100		100		100		100	
изо	100		100							
музыка	100		100							
ОБЖ							100			
ОДНКР	100									

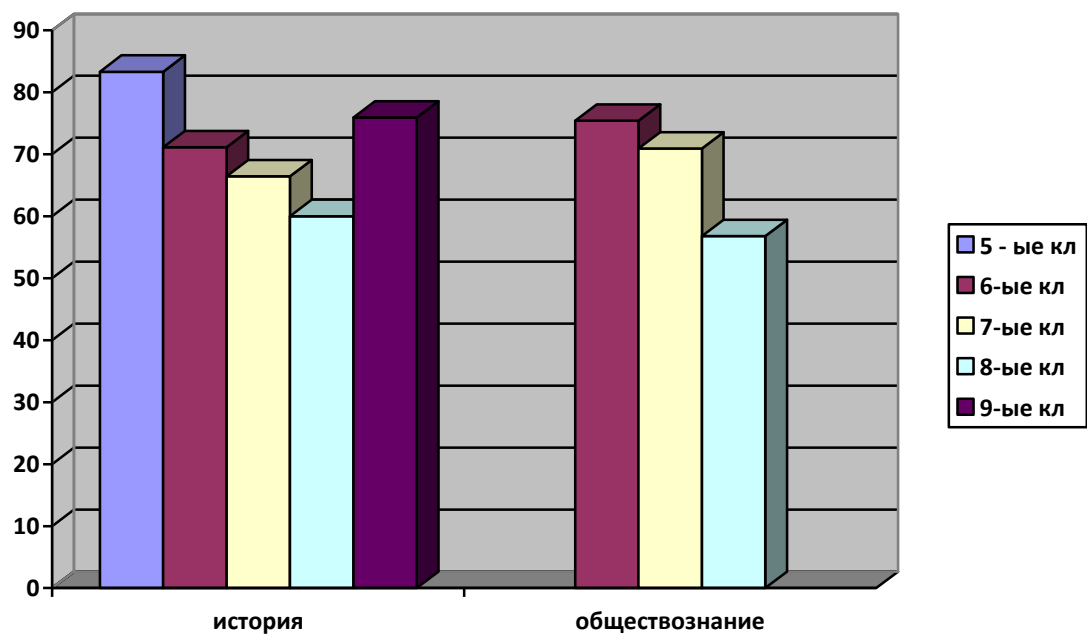
Анализ результатов успеваемости обучающихся по отдельным предметам показал, что 100% обучающихся освоили образовательную программу по всем предметам.

Мониторинг качества освоения образовательных программ по учебным предметам

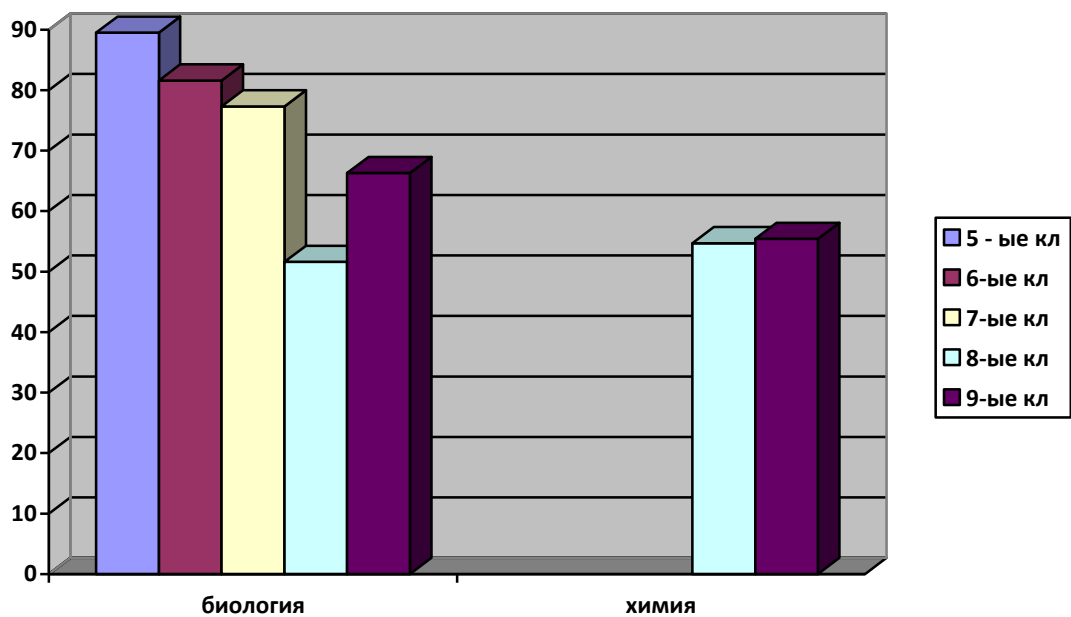
Высокий результат качества освоения образовательной программы



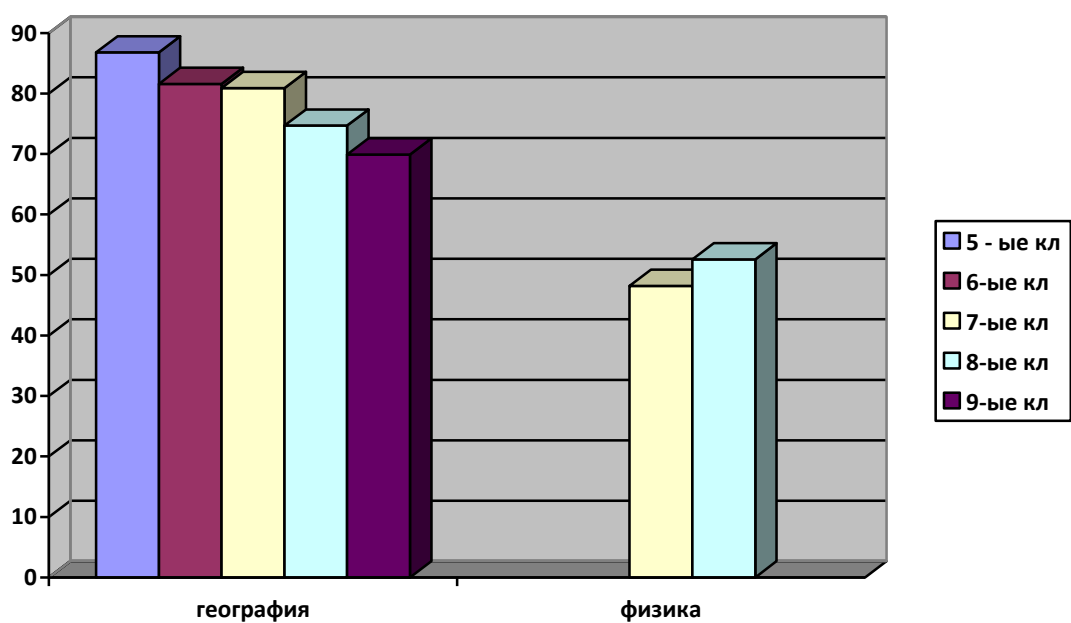
в 6 – ых классах по литературе (89,5%)  
 в 7 – ых класса – по литературе (86,4)



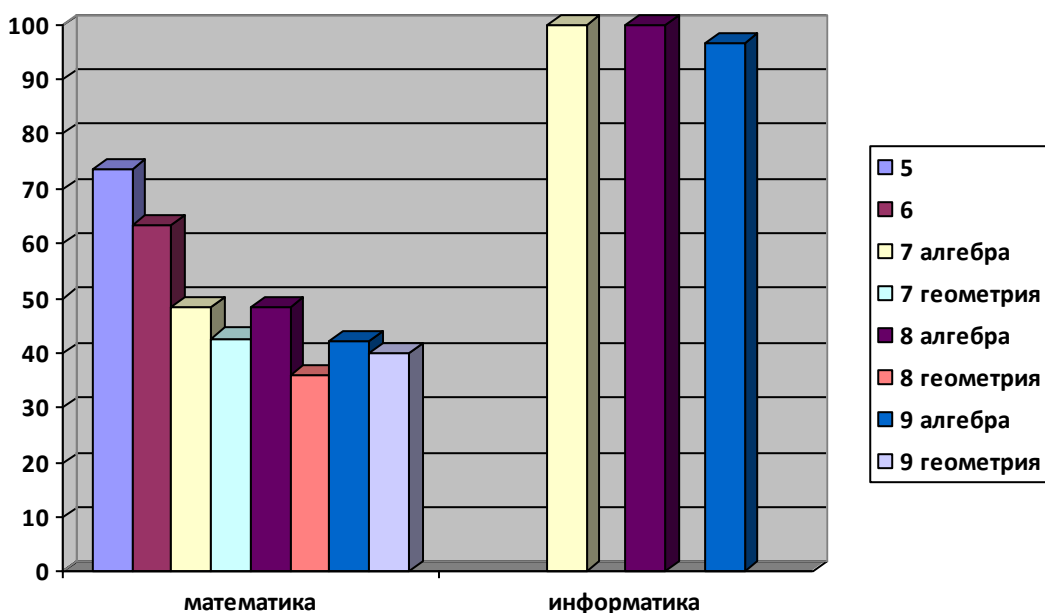
в 9 ых классах – по истории (75,9%).



в 5 – ых классах – по биологии (89,5%)



в 8 – ых классах - по географии (74,7%)

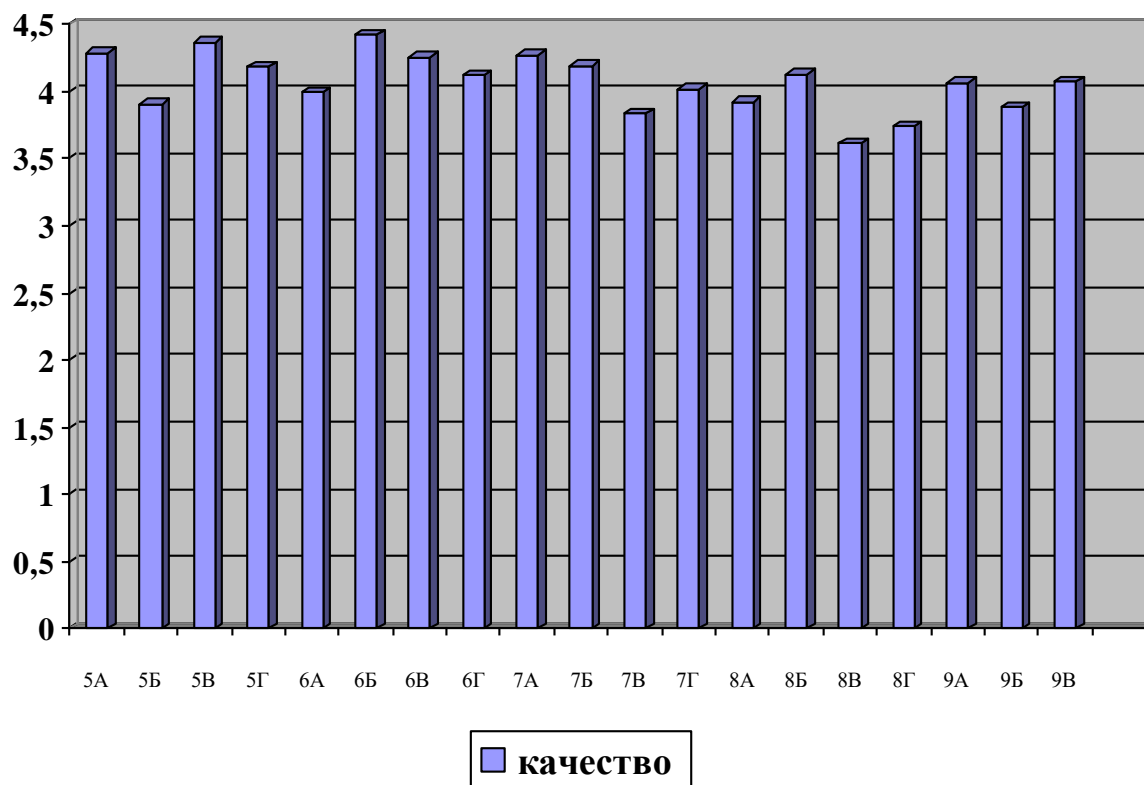


Следует обратить внимание, что уровень качественного освоения образовательной программы по математике снижается от 5 – ого класса (73,7) и 6 – ого класса (63,2%) до 9- ого класса, в котором освоение образовательной программы по алгебре (42,2%) по геометрии (39,9%).

По русскому языку также качество снижается в 8- ом и в 9-ом классах.

Программа по русскому языку и математике, начиная с 8- ого класса, требует от школьников большей концентрации внимания, применения метапредметных результатов, связанных с умением логически мыслить: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Итоговые результаты учебного года показали, что у 60% обучающихся 8 - 9 -ых классов замечается низкий уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Сравнительный анализ качества успеваемости (средний балл) обучающихся 5 - 9 – ых классов по результатам 2023 – 2024 учебного года





Из диаграммы видно, что высокие результаты обученности показали обучающиеся 6б класса (средний балл – 4,42); ниже 4 – 5 баллов в 5б, 6а, 7в, 8авг, 9б классах.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 1-8 классов.
2. Результаты промежуточной аттестации показали, что заложен хороший фундамент знаний по русскому языку, литературе, математике.
3. Наличие обучающихся, имеющих затруднения при освоении образовательной программы.
4. В связи с этим необходимо:
5. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
6. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.
7. Учителям- предметникам создать банк измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
8. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, физике, биологии администрации школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

Результаты ГИА - 9

В 2023 - 2024 году большое внимание было уделено подготовке обучающихся 9 – ых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

С целью качественной подготовки для обучающихся были организованы

- поточно – групповое обучение (ученики объединялись в группы для обучения по предметам, которые они выбрали для сдачи ОГЭ по выбранным предметам);
- индивидуальные занятия;
- индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;
- проведение тренировочно-диагностического тестирования выпускников 9 - ых классов по заданиям и технологиям, аналогичным ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- индивидуальная работа с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния;
- индивидуальные консультации педагогов с выпускниками «группы риска» по индивидуальным проблемам с целью снижения уровня тревожности, повышения стрессоустойчивости выпускников и веры в свои силы.

К ГИА-9 в 2024 году были допущены все учащиеся 9 –х классов.

Учебный год	Количество учащихся 9-х классов, допущенных к ГИА в 2023 году (чел)		
	Всего	В том числе	
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ
2023-2024	83	81	2
2022-2023	85	83	2
2021-2022	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>2</b>
2020-2021	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>3</b>

## Уровень освоения основных образовательных программ основного общего образования

### Русский язык

Из 83 обучающихся обязательные предметы сдавали 83.

В форме ОГЭ итоговую аттестацию по русскому языку проходили 81 человек, 2 обучающихся – в форме ГВЭ.

По итогам основного периода (с учетом резервных дней) все 83 учащихся сдали русский язык и математику.

### Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Получили отметку	2022		2023		2024	
	чел	%	чел	%	чел	%
«2»	5	6,4%	0	0	0	0
«3»	28	35,9%	25	30%	22	26%
«4»	27	34,7%	32	38,5%	32	40,9%
«5»	15	19,2%	26	31,32%	27	33,1%
Средний балл		3,95		3,975		4,0

### Динамика результатов ОГЭ по математике

Получили отметку	2021		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
«2»	0	0%	35	1,90%	0	0%	0	0
«3»	1301	68,15%	1312	71,42%	929	47,42%	46	55,42%
«4»	544	28,5%	454	24,72%	935	47,73%	32	38,55%
«5»	64	3,35%	36	1,96%	95	4,85%	3	6,03%
Средний балл		3,05		3,23		3,626		3,3

### Результаты ГИА – 9 по учебным предметам по выбору

В 2024 году наиболее популярными предметами, выбираемыми для сдачи ГИА-9, стали «География» - 49 чел.(59%), «Обществознание» - 38 чел.(45,78%) , «Информатика и ИКТ» - 16 чел.(19)%

В 2024 году увеличилась доля выпускников, выбравших предмет «География», кроме того имеется незначительное увеличение доли учащихся, выбравших предметы «Литература», «Химия», «Иностранный язык», «Физика» в сравнении с показателями 2023 года.

### Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
«2»	0	0%	2	4,9%	0	0%	0	0
«3»	5	45%	27	65,8%	29	65,9%	19	50%
«4»	6	55%	11	26,8%	15	34,09	19	50%
«5»	0	0%	1	2,4%	0	0%	0	0
Средний балл		3,55		3,268		3,568		3,5
Итого	11		41		44			

Динамика результатов ОГЭ по географии

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	%	%	%	чел	%
«2»	0	0	3	0	0	8,1%	0	0
«3»	6	55%	13	19	50%	35,14%	23	54,05%
«4»	2	18%	15	19	50%	40,54%	21	35,14%
«5»	3	27%	6	0	0	16,22%	5	10,81%
Средний балл		3,7			3,5	3,649		3,63
Итого	11		37					

Динамика результатов ОГЭ по информатике

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	чел	%	%	чел	%
«2»	0	0%	1	0	0	3,33%	0	0
«3»	17	71%	23	19	50%	76,67%	10	62,5%
«4»	7	29%	6	19	50%	20%	5	31,25%
«5»	0	0%	0	0	0	0%	1	6,25%
Средний балл		3,3			3,5	3,167		3,43
Итого	24		30				16	

Динамика результатов ОГЭ по биологии

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	чел	%	%	чел	%
«2»	0	0%	1	0	0	7,69%	0	0
«3»	18	78%	8	19	50%	61,54%	8	33,4%
«4»	4	17%	4	19	50%	30,77%	11	45,8%
«5»	1	5%	0	0	0	0	5	20,8%
Средний балл		3,3			3,5	3,230		3,68
Итого	23		13				24	

Динамика результатов ОГЭ по физике

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	чел	%	%	чел	%
«2»	0	0%	0	0	0	0%	0	0
«3»	1	50%	1	19	50%	33,33%	2	50%
«4»	1	50%	1	19	50%	33,33%	1	25%
«5»	0	0	1	0	0	33,33%	1	25%
Средний балл		3,5			3,5	4		3,75
Итого	2		3				4	

Динамика результатов ОГЭ по английскому языку

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	чел	%	%	чел	%
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0
«3»	0	0	3	19	50%	50%	3	60%
«4»	3	75%	1	19	50%	16,67%	0	0
«5»	1	25%	2	0	0	33,33%	2	40%
Средний балл		4,25			3,5	3,8		3,8
Итого	4		6				5	

#### Динамика результатов ОГЭ по химии

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	чел	%	%	чел	%
«2»	0	0	0	0	0	0%	0	0
«3»	0	0	4	19	50%	57,14%	7	70%
«4»	0	0	3	19	50%	42,86%	2	20%
«5»	2	100%	0	0	0	0%	1	10%
Средний балл		5			3,5	3,429		3,4
Итого	2		7				10	

#### Динамика результатов ОГЭ по истории

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	чел	%	%	чел	%
«2»			0	0	0	0	0	0
«3»			4	19	50%	50%	0	0
«4»			3	19	50%	37,5%	1	33,4%
«5»			1	0	0	12,5%	2	66,6%
Средний балл					3,5	3,625		4
Итого			8				3	

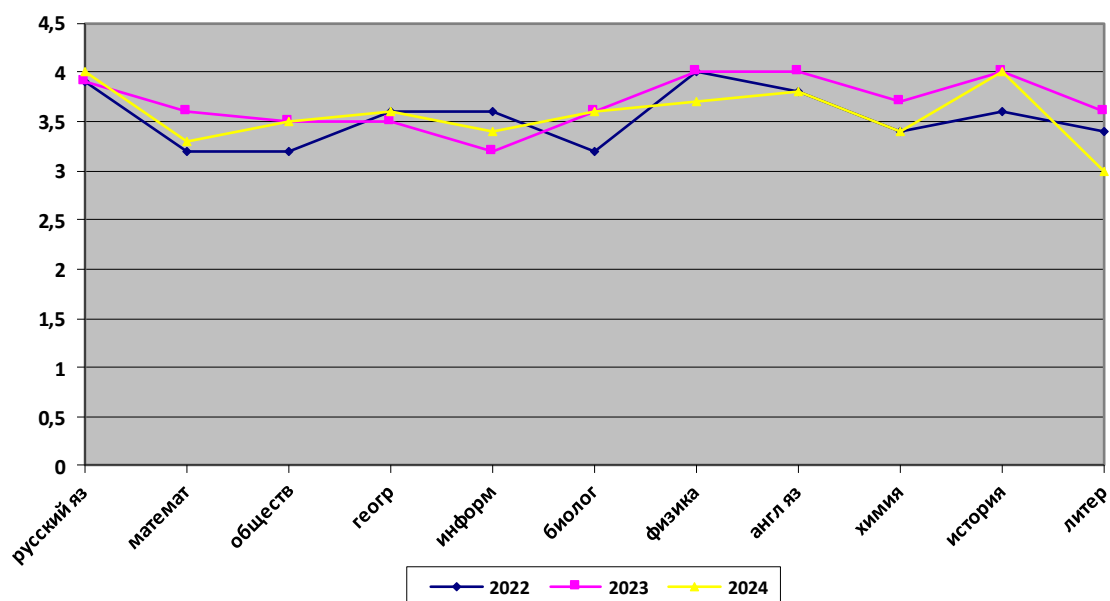
#### Динамика результатов ОГЭ по литературе

Получили отметку	2021(КР)		2022		2023		2024	
	чел	%	чел	чел	%	%	чел	%
«2»			1	0	0	9,09%	0	0
«3»			5	19	50%	45,46%	1	100%
«4»			4	19	50%	36,36%	0	0
«5»	1	100%	1	0	0	9,09%	0	0
Средний балл		5			3,5	3,455		3,0
Итого	1		11				5	

#### Средний балл результатов ОГЭ

предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл
---------	--------------	--------------	--------------

	МБОУ СОШ № 2024г.	МБОУ СОШ № 2023г.	МБОУ СОШ № 2022г.
Русский язык	4,0	3,97	3,95
математика	3,3	3,62	3,23
обществознание	3,5	3,56	3,26
география	3,63	3,57	3,64
информатика	3,43	3,29	3,16
биология	3,68	3,68	3,23
физика	3,75	4,0	4,0
Английский язык	3,8	4,0	3,8
химия	3,4	3,78	3,42
история	4,0	4,0	3,6
литература	3,0	3,6	3,4



По сравнению

ю с 2023 годом в 2024 году результат сдачи ГИА по программам основного общего образования повысился: по русскому языку, географии, информатике.

снизился: по физике, английскому языку, химии

остался на прежнем уровне: по биологии, истории, литературе.

Результат ГИА по русскому языку выше итогового результата учебного года на 29,4%, по математике – ниже на 3,5%.

Тем не менее, проблемы с результатами ГИА имеются:

- 1) 13 обучающихся 9 – ых классов не смогли успешно сдать ОГЭ с первого раза.
- 2) 26 обучающихся по разным предметам набрали пограничный балл.
- 3) Качество сдачи таких предметов, как физика, английский язык, химия снизилось по сравнению с прошлым годом.

На следующий год необходимо

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2 Членам методических объединений  
-проанализировать результаты ГИА-2024,

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов,
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

### 3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4 Психологической службе усилить работу с учащимися 9-х классов и родителями по снятию тревожности на экзамене.

### 5 Классным руководителям 9-х классов:

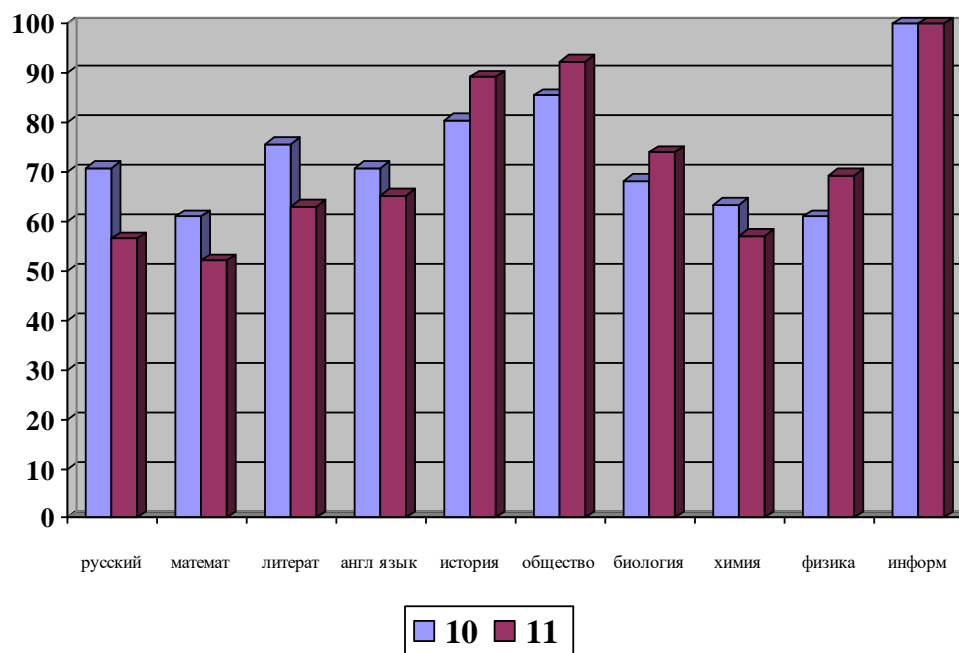
- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

Качество освоения образовательных программ обучающимися на уровне среднего общего образования

Результаты обученности школьников по результатам промежуточной аттестации по программам основного общего образования

	10 аб		11аб	
	доля обучающихся, освоивших образовательную программу			
	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»
алгебра	100	59	100	52
геометрия	100	63,6	100	52,6
информатика и ИКТ	100	100	100	100
русский язык	100	70,7	100	56,5
английский язык	100	70,7	100	65,2
литература	100	75,6	100	63
история	100	80,5	100	89,1
обществознание	100	85,4	100	92,3
биология	100	68,3	100	73,9

география	100	89,5	100	88,5
физика	100	61,0	100	69,2
химия	100	63,4	100	57,1



Анализируя результаты достижений

обучающихся 10 – 11 классов, следует отметить, что наименьший результат имеют ученики 10 класса по математике (алгебра – 59%, геометрия - 63,6%) и по русскому языку (70, 7%) и ещё ниже ученики 11 – ого класса по математике (алгебра – 52%, геометрия- 52,6%) и по русскому языку (56, 5%), что в дальнейшем и отразилось на результатах ЕГЭ.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

Всего в 2024 году сдавали ЕГЭ 46 человек. Аттестаты были выданы 43 учащимся. Пятеро выпускников получили аттестаты с отличием и медали за особые успехи в обучении I степени, аттестаты с отличием и медали за особые успехи в обучении II степени – 3 выпускника.

Не преодолели минимальный порог ЕГЭ по математике в основной период 3 человека. По русскому языку минимальное количество баллов набрали все выпускники (100%).

#### Качественные показатели результатов единого государственного экзамена по обязательным предметам

##### Русский язык

В 2023 - 2024 учебном году единый государственный экзамен по русскому языку 46 обучающихся.

Набрали	2023 год		2024 год	
	Чел	%		
100 баллов	0	0	0	0
80-99 баллов	6	13,63	8	17,39
61-79 баллов	18	40,90	14	30,4

Не преодолели min	2	4,55	0	
-------------------	---	------	---	--

Средний балл по русскому языку

МБОУ СОШ № 22 в 2022 году	МБОУ СОШ № 22 в 2023 году	МБОУ СОШ № 22 в 2024 году
60	61,97	60,9

Математика профильный уровень

Математику на профильном уровне сдавали - 11 выпускников (23,9%). Все (100%) преодолели минимальный порог.

Набрали	2023 год		2024 год	
	Чел	%	Чел	%
100 баллов	0	0	0	0
80-99 баллов	2	13%	2	18,1%
61-80 баллов	4	26,6	5	45,4%
Не преодолели min	5	33%	0	0

Средний балл по математике (профильный уровень)

МБОУ СОШ № 22 в 2022 году	МБОУ СОШ № 22 в 2023 году	МБОУ СОШ № 22 в 2024 году
35	46,5	67,6

Средний балл математике профильного уровня составляет 67,5. По сравнению с прошлыми годами возрос на 21,1балл.

Математика базовый уровень

Получили отметку	2023		2024	
	чел	%	чел	%
«2»	4	13,79	3	8,57
«3»	4	13,79	5	14,2
«4»	16	55,17	20	57,14
«5»	5	17,24	7	20,0

Средний балл по математике (базовый уровень) в 2024 году

Средний балл МБОУ СОШ № 22 в 2023 году	По УГО	По Приморскому краю
3,88	4,95	4,1



Качественные показатели результатов единого государственного экзамена по предметам по выбору

В 2024 году наиболее популярными предметами, выбираемыми для сдачи ГИА-11, стали «Обществознание» - 25 чел., 54,3% «Биология» - 11 чел., 23,9% «Литература» - 11 чел., 26%.

Обществознание	25
Биология	11
история	7
Литература	12
Физика	8
Химия	7
Английский язык	1
Информатика	2
география	1

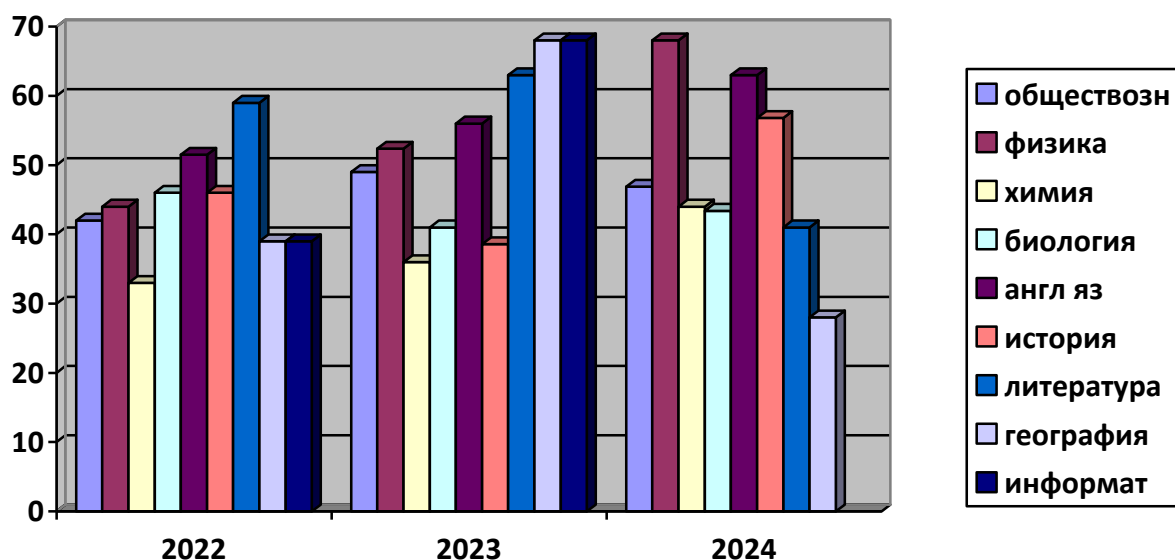
Хорошие результаты показали обучающиеся при сдаче ЕГЭ по физике и информатике. Так по физике максимальный балл – 99, по информатике – 95.

Особое внимание следует уделить таким предметам, как география, история, химия. Средний балл этих предметов очень мал. Географию выбрали 1 человек.

предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	%	макс. балл по школе	Мин балл по школе	средний балл
Обществознание	25	16	9	64 %	86	12	46,9
Физика	7	7	0	100 %	92	53	68
Химия	7	5	2	71,4 %	75	14	44
Биология	11	8	3	72,7%	80	21	43,4
Английский язык	1	1	0	100 %	63	63	63
история	7	5	2	71,4 %	93	12	56,8
Литература	11	8	3	72,7 %	78	5	41
география	1	1	0	100%	47	47	47
Информатика	2	1	1	50%	43	14	28

Средний балл по предметам по выбору

предмет	Средний балл МБОУ СОШ № 22 в 2022 году	средний балл МБОУ СОШ № 22 в 2023 году	Средний балл МБОУ СОШ № 22 в 2024 году
Обществознание	42	49	46,9
Физика	44	52,37	68
Химия	33	36	44
Биология	46	41	43,4
Английский язык	51,5	56	63
история	46	38,27	56,8
Литература	59	63	41
география	39	25	46
Информатика	39	68	28
средняя	33,5	47,62	48,56



По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

ЕГЭ по английскому языку, географии сданы всеми учащимися (100 %). По этим предметам ЕГЭ сдавали по 1 человеку, они справились с работой успешно. Это указывает на осознанный выбор предметов учащимися и высокую готовность к сдаче ЕГЭ по этим предметам. Самый большой балл Более 90 баллов набрали 5 человек (два человека по русскому языку, 2 человека – по истории, 1 человек – по физике) Больше всего не сдавших ЕГЭ по обществознанию: 9 выпускников из 25. Математику (базовый уровень) не сдали 3 ученика. Математику (профильный уровень) сдали все 100 учеников, самый высокий балл – 88.

Результаты ЕГЭ показали, что уровень подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ ещё не достиг полных положительных результатов, из года в год процентов 8% обучающихся не справляются с математикой базового уровня, большое количество выпускников не справляются с работой по обществознанию.

В 2024 году закончили 11-й класс обучающиеся, которые обучались с 10 класса по профилям. 11 «А» -универсальный профиль. 11 «Б» социально-экономический профиль. Профильные предметы в 11 «Б» классе были обществознание, экономика, право и математика.

Результаты ЕГЭ в 11 «Б» классе по профильным предметам

предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	%	максим. балл	миним. балл	ср балл
математика (профильный)	11	11	0	100%	88	46	67,6
обществознание	22	16	6	72,2 %	86	26	54

Как видно из таблицы математику профильного уровня сдали все обучающиеся, которые изучали математику на углублённом уровне, с ЕГЭ по обществознанию из профильного класса не справились 6 человек. результат низкий, одна ученица не преодолел минимальный порог. Учителям математики и обществознания пересмотреть методику преподавания данных предметов в профильных классах.

Сравнительная таблица получения  
аттестатов о среднем общем образовании

год	Кол-во выпускников	Получили аттестаты	Не получили аттестаты	%
2024	46	43	3	93,47%
2023	44	40	4	90 %
2022	48	41	7	85 %
2021	35	35	0	100 %
2020	31	31	0	100%
2019	42	39	3	92,8 %
2018	42	42	0	100%
2017	24	24	0	100%
2016	25	25	0	100%
2015	27	27	0	100%
2014	23	23	0	100%
2013	25	23	2	92%
2012	28	26	2	92,8%
2011	18	14	4	77%
2010	23	21	2	91%

По сравнению с прошлым годом в 2023– 2024 учебном году подготовка к ГИА проходила более качественно. В начале учебного года был проведен педагогический совет, котором сделан анализ результатов итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА), разработана программа подготовки учащихся к ГИА. Ученики и родители были ознакомлены с нормативными документами с порядком проведения ГИА, с заданиями экзаменов. С учителями проведен практический семинар на тему «Мониторинг знаний учащихся», заседания школьных методических объединений учителей – предметников по теме «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА», заседание ШМО учителей русского языка «Как правильно подготовить ученика к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ», заседание ШМО учителей математики «Как правильно подготовить ученика к экзамену по математике в форме ЕГЭ базового и профильного уровня». Разработана и введена в действие антикризисная программа по устранению пробелов в знаниях учащихся в рамках подготовки к ГИА

В течение всего года проводились элективные курсы: «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ».

С целью качественной подготовки для обучающихся были организованы

- обучение по индивидуальным учебным планам, в которых предпочтение было отведено предметам, которые ученики выбрали для сдачи ЕГЭ);
- индивидуальные занятия для группы с низкими промежуточными результатами (группа «риска»);
- индивидуальные предметно-ориентированные консультации по заданиям высокого уровня сложности;
- проведение тренировочно-диагностического тестирования выпускников 11 - ых классов по заданиям и технологиям, аналогичным ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии химии , русскому языку;
- онлайн – консультации по субботам;
- индивидуальная работа с родителями с целью оптимизации ресурсов семейного влияния;
- индивидуальные консультации педагогов с выпускниками «группы риска» по индивидуальным проблемам с целью снижения уровня тревожности, повышения стрессоустойчивости выпускников и веры в свои силы.

Контроль и руководство за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся согласно школьному плану. В течение года на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА», «План подготовки к итоговой аттестации», «Результаты пробных экзаменов».

Совещание при директоре: разработка плана-графика подготовки школы к ЕГЭ.

Совещание при заместителе директора по УВР: Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ЕГЭ: Основные вопросы: информационно-прогностическая работа по подготовке и проведению ЕГЭ; дидактико-методическая подготовка учителя к новой форме оценки качества школьного образования

Методический совет школы: подготовка учителей и учащихся к новому виду итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Совещание при директоре: разработка нормативных документов по подготовке к проведению ЕГЭ. Основные вопросы: разработка локальных актов школы по подготовке и проведению ЕГЭ; инспекционно-контрольная деятельность в школе по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ; программа мониторинга подготовки и проведения ЕГЭ в школе Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии ЕГЭ.

В течение 2023 - 2024 учебного года в школе осуществляется педмониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Тем не менее результаты ЕГЭ показали, что проведённая работа с выпускниками была недостаточной и поверхностной. Неглубокий контроль за состоянием преподавания математики со стороны администрации, слабый мониторинг усвоения материала, отсутствие контроля за посещением выпускниками элективных курсов, индивидуальных консультаций, смена учителя молодым неопытным специалистом привели к низкому результату сдачи ЕГЭ по математике.

На следующий учебный год

1. Провести мониторинг сдачи ГИА в 2024 году и результаты его обсудить на педагогическом совете.

2. Провести родительские собрания по более подробному ознакомлению родителей выпускников с требованиями ГИА.

3. На заседаниях ШМО по всем предметам разработать план подготовки к ГИА.

4. На заседании ШМО учителей математики детально рассмотреть результаты ГИА по данному предмету и наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся для более успешной сдачи ГИА

5. Продолжить практику обучения по индивидуальному учебному плану.

6. Учителям провести корректировку рабочих программ, внести изменения в календарно – тематические планы с учётом результатов стартовой индивидуальной диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

7. Администрации школы:

усилить контроль за посещением выпускниками элективных курсов, индивидуальных консультаций;

в течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок;

организовать возможность индивидуальной подготовки к ЕГЭ каждым выпускником (решение тестов в электронном зале - сайт «Сдам ЕГЭ»);

провести анализ календарно – тематических планов учителей математики;

взять на контроль проведение уроков математики, информатики, обществознания.

8. Педагогическому коллективу необходимо активнее продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.
- прослеживающее качества обученности каждым учеником по каждому предмету.

#### **Анализ показателей**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1102 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	499 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	433 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,6 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 6%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	432 человек/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/10%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42 человек/ 4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42 человека/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/ 98%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/57%
1.29.1	Высшая	1 человек/2%
1.29.2	Первая	4 человек/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человека/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человека/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человека/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1102человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м