

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
г.Уссурийска Уссурийского городского округа

Утверждаю.
Директор МБОУ СОШ № 22

_____ С.А. Машоха

Программа профессионального обучения

**Работник по присмотру и уходу за детьми
(младший воспитатель)**

2023г.

Программа профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя** (далее программа) разработана на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N2761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), приказа Минобрнауки РФ от 02 июня 2013 г. N2513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Разработчики:

И.Н. Звягина, заместитель директора по учебной работе
О.Ю. Косова, заместитель директора по воспитательной работе
Е.В. Симушкина, заведующая МБДОУ "Детский сад № 39" г.
Уссурийска

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Квалификационная характеристика выпускника	9
3.	Структура и содержание рабочей программы профессионального обучения	
3.1.	Учебный план	15
3.2.	Содержание обучения	16
4.	Требования к условиям реализации программы	41
5.	Контроль и оценка освоения программы	45
6.	Термины, определения, используемые сокращения	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для профессионального обучения помощника воспитателя детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями. В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы помощника воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Цель программы: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях - участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательного процесса, организуемого воспитателем.

Задачи программы. Программа направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; Конвенцией о правах ребенка;
- овладение основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- развитие умений организовывать продуктивное взаимодействие с воспитанниками дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, их родителями (лицами, их заменяющими);
- ознакомление с правилами охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- оптимизации механизмов самообразования и профессионального совершенствования личности специалиста.

Количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов на 2 года обучения, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часа: 74 часа теоретических занятий, 32 часа – самостоятельная работа, 18 часов – лабораторные и практические занятия; 36 часов – практика.

Часы, необходимые для профессионального обучения и присвоения соответствующего квалификационного разряда, 2 часа в день в соответствии с расписанием.

Содержание программы включает разделы: «Профессиональный цикл» и «Практическое обучение».

Профессиональный цикл состоит из дисциплин: Психология, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Педагогика, Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Организация различных видов деятельности и общения детей, Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Практическое обучение реализуется посредством проведения учебной практики.

Обучение по программе производится посредством проведения следующих форм учебных занятий: урок, самостоятельная работа, консультация, промежуточная аттестация, экзамен.

Проведение промежуточных аттестаций предполагается по окончании изучения дисциплин профессионального цикла и завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 3 разряд по профессии «Помощник воспитателя».

Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Программа профессионального обучения по профессии **Помощник воспитателя** (далее программа) разработана на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N2761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), приказа Минобрнауки РФ от 02 июня 2013 г. N2513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

В результате освоения данной программы обучающиеся должны знать и уметь:

Знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования;
- требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- особенности формирования сотрудничества и взаимодействия с родителями;
- стили общения с родителями, их виды и характеристика;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- особенности организации активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста: беседы и консультации;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- роль помощника воспитателя в воспитании детей своей группы;
- имидж помощника воспитателя.

Уметь:

- участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
- участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем;
- оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста;
- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- уметь различать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям, использовать в работе с дошкольниками;
- различать и правильно использовать в работе стили общения с родителями;
- применять методически правильно методику проведения бесед и консультаций с родителями дошкольников;
- чётко выполнять права и обязанности помощника воспитателя;
- создавать благоприятные условия для безопасной жизнедеятельности детей;
- соответствовать современным требованиям, предъявляемым к имиджу помощника воспитателя;
- обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

В результате изучения обучающийся должен осваивать профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского

работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА (РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)

Вид (область) профессиональной деятельности: организация повседневной жизнедеятельности и охрана жизни, здоровья детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в домашних условиях

Возможные наименования должности, профессии: помощник воспитателя

Требования к образованию и обучению: нет

Требования к опыту практической работы: нет

Особые условия к допуску к работе: прохождение обязательных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований)

Другие характеристики: нет

Обобщенные трудовые функции профессиональной деятельности при обучении по

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Организация повседневной жизнедеятельности детей	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	А/01.3
		Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	А/02.3
		Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	А/03.3
В	Охрана жизни и здоровья детей	Присмотр за детьми	В/01.3
		Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	В/02.3
		Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	В/03.3

2.1. Характеристика обобщенных трудовых функций

2.2.

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	A/01.3	Участие в планировании повседневной жизнедеятельности детей Проведение мероприятий в соответствии с распорядком дня Профилактика отклоняющегося поведения детей	Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО Составлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей	Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня Способы изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей Социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарно-гигиенические требования к организации работы с детьми	

<p>Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей</p>	<p>A/02.3</p>	<p>Участие в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Участие в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Осуществление под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей</p>	<p>Планировать мероприятия по духовному и физическому развитию детей в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Осуществлять подготовку мероприятий по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Организовывать деятельность детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию</p> <p>Оказывать помощь воспитателю в развитии у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p> <p>Осуществлять под руководством воспитателя мероприятия по социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей при проведении мероприятий</p>	<p>Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие в соответствии со ФГОС ДОО</p> <p>Содержание подготовительной работы к мероприятиям по духовному и физическому развитию детей</p> <p>Виды деятельности детей, обеспечивающие их духовное и физическое развитие</p> <p>Формы и методы организации деятельности детей, обеспечивающей их духовное и физическое развитие</p> <p>Социально-педагогические условия развития у детей актуального социального опыта, социальных представлений и навыков</p> <p>Способы социальной адаптации и реабилитации детей</p> <p>Формы и методы</p>	
--	---------------	---	---	---	--

				<p>профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска Способы выявления индивидуальных особенностей детей и учета их при организации коллективной деятельности дошкольников Формы и методы индивидуальной работы с детьми Особенности психологического и физического развития детей до- школьного возраста</p>	

<p>Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>	<p>А/03.3</p>	<p>Проведение собеседований с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Организация оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими) Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности</p>	<p>Проводить собеседования с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Организовывать оперативное взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) в экстренных ситуациях Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей с учетом проявленных ими интересов, способностей, потребностей в ходе мероприятий в образовательной организации Проводить консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по формированию у детей навыков самообслуживания, оказанию им помощи в самообслуживании Осуществлять консультирование родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обеспечения безопасности детей</p>	<p>Актуальные проблемы развития и социальной адаптации детей до школьного возраста Способы проведения собеседований с родителями с целью выявления индивидуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей Способы обеспечения оперативной связи с родителями и осуществления оперативного контакта с родителями в экстренных ситуациях Формы и методы консультирования родителей по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности Социально-педагогический потенциал семьи и пути его реализации в социальном партнерстве семьи и образовательной организации</p>	
---	---------------	--	---	--	--

<p>присмотр за детьми</p>	<p>В/01.3</p>	<p>Контроль за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе Охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>Осуществлять контроль за психологическим и физическим состоянием детей Анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей Выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня Выполнять правила по охране труда Выполнять правила пожарной безопасности</p>	<p>Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности Правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	
<p>Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании</p>	<p>В/02.3</p>	<p>Уход за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности Организация самообслуживания детей Оказание помощи детям в самообслуживании</p>	<p>Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности 10 Организовывать деятельность детей по самообслуживанию Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании</p>	<p>Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности</p>	

				Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию Содержание деятельности детей по самообслуживанию Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании	
Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	В/03.3	Контроль за санитарным состоянием помещений и оборудования Выполнение требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Проведение мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	Осуществлять контроль за санитарным состоянием помещений Контролировать санитарное состояние оборудования Выполнять требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Планировать и проводить мероприятия по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования	Требования СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования Требования ФГОС ДОО к организации развивающего пространства, оборудованию помещений для повседневной деятельности детей Способы контроля за санитарным состоянием помещений и оборудования	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Форма обучения: очная

Количество учебных недель: 2 часа в день в соответствии с расписанием

Количество учебных часов: 168

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Аттестация
		всего занятий	Обязательная аудиторная				практика	
			лекций	Самостоятельная работа	Лабораторные и практические занятия на			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Раздел 1. Профессиональный цикл							
1.1	Психология	12	10	2				
1.2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8	6	2				
1.3	Педагогика	12	6	6				
1.4	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	32	8	8	16			
1.5	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	16	12	2	2			
1.6	Организация различных видов деятельности и общения детей	16	14	2				

1.7	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	12	8	4			
1.8	Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	16	10	6			
2	Раздел 2 Практическое обучение						
2.1	Учебная практика					36	
3	Итоговая аттестация						8
	Итого:	124	74	32	18	36	8
	Всего:	168					

3.1. Содержание обучения

3.1.1. Учебно-тематический план

Психология

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4.; 2.1.-2.4, 2.7; 4.2,4.4.; 5.2 - 5.5.	Тема 1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	4	3		1
	Тема 2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.	3	3		0
	Тема 3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	5	4		1
	ИТОГО	12	10		2

Тема 1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

Общая характеристика детей дошкольного возраста. Психологические новообразования, связанные с периодом кризиса. Познавательное развитие дошкольника.

Самостоятельная работа.

Особенности «Я - концепции» в дошкольном возрасте. Специфика общения в дошкольном возрасте.

Тема 2. Особенности эмоционально - волевой сферы детей дошкольного возраста.

Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и возникновение элементов самооценки. Кризис 7 лет.

Самостоятельная работа.

Готовность ребенка к школе. Диагностика готовности.

Тема 3. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Психология игры: зарождение и развитие игры; роль сюжетно - ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Развернутые формы игровой деятельности. Взаимоотношения детей в игре.

Самостоятельная работа.

Роль и воображаемая ситуация: их значение в мотивации игровой деятельности. Развитие роли в игре. Предмет - действие - слово. Развитие отношений ребенка к правилам в игре.

Контрольно-оценочные материалы

Тест по Психологии

1. Сенсорное развитие - это:
 - а) развитие анализаторов;
 - б) ознакомление с эталонами;
 - в) овладение способами обследования;
 - г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
 - д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.
2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:
 - а) специальные тренировочные упражнения;
 - б) показ взрослыми способов действий;
 - в) активная деятельность ребенка;
 - г) манипулирование с предметом.
3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
 - а) 3-4 года;
 - б) 5-6 лет;
 - в) 7 лет.
4. Взаимозависимость обучения и мышления:
 - а) состоит в расширении объема знаний;
 - б) состоит в обучении способам действий;
 - в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
 - г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
 - д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
 - е) незначительна.
5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:
 - а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;

- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) схематического;
- г) логического.

7. Положительные эмоции у детей вызывает:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

9. Выберите правильные ответы.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

10. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

3.1.2. Учебно-тематический план

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ОК 1-11	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО				
	Тема 1. Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.	4	3		1
	Тема 2. Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы	4	3		1
	ИТОГО	8	6		2

Тема 1.1. Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности.

Государственная политика в области образования. Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

Самостоятельная работа.

Предмет образовательного права, его структура. Задачи и функции образовательного права. Закон РФ «Об образовании» как механизм образовательного права.

Тема 1.2. Дисциплинарная ответственность работника образовательной сферы

Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Дисциплинарная ответственность педагогических работников.

Самостоятельная работа.

Гражданско-правовая и материальная ответственность

Контрольно-оценочные материалы

Тест

по Правовому обеспечению профессиональной деятельности

1. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью:

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это:

а) правовой статус педагогического работника;

б) профессиональный уровень педагогического работника;

в) статус образовательной организации;

г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Какими правами и свободами могут пользоваться педагоги:

а) свобода преподавания, право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, право на защиту профессиональной чести и достоинства;

б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, право на выбор учеников;

в) право на выбор учеников, право на творческую инициативу, право на участие в разработке образовательных программ.

4. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:

а) законом об образовании;

б) директором учебной организации;

в) коллективным договором.

5. Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь:

а) среднее образование;

б) два высших образования;

в) высшее образование;

6. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего образования общеобразовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию:

а) учебный план;

б) образовательная программа;

в) федеральный государственный образовательный стандарт;

г) устав.

7. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся:

- а) выдачей документов государственного образца;
- б) единым государственным экзаменом;
- в) итоговой государственной аттестацией;
- г) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней.

8. Взимание платы с родителей происходит:

- а) за дошкольное образование;
- б) за дошкольное образование и содержание детей;
- в) за дошкольное обучение и воспитание;
- г) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

9. Выдается лицу, не завершившему образования:

- а) диплом о неполном образовании;
- б) свидетельство об уровне образования;
- в) сертификат об уровне образования;
- г) справка установленного образца.

10. К педагогической деятельности не допускаются:

- а) лица, лишённые родительских прав;
- б) несовершеннолетние граждане;
- в) лица, лишённые права этой деятельности приговором суда;
- г) беременные женщины.

3.1.3. Учебно-тематический план

Педагогика

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.- 2.4, 2.7. ПК 5.1.- 5.5.	Тема 1. Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	4	2		2
	Тема 2. Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня	4	2		2
	Тема 3. Виды и формы планирования повседневной жизнедеятельности детей	4	2		2
	ИТОГО	12	6	-	6

Тема 1. Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей

1. Планирование в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО;
2. Модели организации образовательного процесса в ДОО;
3. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Самостоятельная работа: Алгоритм планирования и отслеживания результатов

Тема 2. Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня

1. Постановление от 30 июля 2013 г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.1.3049;
2. Требования к организации режима дня и учебных занятий ;

Самостоятельная работа: Требования к проведению занятий с использованием компьютеров

Тема 3. Виды и формы планирования повседневной жизнедеятельности детей

1. Формы и виды планирования
2. Принципы планирования

Самостоятельная работа: Осуществление преемственности между ДОО и школой;

Задание на практику: Изучение и анализ содержания видов и форм планирования жизнедеятельности детей в ДОО.

Контрольно-оценочные материалы

Тест по Педагогике

1. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить:
 - 1 . в первую половину дня;
 - 2 .во вторую половину дня;
 - 3 .во вторник, среду;
 - 4 . в четверг, пятницу.
2. Занятия с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить:
 1. Не более одного в течение дня;
 2. Не более двух в течение дня;
 3. Не чаще трех раз в неделю;
 4. В дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг.
 5. Не чаще двух раз в неделю

3. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях

1. Для детей 5 лет не должна превышать

А) 10 минут;

Б) 15 минут.

2. Для детей 6 - 7 лет:

А) 15 минут.

Б) 25 минут

4. Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания:

1) дежурства по столовой,

2) сервировка столов,

3) смена постельного белья в спальне

4) помощь в подготовке к занятиям,

5) уход за комнатными растениями и т.п.

5. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов:

1. В младшей и средней группах - не более

А - 20 мин.,

Б - 25 мин.

2. В старшей и подготовительной - не более:

А - 30 мин.

Б - 35 мин.

6. Детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать :

А- первыми;

Б - последними

7. Соотнесите виды и формы организации детского труда:

А- виды; Б - формы

1-самообслуживание,

2-дежурство

3-коллективный труд

4-поручения

5- труд в природе

6- ручной труд

7-общий труд

8. умственный труд

9-хозяйственно-бытовой труд

9. Соотнесите виды игр.

А- игры с правилами; Б- творческие игры.

1-дидактические

2-подвижные,

3-сюжетно-ролевые,

4-театрализованные,

5-музыкально-дидактические,

6-режиссёрские,

7-конструктивные.

10. Контроль за выполнением режимов дня осуществляет

А. Медицинский работник,

Б. Родители,

В. Администрация,

Г. Воспитатели,

Д. Педагог-психолог

11. Организатором предметно-средовой модели является:

А. Зав. ДОО,

Б. Воспитатель,

Г. Старший воспитатель;

Д. Музыкальный руководитель

3.1.4. Учебно-тематический план

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста				
	Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.	4	1	2	1
	Тема 2. Здоровье и физическое развитие детей	8	2	4	2
	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении				
	2.1 Гигиенические требования к земельному участку и к зданию ДОУ.	4	1	2	1
	2.2 Гигиенические требования к оборудованию помещений ДОУ.	4	1	2	1
	2.3 Гигиенические требования к воздушной среде и тепловому режиму в помещении.	4	1	2	1
	2.4 Гигиенические требования к организации водоснабжения.	4	1	2	1
	2.5 Санитарное содержание ДОУ.	4	1	2	1
ИТОГО		32	8	16	8

Педиатрия и гигиена детей дошкольного возраста.

Тема 1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.

Предмет и задачи курса. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений.

Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами.

Самостоятельная работа.

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Краткий исторический очерк развития дисциплины в России. Охрана материнства и детства в России

Здоровье и физическое развитие детей

Тема 2 Здоровье и физическое развитие детей

Определение понятия «здоровье». Критерии и факторы, определяющие здоровье.

Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.

Самостоятельная работа.

Подготовка и выступление с докладом по теме: Здоровый образ жизни и факторы его определяющие

Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении

Тема 3.1 Гигиенические требования к земельному участку и к зданию ДОУ

Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения.

Типы дошкольных учреждений.

Зонирование территорий детского дошкольного учреждения: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольного учреждения. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок.

Самостоятельная работа.

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Тема 3.2 Гигиенические требования к оборудованию помещений ДОУ.

Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детском дошкольном учреждении. Оборудование групповых и игровых комнат. Оборудование спален. Оборудование туалетных помещений. Освещение дошкольных учреждений. Естественное и искусственное освещение.

Самостоятельная работа.

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Тема 3.3 Гигиенические требования к воздушной среде и

тепловому режиму помещений.

Микроклимат дошкольных учреждений. Проветривание, виды проветривания, правила организации проветривания.

Гигиенические требования к тепловому режиму помещений.

Самостоятельная работа.

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Тема 3.4 Гигиенические требования к организации водоснабжения.

Водоснабжение детского сада и яслей. Качество воды, расход воды. Температура воды подводимой к умывальникам и душам.

Питьевая вода в ДОУ.

Самостоятельная работа.

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Тема 3.5 Санитарное содержание ДОУ.

Уборка участка ДОУ.

Уборка помещений ДОУ. Генеральная уборка помещений.

Самостоятельная работа.

Изучить литературу и составить тезисный конспект

Задание на практику

1. Дать гигиеническую оценку планировке земельного участка, здания и помещений ДОУ, их теплового и вентиляционного режима

Контрольно-оценочные материалы

Тест

по Основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста

Вместо точек подберите соответствующие определения и запишите их под соответствующими номерами.

Ответьте на предложенные вопросы.

1. Педиатрия это

2. Здоровье (по ВОЗ)- это....

3. Перечислите критерии, по которым осуществляется комплексная оценка состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

4. Физическое развитие - это ...

5. Какие методы применяют при оценке физического состояния ребенка?

6. Какие гигиенические требования учитываются при выборе земельного участка ДОУ?

7. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к групповым площадкам ДОУ.

8. Перечислите гигиенические требования, предъявляемые к зданию ДОУ.

9.. Микроклимат - это .

10. Перечислите основные правила проветривания помещений ДОУ.

11. Какие гигиенические требования предъявляют к оборудованию ДОУ?

12. Какие гигиенические требования предъявляют к отоплению и отопительным приборам?

13. . Какие гигиенические требования предъявляют к уборке помещений ДОУ?

14. Какие гигиенические требования предъявляют к уборке участка ДОУ?
 15. Требования, предъявляемые к питьевой воде в ДОУ,

3.1.5. Учебно-тематический план

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ОК 1-4,7, 9-11 ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.				
	Тема 1. Цели и задачи физического воспитания развития детей. Методы и приемы, используемые в работе с детьми с учетом возраста.	4	4		
	Тема 2 Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей по физическому воспитанию в соответствии с распорядком дня	8	6	2	
	Тема 3 Формы и методы контроля за физическим состоянием детей	4	2		2
	ИТОГО	16	12	2	2

Основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1. Цели и задачи физического воспитания. Методы и приемы, используемые в работе с детьми.

Общая характеристика средств физического воспитания детей.

Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.

Самостоятельная работа.

Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»

Тема 2 Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей по физическому воспитанию в соответствии с распорядком дня.

Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей. Санитарно-гигиенические требования к месту проведения.

Соблюдение нагрузки на все группы мышц, дозировка, дыхательная регуляция.

Лабораторно-практическое занятие.

Организация режимных моментов в детском саду.

Самостоятельная работа.

Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.

Тема 3. Формы и методы контроля за физическим состоянием детей

Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение техники безопасности.

Сущность и понятие педагогический контроль. Виды: предварительный, текущий, итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников.

Самостоятельная работа.

Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры

Задание на практику

Составление мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: выполнение работ по кормлению детей; умыванию; закаливанию; одеванию и раздеванию детей, укладыванию в постель; сопровождению на прогулку.

Контрольно-оценочные материалы по теоретическим и методическим основам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Задания №1

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека-это
 - а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму -
 - а) беседа;
 - б) команда;
 - в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
- а) подсчет;
 - б) рассказ;
 - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
- а) игровой метод;
 - б) показ физических упражнений;
 - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
- а) физическая культура;
 - б) двигательная реабилитация;
 - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- а) Т.И.Осокина;
 - б) С.Я.Лайзане;
 - г) С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
- а) принцип социализации;
 - б) принцип гуманизации;
 - в) принцип оздоровительной направленности.
8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, - это :
- а) оздоровительная задача ;
 - б) образовательная задача ;
 - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- а) конспект;
 - б) методическая литература;
 - в) программа.
10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :
- а) 1-й этап обучения;
 - б) 2-й этап обучения;
 - в) 3-й этап обучения.

Задания №2

Инструкция : Закончите утверждающее высказывание.

1. Режим - это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...

3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют
5. Основные компоненты режима дня ..

Задания №3

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
 - а) выносливость
 - б) быстрота
 - в) гибкость
2. Выполнение детьми одного упражнения за другим
 - а) групповая форма организации
 - б) поточная форма организации
 - в) фронтальная форма организации
3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности -
 - а) выносливость
 - б) ловкость
 - в) мышечная сила
4. Ребенок овладевает прямо хождением
 - а) к 2-м годам
 - б) к 1 году
 - в) к 7-ми месяцам
5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
 - а) прыжки
 - б) метание
 - в) ходьба
6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют
 - а) детали техники;
 - б) основу техники;
 - в) определяющее звено техники.
7. Определите основные виды движения
 - а) катание на санках;
 - б) ходьба;
 - в) ОРУ.
8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов: разбег, отталкивание, скольжение
 - а) катание на санках;
 - б) катание на велосипеде;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
9. Элементам плавания обучает:
 - а) помощник воспитателя

- б) воспитатель
- в) инструктор по физической культуре

10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с

- а) 3-х лет
- б) с 4-х лет
- в) с 5-ти лет

3.1.6. Учебно-тематический план

Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб
ПК 2.1, 2.3, 2.4, 2.7	Организация различных видов деятельности и общения детей (Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня)				
	Тема 1. Организация режимных моментов детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	4	4		
	Тема 2. Особенности режима дня для каждой возрастной группы	4	4		
	Тема 3. Виды деятельности в режиме дня дошкольного учреждения	4	4		
	Тема 4. Планирование режима дня в детском саду	4	2		2
	ИТОГО		16	14	-

Тема 1. Организация режимных моментов детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

1. Физиологические и педагогические основы режима дня
2. Режим в детском саду — основа организации жизни детей

Самостоятельная работа: Влияние режима дня на воспитание и здоровье в разновозрастных группах детского сада

Тема 2. Особенности режима дня для каждой возрастной группы

1. Основные принципы построения режима дня в ДОО
2. Предупреждение переутомления детей
3. Режим дня в разновозрастной группе детского сада

Самостоятельная работа: Составление примерных режимов дня в холодный и тёплый период

Тема 3. Виды деятельности в режиме дня дошкольного учреждения

1. Организация трудовой деятельности;
2. Организация игровой деятельности;
3. Руководство общением детей

Самостоятельная работа: Составление примерных конспектов трудовой и игровой деятельности в разных возрастных группах

Тема 4. Планирование режима дня в детском саду

1. Формы, виды, содержание планирования
2. Принципы планирования

Самостоятельная работа: Осуществление преемственности между ДОО и школой;

Задание на практику: Составление планов-конспектов воспитательно-образовательной работы с дошкольниками в 1-ю и 2-ю половину дня

Контрольно-оценочные материалы

Тест

по Организации различных видов деятельности и общения детей

1. В рамках режима каждой возрастной группы составляется:

- А) график питания,
- Б) график экскурсий
- В) график дневного сна
- Г) график прогулок,
- Д) сетка занятий.

2. Максимальная работоспособность проявляется у ребенка:

- А) с 8.00 до 12.00
- Б) с 9.00 до 12.00
- В) с 16.00 до 18.00
- Г) с 14.00- 16.00.

3. Под режимом принято понимать научно обоснованный, предусматривающий рациональное и последовательность различных видов деятельности.

4. Прогулка включает:

- А) наблюдение,
- Б) подвижные игры,
- В) организацию второго завтрака,
- Г) труд на участке,
- Д) самостоятельную игровую деятельность,

1) индивидуальную работу по развитию физических качеств.

5. Выберите основные модели организации образовательного процесса в

ДОО:

- А) Учебная модель;
- Б) Дисциплинарная модель;
- В) Демократическая модель;
- Г) Комплексно-тематическая модель;
- Д) Предметно-средовая модель.

6. Планирование — это научно обоснованная организация ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

7. Модульное планирование учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов:

- А) перспективно-календарное планирование;
- Б) квартальное планирование;
- В) календарно-тематическое планирование;
- Г) осуществление преемственности между ДОО и школой;
- Д) связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

8. При организации сна учитываются следующие правила:

- А) В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна.
- Б) Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- В) Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Г) . Для быстрого засыпания детей используют чтение литературных произведений

9. Причиной отмены прогулки могут быть

- А) Занятия кружка
- Б) Температура воздуха ниже 15 градусов С
- В) Развлечения, утренники

10. Информация, с которой знакомят родителей с важными моментами жизни детей в дошкольном учреждении:

- А) .Распорядок дня группы (с указанием временных рамок каждого режимного процесса).
- Б) Меню на неделю;
- В) Расписание занятий на неделю (общий график).
- Г) Содержание образовательной деятельности на день (занятия с темами в первой и второй половине дня).
- Д) Рекомендации педагогов, медиков о том, как правильно выполнять режимные моменты и закаливающие процедуры, одевать детей в разное время года, какие блюда полезны, а какие запрещены детям, как организовать активный досуг дошкольников дома в выходные и т. п.

3.1.7. Учебно-тематический план

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб

ОК 1-11 ПК 2.1.-2.4, 2.7; 5.1 - 5.5.	Тема 1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	4	2		2
	Тема 2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым.	4	4		
	Тема 3. Общение дошкольников со сверстниками.	4	2		2
	ИТОГО	12	8		4

Тема 1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.

Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.

Самостоятельная работа.

Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста».

Тема 2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым.

Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»).

Самостоятельная работа.

Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».

Тема 3. Общение дошкольников со сверстниками.

Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.

Самостоятельная работа.

Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей».

Задания на практику:

Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей. Анализ основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов. Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье. Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте

Контрольно-оценочные материалы

Тест

по психолого-педагогическим основам организации общения детей дошкольного возраста

1. Сенсорное развитие - это:
 - а) развитие анализаторов;
 - б) ознакомление с эталонами;
 - в) овладение способами обследования;
 - г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
 - д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.
2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:
 - а) специальные тренировочные упражнения;
 - б) показ взрослыми способов действий;
 - в) активная деятельность ребенка;
 - г) манипулирование с предметом.
3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
 - а) 3-4 года;
 - б) 5-6 лет;
 - в) 7 лет.
4. Взаимозависимость обучения и мышления:
 - а) состоит в расширении объема знаний;
 - б) состоит в обучении способам действий;
 - в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
 - г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
 - д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
 - е) незначительна.
5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:
 - а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
 - б) способов общения со взрослыми;
 - в) системы знаний, приобретенных ребенком;
 - г) способов действий;
 - д) отдельных знаний, умений.
6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:
 - а) наглядно-действенного;
 - б) наглядно-образного;
 - в) схематического;
 - г) логического.
7. Положительные эмоции у детей вызывает:
 - а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
 - б) ожидание начала обучения в школе;
 - в) незаслуженная награда;

- г) наказание;
 д) поощрение.
8. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:
- а) содержание общения;
 б) общение взрослых;
 в) потребности ребенка;
 г) поощрение;
 д) индивидуальные особенности;
 е) наказание;
 ж) опыт общения.
9. Выберите правильные ответы.
 Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:
- а) соподчинение мотивов;
 б) отделение от взрослого;
 в) усвоение нравственных норм;
 г) «Я сам»;
 д) самосознание и самооценка;
 е) формирование произвольного поведения.
10. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
- а) познавательный интерес;
 б) возраст;
 в) здоровье ребенка;
 г) правила;
 д) принятие задачи;
 е) овладение общими способами действий.

3.1.8. Учебно-тематический план

Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	ЛПЗ	Сам.раб.
ОК 1, 2, 3, 4, 6 ПК 4.1- 4.5	Особенности организации форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением.				
	Тема 1. Основные документы о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.	4	2		2

Тема 2. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями.	4	4		
Тема 3. Организация активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.	4	2		2
Тема 4.Руководство работой помощника воспитателя воспитателем группы - залог создания благоприятной обстановки в группе для полноценного развития детей.	4	2		2
ИТОГО	16	10		6

Особенности организации форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением.

Тема 1. Основные документы о правах ребенка и об ответственности взрослых за воспитание и развитие детей.

1. Семейный кодекс РФ - правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.
2. Нормативно - законодательные акты семейного регулирования.
3. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.

Самостоятельная работа. Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального уровня.

Тема 2. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями.

1. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.
2. Стили общения с родителями.
3. Конфиденциальность общения педагогов с родителями дошкольников.

Самостоятельная работа. Решение педагогических ситуаций.

Тема 3. Организация активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

1. Понятие, особенности и требования к проведению беседы с родителями дошкольников.

2. Методика проведения беседы с родителями.
3. Понятие, особенности и требования к проведению консультации с родителями дошкольников.
4. Методика проведения консультаций с родителями.

Самостоятельная работа. Формы и методы педагогической помощи родителям.

Тема 4. Руководство работой помощника воспитателя воспитателем группы - залог создания благоприятной обстановки в группе для полноценного развития детей.

1. Анализ должностной инструкции по охране труда помощника воспитателя.

2. Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы.

3. Имидж младшего воспитателя

Самостоятельная работа. Особенности делового общения в дошкольной образовательной организации. Партнерский стиль общения педагога с воспитанниками как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования.

Задание на практику

Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей детей дошкольного возраста по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей дошкольного возраста.

Контрольно-оценочные материалы

Тест по Взаимодействию с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)

1. Какие законодательные документы относятся к Международному уровню?

- а) Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка;
- б) Конституция РФ, Семейный кодекс РФ;
- в) ФЗ об образовании в РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. В каком нормативном документе прописано, что родители представляют интересы своих детей и защищают эти интересы от возможных нарушений. Они обязаны это делать.

- а) ФЗ об образовании в РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка.

3. Выберите правильный ответ. Впервые в российском законодательстве определен перечень услуг помощи семье:

- а) бесплатное образование,
- б) медицинское и социальное обслуживание,
- в) бесплатное питание в образовательном учреждении,
- г) предоставление жилья,
- д) квалифицированная юридическая помощь.

4. Секретность, доверительность, которая предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию - это:

- а) сотрудничество;
- б) взаимодействие;
- в) конфиденциальность.

5. Определите, к какому стилю общения с родителями относится данная характеристика: педагог все решения принимает единолично, отдает приказы, делает указания. По мнению педагога, его указания не подлежат обсуждению, их надлежит неоспоримо выполнять:

- а) либерально-попустительский;

- б) авторитарный;
- в) демократический.

6. Соотнесите демократический стиль общения с родителями с его характеристикой:

а) в основе этого стиля лежит единство высокого профессионализма педагога и его этических установок, общение проходит на равных. Ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. В этом стиле проявляются все личностные качества обеих сторон. Увлеченность общим делом - источник дружелюбности и заинтересованности;

б) незначительная активность педагога, проблемы с родителями обсуждаются формально. Педагог подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности с родителями, часто не желает или не способен сам принимать решения;

в) стремление завоевать ложный, дешевый авторитет у родителей. Им часто пользуются молодые педагоги, чтобы быстро установить контакт с родителями, понравиться им. Это вызвано отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.

7. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания детей в семье - это:

- а) консультация;
- б) беседа;
- в) родительское собрание.

8. Цель педагогической беседы:

- а) ответить на все вопросы, интересующие родителей;
- б) родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет;
- в) обмен мнениями по тому или иному вопросу.

9. Продолжительность консультации составляет:

- а) 30 минут;
- б) 45 минут;
- в) 35 минут.

10. Эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, сознательно сформированный, призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума - это:

- а) имидж ДОУ;
- б) Устав ДОУ;
- в) психологический комфорт.

11. Основным направлением деятельности младшего воспитателя является:

- а) организация и проведение воспитательно-образовательной и непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- б) обеспечение санитарно-гигиенических условий для жизнедеятельности детей в закреплённом за ним групповом помещении;

в) организация положительной эмоциональной атмосферы и преодоление эмоциональных трудностей, развитие комфортного психоэмоционального состояния ребенка.

12. Младший воспитатель несет ответственность:

- а) за сохранность жизни и здоровья каждого ребенка своей группы;
- б) за осуществление гигиенического ухода за детьми;
- в) за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с учебным планом и сеткой образовательной деятельности.

13. Выберите правильные ответы: младший воспитатель придерживается общего имиджа образовательной организации. Что в него входит?

- а) внешний вид, культура общения;
- б) приветливая улыбка, правильные манеры поведения;
- в) интеллект, гордость за своё учреждение и воспитанников.

3.2 Практическое обучение

3.2.1 Учебная практика. Программа практики

№ п/п	Наименование темы	Наименование/содержание осваиваемых трудовых действий	Кол-во часов
1	Виды и формы планирования повседневной жизнедеятельности детей	Изучение и анализ содержания видов и форм планирования жизнедеятельности детей в ДОО	4
2	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении	Дать гигиеническую оценку планировке земельного участка, здания и помещений ДОУ, их теплового и вентиляционного режима	6
3	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня.	Составление мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: выполнение работ по кормлению детей; умыванию; закаливанию; одеванию и раздеванию детей, укладыванию в постель; сопровождению на прогулку.	8
4.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и	8

		личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей. Анализ основ организации бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов. Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье. Методы арт-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте	
5	Особенности организации форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию дошкольным образовательным учреждением	Разработка конспектов бесед и консультаций для родителей детей дошкольного возраста по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей. Самостоятельное проведение бесед и консультаций для родителей детей дошкольного возраста.	8

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация настоящей программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы предполагает наличие учебных помещений

Оборудование кабинета:

- рабочее место для преподавателя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

При выполнении практической квалификационной работы

выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- библиотека, читальный зал.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г;

3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

4. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные постановлением Правительств Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23

5. Методические рекомендации, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн

6. Трудовой кодекс Российской Федерации

7. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпиринович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. - Изд. 4 -е, перераб.. - М.: Мозаика -Синтез, 2018- 352 с.

9. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

10. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебник и практикум для СПО/Комарова Т.С. Савенков А.И.-М.Юрайт,2017-108 с.

11. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для СПО/ Дубровская Е.А.-М.Юрайт,2017-185 с.

12. Козлова С. А. Дошкольная педагогика:.- 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2015-432 с.

Дополнительная литература

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.

2. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое

пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 144 с.

3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2014. - 368 с.

4. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 70 с.

5. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.

6. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.

7. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.

8. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.

9. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 124 с.

10. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.

11. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.

12. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112 с.

13. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

14. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. - 304 с.

15. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов и родителей / Е. А. Ульева. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.

16. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие

17. Хохрякова Ю. М. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.laws.ru> - Справочно-информационный правовой сайт
 2. <http://www.kodeks.ru> - Справочно-информационный правовой сайт.
 3. <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации.
 4. <http://www.i-u.ru> - сайт Русского Гуманитарного Интернет - Университета.
 5. <http://www.miit.ru> - сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
 6. <http://psychology.net.ru> - сайт Мир психологии.
 7. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт Психология.
 8. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> - сайт Психологическая консультация.
 9. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование.
 10. <http://www.conflictology.narod.ru>. - сайт Конфликтология.
 11. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> - сайт Теория и практика конфликтологии.
 12. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
 13. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
 14. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
 15. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
 16. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
- Психология.
17. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.
 18. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
 19. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
 20. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
 21. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
 22. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется посредством текущего контроля и оценки освоения программы и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и последовательность проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся определяются учебно-тематическим планом.

Таблица соответствия результатов обучения содержанию программы и формам контроля и оценки

Результаты обучения	Наименование соответствующих дисциплин, модулей, тем	Формы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи; - оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН; - требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста; - содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста; - требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации деятельности детей по самообслуживанию; - правила по охране труда и пожарной безопасности. - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 	<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности психология педагогика</p> <p>Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</p> <p>Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</p>	<p>Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста; - особенности формирования сотрудничества и взаимодействия с родителями; - стили общения с родителями, их виды и характеристика; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - особенности организации активных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста: беседы и консультации; - должностные обязанности помощника воспитателя; - роль помощника воспитателя в воспитании детей своей группы; - имидж помощника воспитателя. 	<p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Тестирование</p> <p>тестирование</p> <p>тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников; - участвовать в проведении НОД (занятий), организуемых воспитателем; - оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН; - содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста; обеспечить состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания. - организовывать совместную с воспитанниками и - самостоятельную деятельность 	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</p> <p>Теоретические и методические</p>	<p>тестирование</p> <p>тестирование</p>

5.2. Итоговая аттестация обучающихся

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике и (или) профессиональном стандарте по профессии.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по результатам профессионального обучения, присваивается 3 разряд по профессии «Помощник воспитателя». Обучающиеся, не сдавшие квалификационный экзамен, получают справку установленного образца.

Порядок проведения квалификационного экзамена

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант №1

Типовое задание: Спроектировать распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием

Вариант задания № А

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 4-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 5-го года жизни

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса
- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию

по физическому развитию детей

- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации

взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания № В

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 6-го года жизни

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

• Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

• Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей

• Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

• Определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания № Г

Текст задания: спроектировать распорядок дня для детей 7-го года жизни

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

• Определите требования СанПиН к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

• Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей

• Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

• Определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант №2

Типовое задание: Обеспечение санитарного состояния помещения и оборудования

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием.

Вариант задания № А

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния оборудования и содержания территорий дошкольных образовательных организаций

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования СанПиН к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций

• Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния территорий дошкольных образовательных организаций

• Определите способы контроля за санитарным состоянием территорий дошкольных образовательных организаций

Вариант задания № Б

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы).

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования СанПиН к групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)

- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)

- Определите способы контроля за санитарным состоянием групповой ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы)

Вариант задания № В

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования СанПиН к дополнительным помещениям для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния дополнительных помещений для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие)

Вариант задания № Г

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования СанПиН к сопутствующим помещениям (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

- Определите способы контроля за санитарным состоянием сопутствующих помещений (медицинский блок, пищеблок, постирочная)

Вариант задания № Д

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Определите требования СанПиН к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

- Определите способы контроля за санитарным состоянием размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций

Вариант задания № Е

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к естественному и искусственному освещению помещений

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к естественному и искусственному освещению помещений

- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния к естественному и искусственному освещению помещений

- Определите способы контроля за санитарным состоянием к естественному и искусственному освещению помещений

Вариант задания № Ж

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Определите способы контроля за санитарным состоянием к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вариант задания № З

Текст задания: Обеспечение санитарного состояния к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде
- Продумайте содержание мероприятий по обеспечению санитарного состояния к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде
- Определите способы контроля за санитарным состоянием оборудования пищеблока

Вариант №3

Типовое задание: Участие в организации мероприятий по социальной адаптации и физическому развитию детей
Инструкция Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием

Вариант задания № А

Текст задания: спроектировать беседу для родителей детей дошкольного возраста по актуальным проблемам с учётом проявленных интересов и потребностей.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Определите основные методы и способы организации взаимодействия помощника воспитателя с детьми.

Вариант задания № Б

Текст задания: спроектировать мероприятие по социальной адаптации и физическому развитию детей

1 .Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к организации физического воспитания
- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Разработайте вопросы для анализа специфики общения помощника воспитателя с дошкольниками

Вариант задания № В

Текст задания: спроектировать мероприятие по социальной адаптации и физическому развитию детей

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите требования СанПиН к организации физического воспитания
- Продумайте содержание подготовительной работы к мероприятию по физическому развитию детей
- Спроектируйте вопросы для анализа специфики общения дошкольника со сверстниками

6. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)	Справочный материал, содержащий тарифно-квалификационные характеристики профессий рабочих, сгруппированные в разделы по производствам и видам работ; предназначен для тарификации работ, присвоения квалификационных разрядов рабочим, а также для составления программ по профессиональной подготовке/
Обобщённая трудовая функция	Относительно автономный и отдельно оцениваемый подвид профессиональной деятельности, представляющий собой совокупность взаимосвязанных трудовых функций.
Образовательная программа	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических
Основная образовательная программа	Образовательные программы, реализуемые по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению. Следовательно, к основным образовательным программам относятся: основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы, основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих). Основные образовательные программы имеют статус примерных, если они разрабатываются на основе ФГОС. Программы профессионального обучения не являются примерными, так как разрабатываются на основе установленных квалификационных требований

Практика	Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, связанных с будущей профессиональной
Производственная практика	Часть практического обучения, реализуемая как правило на производстве (в условиях, приближенных к производственным); целью данного вида практики является закрепление освоенных в ходе учебной практики трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.
Профессиональное образование	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или
Профессиональное обучение	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий). Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего
Профессиональный стандарт	Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Эта характеристика представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и / или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту

Самостоятельная работа	Форма учебного занятия, реализуемая обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем (мастером производственного обучения) и управляемая преподавателем (мастером производственного обучения) опосредованно через учебные материалы и задания,
Трудовая функция	1. Набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач в процессе труда. 2. Конкретный вид поручаемой работнику работы.
Трудовое действие	Низший уровень декомпозиции профессиональной деятельности (при разработке профессионального стандарта), как правило, характеризуется непосредственным взаимодействием работника с предметом труда. Успешное трудовое действие осуществляется при наличии у работника необходимых умений, определенных профессиональным стандартом. При обучении эффективное выполнение трудового действия достигается путем регулярных упражнений. Освоенным считается трудовое действие, которое выполняется различными способами в зависимости от конкретных производственных условий и обстоятельств.
Учебная практика	Часть практического обучения, реализуемая как правило в учебных лабораториях, учебных мастерских, учебных цехах; целью данного вида практики является обучение трудовым приёмам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.