

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
г.Уссурийска Уссурийского городского округа

Утверждаю.  
Директор МБОУ СОШ № 22

\_\_\_\_\_ С.А. Машоха

## **Программа профессионального обучения**

**Специалист, участвующий в организации деятельности  
детского коллектива (вожатый)**

2023г.

**Основная программа профессионального обучения** - программа профессиональной подготовки по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396

ОКПДТР 2019 20434 Вожатый

ОКВЭД 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

ОКПД 85.3 Обучение профессиональное

5312 Помощники учителей (группа занятий)

**Разработчики:**

И.Н. Звягина, заместитель директора по учебной работе

О.Ю. Косова, заместитель директора по воспитательной работе

И.А. Мирошина, учитель истории

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2	Цель и задачи реализации программы .....	4
1.3	Категория слушателей.....	5
1.4	Трудоемкость обучения .....	5
1.5	Форма обучения и форма организации образовательной деятельности.....	5
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
3.1	Календарный учебный график .....	9
3.2	Учебный план .....	9
3.3	Содержание учебных дисциплин (модулей) .....	10
	Рабочая программа Модуля 1 .....	14
	Рабочая программа Модуля 2 .....	18
	Рабочая программа Модуля 3 .....	23
	Рабочая программа учебной практики .....	30
	Рабочая программа производственной практики.....	33
3.4	Требования к промежуточной и итоговой аттестации .....	36
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	39
4.1	Материально-технические условия реализации .....	
4.2	Учебно-методическое обеспечение программы .....	39
5.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	42
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	43

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 84.1.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Приказ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 №1348, от 28.03.2014 №244, от 27.06.2014 № 695)
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- Приказ Минтруда России от 15 ноября 2016 года № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

### 1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

*Целью реализации программы является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.*

### **Задачи:**

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

### **1.3. Категория слушателей**

- Лица, обучающиеся по основным общеобразовательным программам;

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Общая трудоемкость программы составляет 150 часов.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия - 114 часов;
- учебную практику - 36 часов;

### **1.5. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности**

Программа профессионального обучения является интегративной и включает ряд дисциплин, направленных на изучение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику, производственную практику и итоговую аттестацию в форме экзамена квалификационного.

Форма реализации данной программы - очная.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)**

<b>Вид деятельности (трудовая функция):</b> Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
<b>Виды деятельности</b>	<b>Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)</b>
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности участников ПК 2.2 Способность к информированию и включению временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

### **Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

**Уметь:**

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

**Иметь практический опыт:**

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;

- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

### - 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	<b>Количество академических часов</b>
<b>Объём программы</b>	<b>150</b>
в том числе:	
лекции	48
учебные практические занятия, семинары	44
самостоятельная работа	16
производственная практика	36
Итоговая аттестация (экзамен квалификационный)	6



**3.1 Учебный план  
основной программы профессионального обучения «Вожатый» (150 ч)**

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоём- кость	Трудоёмкость по видам учебных занятий				
			Лекция	Учебная практика	Самостоя- тельная работа	Произ- водственная практика	Итоговая аттеста- ция
	<b>Модуль 1. Методические основы</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
1.1	История вожатского дела	4	4				
1.2	Нормативно-правовые вожатской деятельности	8	6		2		
1.3	Психолого-педагогические вожатской деятельности	10	8		2		
	<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	16	6	8	2		
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	18	6	10	2		
	<b>Модуль 3. Педагогические основы</b>	<b>52</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	18	6	10	2		
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	16	4	10	2		
3.3	Профессиональная этика и культура	10	4	4	2		
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	4	2	2		
	<b>Производственная практика</b>	36				36	
	<b>Итоговая аттестация</b>	6					6
	<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>	48	44	16	36	6

### 3.2 Содержание учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		
1	История вожатского дела	<p>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</p> <p>История коммунарского движения.</p> <p>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</p> <p>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</p> <p>«Российское движение школьников».</p>
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ.</p> <p>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</p> <p>Правовые основы информационной деятельности.</p> <p>Правовые аспекты организации детского отдыха.</p>
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p>Работа вожатого с одаренными детьми.</p> <p>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Работа вожатого с детьми с ОВЗ.</p>
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	<p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Характеристика основных периодов смены.</p>
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	<p>Педагогическое мастерство вожатого.</p> <p>Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</p>

### Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности

6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линеек.</p> <p>Игротехника. Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание. Профорientация.</p>
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Информационно-медийное направление деятельности вожатого.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание деятельности информационно-медийному направлению.</p> <p>Основные направления информационно-медийной деятельности.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>Организация работы пресс-центра.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Игры с использованием информационных технологий.</p>
8	Профессиональная этика и культура вожатого	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>
<b>Практика</b>		
10	Учебная практика	<p>Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными</p>

11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому.
<b>Итоговая аттестация</b>		
12	Итоговая аттестация по профессиональному модулю	Для итоговой аттестации используется метод кейс-stady Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Обучающимся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля.

### Содержание практического обучения (практики)

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Учебная практика (УП)</b>		44 часов
1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	8
2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10
3	Организация и проведение массовых мероприятий	10
4	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	10
5	Профессиональная этика и культура	4
6	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2
<b>Производственная практика (ПП)</b>		36
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	6
2	Организация и проведение массовых мероприятий	6
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	6
4	Песенное и танцевальное творчество	6
5	Творческое развитие как направление деятельности РДШ	6
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми	6

### 3.3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуля 1 Методические основы вожатской деятельности

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

##### Обучающийся должен знать:

1. Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление;
2. Возрастные особенности детей и подростков;
3. Возрастной подход в развитии детского коллектива;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

##### Обучающийся должен уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
2. Работать с разновозрастным и разновозрастным отрядом;
3. Осуществлять профилактику ПАВ;
4. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
5. Адаптировать воспитанника к режимным моментам
6. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и в штатных ситуациях.

##### Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

1. Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с разновозрастным и разновозрастным отрядом;
2. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.
3. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
4. Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;
5. Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

**Форма аттестации:** Защита сообщения по выбранной теме.

##### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час	Трудоёмкость по видам учебных занятий, (акад. час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ	Сам.ра
	<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
1.1	История вожатского дела	4	4		
1.2	Нормативно-правовые вожатской деятельности	8	6		2
1.3	Психолого-педагогические вожатской деятельности	10	8		2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности</b>		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Защита сообщения по выбранной теме.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

**Самостоятельная работа****Задание 1**

Текст задания:

Выберите 3 лагеря разных типов, в которых Вы бы хотели работать, и составьте на них паспорта согласно таблице, проведя исследование

## ПАСПОРТА ЛАГЕРЕЙ

	Стационарный лагерь на территории Вашего субъекта РФ	Стационарный лагерь на территории другого субъекта РФ	Программный Лагерь
Юридический адрес			
Телефон			
Количество смен в летний период			
Количество отрядов в летний период			

Возраст детей			
Вместимость лагеря			
Даты заездов в летний период			
Даты родительских дней в летний период			
Инфраструктура лагеря: спортивный зал, актовый зал, библиотека и т.д			
Наличие опасных объектов			
Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд			
Исторические достопримечательности на прилегающей территории			

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 5) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 5 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 3) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 3) не соответствует требованиям задания
Качество оформления	Задание оформлено аккуратно, понятно,	Задание, в целом, оформлено аккуратно,	Задание оформлено не аккуратно,
и грамотность	выдержан стиль, не содержит ошибок.	содержит незначительное количество ошибок.	непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

### Задание 2

#### Текст задания:

Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию водителя.

1. Сопроводительное письмо(обращении к работодателю)
2. Фотография
3. Фамилия Имя Отчество
4. Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)
5. Пожелания к будущей работе
6. Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке (в каждом пункте - название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)
7. Образование (основное и дополнительное)
8. Профессиональные навыки
9. Личные качества
10. Дополнительные сведения

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех пунктов резюме	Все пункты присутствуют	Не хватает 1-2 пунктов	Не хватает более 2 пунктов
Полнота ответа	Все пункты представлены полно и подробно	Несколько пунктов (до 2) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 2 пунктов заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждом пункте полностью соответствует требованиям	Информация в некоторых пунктах (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

### Задание 3

#### Текст задания:

Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности водителя и, проведя, исследовательскую работу, заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить документ	Сроки оформления

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие требованиям законодательства и актуальность	Все документы, их объем, места и сроки оформления соответствуют требованиям законодательства.	1 -2 документов не хватает (или являются лишними) и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности	Список не совпадает с требованиями законодательства более, чем на 2 документа, и\или 1 -2 места или срока оформления не соответствуют действительности
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки



Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.
2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499- 0219-1. - Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. - DOI 10.23681/496699. - Текст : электронный.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст : электронный.
5. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499- 1860-4. - DOI 10.23681/610922. - Текст : электронный.

### Перечень дополнительной литературы

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых и в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.
2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
3. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2014; 11(10s): 461-464.
4. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
5. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
6. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.

7. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
8. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
9. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
10. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
11. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
12. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

#### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhumal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
3. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
4. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
5. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
6. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
7. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

### **3.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **Модуля 2 Детские общественные объединения**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

#### **Обучающийся должен знать:**

1. Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;
2. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;
3. Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;
4. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;

3. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
4. Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;
5. Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;
6. Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
7. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
8. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
9. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
10. Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

**Обучающийся должен владеть(приобрести опыт деятельности):**

1. Составления плана на день, программы своего отряда;
2. Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;
3. Рефлексии по итогам смены.

**Форма аттестации:** Защита проекта программы деятельности детского объединения

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час	Трудоёмкость по видам учебных занятий, (акад. час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ	Сам.ра
	<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>	<b>34</b>	12	18	4
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	16	6	8	2
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	18	6	10	2

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 2. Детские общественные объединения</b>		
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Защита проекта программы деятельности детского объединения

### Текст типового задания

Текст программы своего отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение к программе, могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

**Объект оценивания** - Программа отряда

**Предмет оценивания:** Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Соответствие требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.</b>	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто достаточно полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Допускает стилистические и речевые неточности.	Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.	Структура программы выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.
<b>Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственными программными документам.</b>	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает актуальность темы поверхностно.	Отсутствует обоснование актуальности программы. Сделать вывод о педагогической целесообразности программы затруднительно.

<p><b>Умение определять педагогические цели и задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности</b></p>	<p>Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью. Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично структурировано и позволяет решать поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально.</p>	<p>Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки в целом достаточно конкретны, имеются отдельные недочеты. Содержание в целом логично структурировано позволяет решать поставленные задачи. Может нуждаться в незначительной корректировке. Соотношение теоретических и практических занятий может быть оптимизировано</p>	<p>Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки цели и задач нуждаются в уточнении. Содержание соответствует избранному виду деятельности, однако его объем, логика изучения, соотношение теоретических и практических занятий нуждаются в переработке.</p>	<p>Цель и задачи не соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются обобщенностью и неопределенностью. Содержание программы нуждается в серьезной корректировке.</p>
<p><b>Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</b></p>	<p>Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых результатов программы.</p>	<p>Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами. Представлены отдельные методики диагностики.</p>	<p>Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы. Формулируются только на уровне предмета деятельности. Способы оценки достижения планируемых результатов программы не представлены или представлены единично.</p>	<p>Планируемые результаты не соотносятся с целями и задачами программы либо их описание отсутствует. Не раскрыты формы отслеживания результативности. Не представлены соответствующие методики диагностики.</p>

	Представлены соответствующие методики диагностики.			
<b>Умение проектировать методический инструмент реализации программы.</b>	Программа содержит аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного	Программа содержит описание выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности. Имеются отдельные неточности в их обосновании.	Описание методики реализации программы поверхностно, ограничено перечислением названий методов и форм.	Представленные методы и формы организации образовательной деятельности не способствуют достижению поставленных целей, либо их описание отсутствует.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Перечень основной литературы

1. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0219-1. - Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. - DOI 10.23681/496699. - Текст : электронный.

### Перечень дополнительной литературы

1. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
2. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
3. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
4. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
5. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.
6. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.
7. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

### Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhumal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»
3. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

4. <http://okean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
5. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
6. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

### 3.3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### Модуля 3 Педагогические основы вожатской деятельности

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

###### **Обучающийся должен знать:**

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;
2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;
5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
6. Основы оказания доврачебной помощи

###### **Обучающийся должен уметь:**

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
6. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;
10. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и лично значимой деятельности;
11. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально- педагогической диагностики;
12. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
13. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
14. Организовывать детское самоуправление;
15. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
16. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

###### **Обучающийся должен владеть(приобрести опыт деятельности):**

1. Проведение огонька знакомства, первого сбораотряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;

4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;
7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

**Форма аттестации:** Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоёмкость, акад. час	Трудоёмкость по видам учебных занятий, (акад. час)		
			очно		заочно
			Лекция	Практ.	Сам. раб.
	<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>	52	18	26	8
3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	18	6	10	2
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	16	4	10	2
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	10	4	4	2
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского	8	4	2	2

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности</b>		
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линеек.</p> <p>Игротехника. Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество.</p> <p>Творческое развитие как направление деятельности РДШ.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание. Профорientация.</p>
7	Информационно-медийное	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по



	сопровождение вожатской деятельности	информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
8	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

**Задание:** разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

**Цель:** реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

**Объект оценивания** - сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

**Предмет оценивания:** Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

**Структура описания отрядного дела:**

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Используемая литература

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда</b>	Полное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам с небольшими корректировками.	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам

<b>Оригинальность идеи отрядного дела, его новизна</b>	Отрядное дело является авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла.	Отрядное дело является грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла.	Отрядное дело является типовым, новизна выражена слабо.	Отрядное дело является типовым, новизна не выражена.
<b>Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива</b>	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива.	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо.	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью.	Возрастные особенности детского коллектива не учтены.
<b>Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности</b>	Представлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств и видов деятельности.	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности.
<b>Наличие дидактического материала</b>	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в частичном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал не представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.
<b>Возможность оценки результативности отрядного дела</b>	Представленный инструментарий позволяет оценить результативность отрядного дела в	Представленный инструментарий позволяет частично оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментарий позволяет недостаточно оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментарий не позволяет оценить результативность отрядного дела.
<b>Обоснованность выводов и составленных рекомендаций</b>	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела.	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела, которые требуют некоторой корректировки.	Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации по проведению отрядного дела.	Не сформулированы выводы и не даны рекомендации по проведению отрядного дела.

## Самостоятельная работа

### Задание 1

Текст задания:

Составьте и оформите в документ «Игротеку вожатого» следующего содержания на возраст \_\_\_ лет:

- 5 игр на знакомство;
- 5 игр на выявление интересов и потребностей детей, их ожиданий от смены;
- 5 игр на развитие навыков невербального общения;
- 5 игр на развитие коммуникативной культуры;
- 5 игр на принятие командного решения;
- 5 игр на командное взаимодействие;
- 5 игр на выявление лидеров в коллективе; 5 игр на развитие креативности;
- 5 игр на развитие внимания, памяти и мышления;
- 5 игр на повышения двигательной активности;
- 5 игр на развитие познавательной активности;
- Спокойные игры в дождливую погоду;
- Игры для заполнения паузы при ожидании начала мероприятия в зале;
- Игры на свежем воздухе (на пляже, поляне).

Описание игры должно включать цель игры, количество участников игры, требования к игровому пространству, продолжительность, сопутствующие материалы. Каждый тип игр начинается с нового листа документа.

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели			
	4 балла	3 балла	1 балл	0 баллов
Наличие подборки игр для всех обозначенных целей.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры соответствуют поставленным целям.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не соответствуют поставленным целям.
Методическая грамотность.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и - доступно изложено для восприятия.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит - правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и - доступно изложено для восприятия и требует незначительной корректировки.	В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов, но требует существенной корректировки.	В описание большего количества игр не представлены необходимые компоненты. Описание игры изложено дидактически не грамотно.

Качество оформления игротеки	Представленные игры полностью соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с небольшими корректировками: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с существенной корректировкой: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры не соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.
Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории.	Не все представленные игры соответствуют заданной возрастной категории.	Представленные игры не соответствуют заданной возрастной категории.

## Задание 2

### Текст задания:

Выберите один лагерь из задания 1 и, проведя исследование, опишите его, отвечая на приведенные вопросы

### Основная информация о деятельности лагеря

1. Какой режим дня в лагере?	
2. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере?	
3. Сколько детей в каждом отряде?	
4. Как дети добираются до лагеря?	
5. Есть ли тематики программ в летний период? Какие темы будут на ближайших летних сменах?	
6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий	
7. Особенности программы лагеря	
8. Какие кружки, секции работают на территории? В каком режиме?	
9. Как и где происходит первая встреча с детьми?	
10. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере?	
11. Как и кто распределяет вожатых на отряды?	
12. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми?	
13. Каков порядок предоставления выходных дней вожатым?	
14. Другая полезная информация	

### Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Полнота ответа	Все ячейки заполнены полно и подробно	Несколько ячеек (до 3) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 3 ячеек заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное количество ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Перечень основной литературы

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.
2. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499- 0219-1. - Текст : электронный.
3. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499- 1519-1. - DOI 10.23681/596002. - Текст : электронный.

#### Перечень дополнительной литературы

1. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.
2. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
3. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
4. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
5. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.

6. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.

7. Латыпова Л.А. Настольная книга вожаго / Сост. В. Гутнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

8. Нечаев М.П. Настольная книга вожаго детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.

9. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

#### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. Технология массового мероприятия. Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
3. <httpV/обж.рф> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
4. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
5. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
6. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
7. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

### **3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*Основная цель учебной практики* - получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

*Основными задачами практики являются:*

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме тестирования

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
<b>Учебная практика (УП)</b>		44 часа
1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	8
2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10
3	Организация и проведение массовых мероприятий	10
4	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	10
5	Профессиональная этика и культура	4
6	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Практика</b>		
10	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация в форме тестирования

1. Какой период смены не приходится непосредственно на смену?
  - a. **Подготовительный**
  - b. Основной
  - c. Заключительный
2. Что является целью подготовительного периода?
  - a. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
  - b. **Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене**
  - c. Создать условия для успешной реализации будущих смен
3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период?
  - a. 1-2 дня
  - b. **2-3 дня**
  - c. 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
  - a. **Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю**
  - b. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
  - c. Разобраться в обязанностях вожатого
5. Что является целью основного периода?
  - a. **Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя**
  - b. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
  - c. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива
6. Что является целью заключительного периода?
  - a. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
  - b. **Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**
  - c. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
7. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
  - a. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
  - a. Креативное творчество детей
  - b. **Коллективное творческое дело**
  - c. Коммуникация с трудными детьми
8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
  - a. Что получилось
  - b. Что не получилось
  - c. **Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем**
9. Что такое Единые Педагогические Требования?
  - a. Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые
  - b. Должностная инструкция вожатого
  - c. **Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми**
10. Какая задача не относится к заключительному периоду?
  - a. Получить обратную связь от детей
  - b. **Организовать самые трогательные и яркие мероприятия**

### с. Проанализировать результаты смены с напарником

*Тема Доврачебная помощь*

10. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?
- Время приема пищи**
  - Подъем и отбой
  - График уроков или тренировок
11. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так для администрации)?
- Пожелания детей
  - Возможную погоду на завтра**
  - Степень сплоченности отряда
12. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
- Время и место проведения мероприятия**
  - Дату и день недели
  - Подпись вожатых
13. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?
- 1 час
  - 1 час 30 мин**
  - 2 часа
14. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?
- Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы**
  - Постоянный личный самоанализ каждого участника
  - Обратная связь от вожатых
15. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?
- Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность**
  - Дисциплина, послушание, организованная деятельность
  - Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности
16. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?
- вечер “Здравствуйте”
  - линейка открытия смены
  - орг.хоз.сбор**
17. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу орг.периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?
- игры по территории**
  - игры на сплочение
  - спортивные игры
18. Какая задача не относится к организационному периоду?
- Познакомить детей с территорией лагеря
  - Познакомиться с родителями детей**
  - Познакомить детей между собой
19. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”?
- Дешевый авторитет вожатых
  - Несогласие с позицией
  - Выяснение социальной значимости**
20. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”?
- Невыполнение должностных обязанностей**
  - Несвоевременное решение конфликтов между детьми
  - Выяснение социальной значимости
21. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?
- Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю..”
  - Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт



- с. Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее**
22. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?
- а. Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит**
- б. Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие**
- с. Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”**
23. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?
- а. Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил**
- б. Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать**
- с. Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах**
24. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?
- а. Решать конфликт на уровне позиций**
- б. Искать компромисс интересов**
- с. Свернуть конфликт и взять тайм-аут**
25. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?
- а. 03**
- б. 112**
- с. 911**
26. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?
- а. имя и фамилию ребенка, название лагеря**
- б. пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)**
- с. ваши фамилию, имя и отчество**
27. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?
- а. отвести его в медпункт**
- б. дать ему отдохнуть в комнате**
- с. дать болеутоляющее из вожатской аптечки**
28. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи?
- а. наличие угрозы для себя находится ли потерпевший в сознании**
- б. характер травмы**
29. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр?
- а. Один**
- б. Два**
- с. Три**

### 3.3.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

*Целью* производственной практики является формирование готовности к практической работе по должности служащих 20434 «Вожатый» по участию в организации деятельности временного детского коллектива.

*Задачами* производственной практики являются:

- овладение содержанием и различными формами организации деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере;
- развитие творческих педагогических способностей вожатых, творческое взаимодействие с другими вожатыми.

**Форма аттестации:** Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Общая трудоемкость, акад. час
<b>Производственная практика (ПП)</b>		36 часов
1	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	4
2	Организация и проведение массовых мероприятий	6
3	Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий	4
4	Песенное и танцевальное творчество	6
5	Творческое развитие как направление деятельности РДШ	6
6	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.	6
Промежуточная аттестация в форме защиты портфолио вожатого		4

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
<b>Практика</b>		
11	Производственная практика	Обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей после итоговой аттестации по профессиональному модулю «Основы вожатской деятельности. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. В своей работе подчиняются начальнику лагеря и старшему вожатому.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Структура портфолио

#### **I. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)**

1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
2. Виды отрядных сборов:
  - 2.1. сбор-старт;
  - 2.2. сбор-планирование;
  - 2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
  - 2.5. сборы-«огоньки».
3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
4. Совет дела.
5. Творческая группа.
6. Совет командиров.
7. Командир микроколлектива.
8. Командир отряда.
9. Дежурный командир.

#### **II. Коллективные творческие дела - КТД**

1. КТД организаторские.
2. КТД познавательные.
3. КТД военно-спортивные.
4. КТД спортивные.
5. КТД культурологические.

#### **III. Игры с отрядом**

1. Игры в автобусе, поезде.
2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
4. Игры с залом.
6. Длительная игра на смену.

#### **IV. Песни**

1. Песни строевые.
2. Песни спортивные.
3. Песни о дружбе.
4. Песня - гимн отряда.

5. Песни у костра.
6. Хорошие песни.

## **V. Речёвки, кричалки.**

### **Критерии оценивания портфолио**

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании.

Оценка «неудовлетворительно»: - практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3.4 Требования к промежуточной и итоговой аттестации**

#### **Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы.

#### **Промежуточная аттестация по Модулю 1 «Методические основы вожатской деятельности»**

Защита сообщения по выбранной теме:

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

#### **Промежуточная аттестация по Модулю 2 «Детские общественные объединения»**

Защита проекта программы деятельности детского объединения

#### **Промежуточная аттестация по Модулю 3 «Педагогические основы вожатской деятельности»**

Защита сценария мероприятия по выбранной теме из план-сетки лагерной смены

#### **Итоговая аттестация по профессиональному модулю (экзамен квалификационный)**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

1. Теоретическая часть экзамена: *тестирование.* Варианты вопросов тестирования представлены в Приложении

## Критерии оценивания теоретической части

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: “2”- менее 50% “3”- 50%-65% “4”- 65%-85% “5”- 85%-100%

2. *Практическая часть. Представление методической копилки вожакого.*

## Примерное содержание методической копилки

### I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

### II. Организация режима и быта детей в отряде

- 2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
- 2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
- 2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
  - 2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
  - 2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
  - 2.3.3. Чемоданы и личные вещи.
  - 2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
  - 2.3.5. Поддержание порядка в столовой.
  - 2.3.6. Отряд дежурный.

### III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

- 3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
- 3.2. Виды отрядных сборов:
  - 3.2.1. сбор-старт;
  - 3.2.2. сбор-планирование;
  - 3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
  - 3.2.5. сборы-«огоньки».
- 3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
- 3.4. Совет дела.
- 3.5. Творческая группа.
- 3.6. Совет командиров.
- 3.7. Командир микроколлектива.
- 3.8. Командир отряда.
- 3.9. Дежурный командир.

### IV. Коллективные творческие дела - КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

### V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

### -I. Песни

- 6.1. Песни строевые.

- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня - гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

## **-II. Речёвки, кричалки.**

### *Требования при наборе текста:*

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

### *Требования к оформлению:*

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка - 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца - 0; после абзаца - 0.

## **Критерии оценивания практической части**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»**: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»**: - тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего

20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Материально-технические условия реализации

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

### 4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

#### Методические указания для преподавателей по освоению программы

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека

В профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности.

В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.
2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.
3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.
4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.
5. Рекомендуется применять рейтинговую систему оценивания.

Такой подход к организации и проведению занятий по программе «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать его на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации.

Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;

- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

Контроль по профессиональному модулю предполагает проведение двух самостоятельных письменных работ в течение семестра. По результатам данных работ, качеству выполненных заданий, а также устному ответу при проведении зачета обучающийся аттестуется.

### **Перечень основной литературы**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб.пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 166 с.

2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб.пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.

3. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0219-1. - Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Режим доступа:

по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. - DOI 10.23681/496699. - Текст : электронный.

5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный

социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст : электронный.

6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке.-

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1860-4. - DOI 10.23681/610922. - Текст : электронный.

7. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1519-1. - DOI 10.23681/596002. - Текст : электронный.

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ, 2016. - 200 с.

2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2014. - 128 с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря /



Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.

4. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.

5. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.

6. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография / И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.

7. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2014. - 256 с.

8. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. - М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

9. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.

10. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Междисциплинарная образовательная программы «Россия - это мы!» как инструмент формирования мировоззрения молодежи // Современное общество: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (21-22 апреля 2016 г.). - Ставрополь: ООО «ТЭСЭРА», 2016, 168 - 170 стр.

11. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 - 103.

12. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.

13. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.

14. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

15. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. - 136 с.

16. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2014. - 48 стр.

17. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.

18. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия «Тираж»», 2014. - 252 с.

19. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царев. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.

20. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 151 с.

#### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>

2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>

3. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».

4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»
6. <http://T/обж.рф> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
7. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
8. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
9. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
10. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

#### **Фильмография**

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.

#### **5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Образовательный процесс по модулям обеспечивается научно- педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю модулей, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

**Контрольно-тестовое задание 1 часть****№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)**

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко.

Ответ: 4

**5. 2 «Детьми группы риска» являются:**

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
4. все ответы верны.

Ответ: 4

**5. 3 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает.»**

**(выбрать правильный ответ)**

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации

Ответ: 3

**5. 4 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?**

1. побуждение;
2. понукание;
3. сочувствие;
4. предостережение.

Ответ: 4

**5. 5 Причины трудновоспитуемости учащихся - это:**

1. возрастные кризисы;
2. неблагоприятная обстановка в семье;
3. низкий уровень образования родителей;
4. все ответы верны.

Ответ: 1

**5. 6 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)**

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

Ответ: 1

**5. 7 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:(выбрать правильный ответ)**

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. возрастная особенность.

Ответ: 4

**№ 8 Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)**

1. младший школьный возраст;
2. подростковый возраст;
3. юношеский возраст;

Ответ: 2

**№ 9 Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опытагуманных отношений подростков:**

**(выбрать правильный ответ)**

1. Приучение;
2. Иллюстрация;
3. Создания воспитывающих ситуаций;
4. Рассказ.

Ответ: 3

**5. 10 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности.**

**(выбрать правильный ответ)**

1. Позитивный опыт прошлой деятельности;
2. Память;
3. Тип темперамента;
4. Возраст.

Ответ: 1

**№ 11 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности.(выбрать правильный ответ)**

1. младшего школьного;
2. подросткового;
3. юношеского;

Ответ: 2

**4. 12 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:**

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

Ответ: 1

**5. 13 Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом:**

**(выбрать правильный ответ)**

1. для младшего школьного возраста;
2. для подросткового возраста;
3. для юношеского возраста.

Ответ: 1

**Контрольно - тестовое задание 2 часть**

**4. 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)**

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;

3. администрацию образовательного учреждения;  
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

5. 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

Ответ: 3

5. 3 Двигательная активность слушателей помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр на переменах;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
4. общешкольной зарядки.

Ответ: 4

5. 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

Ответ: 2

5. 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника - это: (выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция.

Ответ: 1, 4

5. 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере. (выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня;
2. конкурс, викторина, соревнование;
3. праздник, КВН.

Ответ: 1

4. 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально - значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий;
3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;
4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

Ответ: 2

№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. конституция РФ;
2. женеvская декларация прав ребенка;
3. закон «Об образовании»;
4. конвенция ООН.

Ответ: 4

**5. 9 П** ри установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

- 1.** осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
- 2.** проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
- 3.** вовремя предъявлять родителям претензии;
- 4.** в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

**Ответ: 3**

**5. 10** Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)

- 1.** Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- 2.** Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
- 3.** Обращается к воспитаннику по имени.
- 4.** Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
- 5.** Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

**Ответ: 2**

**№ 11** Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

- 1.** Называет всех воспитанников по фамилиям.
- 2.** Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- 3.** Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

**Ответ: 1**

**4. 12** Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность. Организация

- Анализ
- Коррекция
- Мотивация

**Ответ: 2**

**5. 13** Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

- 1.** соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
- 2.** будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
- 3.** не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
- 4.** в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

**Ответ: 2**

**14** Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

- 1.** диагностика ситуации и ее анализ;
- 2.** выдвижение педагогических задач;
- 3.** моделирование новой ситуации;
- 4.** определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

**Ответ: 4**

**Контрольно - тестовое задание 3 часть**

**5. 1** Выберите цель мероприятия (собраний, вечеров, бесед), отражающую реалистичный ожидаемый результат

- 1.** Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
- 2.** Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
- 3.** Обеспечить участие каждого в данном мероприятии.

**Ответ: 2**

**4. 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:**

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции - лучшим.

**Ответ: 1**

**№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)**

1. «Чередование ролей
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь - предлагай»

**Ответ: 1**

**№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического Диагностирования относятся:**

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование.

**Ответ: 4**

**5. 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)**

1. Возможности вожаго, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

**Ответ: 3**

**4. 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:**

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива.

**Ответ: 3**

**№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожагому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)**

1. Этап проведения

2. Этап коллективного планирования.  
3. Этап коллективного анализа  
4. Этап подготовки дела

Ответ: 2

5. **8** Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования  
2. Этап коллективного анализа;  
3. Этап подготовки дела;  
4. Этап проведения.

Ответ: 2

5. **9** Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;  
2. природа;  
3. гражданственность;  
4. все вышеназванные.

Ответ: 4

5. **10** Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;  
2. умение точно соблюдать инструкцию;  
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;  
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию

Ответ: 2

5. **11** Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна:(выбрать правильный ответ

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп  
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»  
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

Ответ: 1

4. **12** Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микро-группе.(выбрать правильный ответ)

1. 7± 2 человек  
2. 11 человек  
3. 3 человека

Ответ: 1

4. **13** Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.  
(выбрать правильный ответ

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)  
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе  
3. Авторитет старшего вожатого.  
4. Наличие символики, формы.

Ответ: 1

5. **14** Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:



1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

Ответ: 1

4. 15 Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями организатора

Ответ: 3

4. 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:

1. коллективная перспектива;
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективные трудовые дела.

Ответ: 4

5. 17 Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся

1. технология педагогического общения;
2. технология оценки поведения учащегося;
3. технология предъявления педагогического требования;
4. технология проведения воспитательного мероприятия.

Ответ: 4

#### Контрольно - тестовое задание 4 часть

5. **План на день разрабатывается отрядными вожатыми:**

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

5. **Календарный график или план-сетка смены:**

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

5. **Программа отряда разрабатывается:**

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

5. **Программа отряда состоит из:**

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации

программы, ресурсного обеспечения и календарного графика  
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика

3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика

4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

5. **Этапы разработки проекта включают в себя:**

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация

2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация

3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных

4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

**№6 Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:**

1. Практико-ориентированные

2. Исследовательские

3. Игровые

4. Творческие

5. Информационные

6. Инженерные

7. Бизнес-проекты

8. **Квест относится:**

1. К проектной деятельности

2. К инновационным игровым технологиям

3. К коллективно-творческой деятельности

4. Только к компьютерным играм

5. **Разновидностью квеста является:**

1. Игра по станциям

2. «Поиски клада»

3. Зарница

4. Ролевая игра типа «Стражники - мятежники»

5. **Выделите правила, обязательные для проведения тренинга**

1. Говорит один

2. Нет опозданиям

3. «Здесь и сейчас»

4. Активность, позитивность, креативность

5. Правило круга

6. Обязательно носить бейджи

7. Обязательно обращаться на «ты»

**№10 Результативность реализации программы определяется:**

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов

2. Удовлетворенностью детей

3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы

4. Показателями по результатам комплексной диагностики