

## **Кейсы по педагогике 2023-2024 учебный год**

### **Кейс-задача 1.**

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

**Задание 1.** Прогнозируйте будущее ребенка.

**Задание 2.** Дайте оценку действиям учителя.

**Задание 3.** Предложите возможные пути решения

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные факторы психоло-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

### **Кейс-задача 2.**

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример.

Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

**Задание 1** Дайте оценку действиям учителя.

**Задание 2.** Спрогнозируйте действия мальчика.

**Задание 3.** Предложите возможные пути решения.

**Задание 4.** Предложите свой вариант урока.

### **Кейс-задача 3.**

Вам поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Предложенный Вам класс не является специализированным, намерение сдать ЕГЭ по естественнонаучным дисциплинам высказали 20% учащихся, высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся. В классе 25% учащихся идентифицируют себя в качестве православных, 25% - в качестве мусульман, остальные интереса к религии не проявляют. Один из учащихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство наличием в программе по биологии эволюционного учения.

**Задание 1.** Сформулируйте оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории. Обоснуйте её выбор.

**Задание 2.** Сформулируйте и обоснуйте цель мероприятия исходя из предложенной Вами темы.

**Задание 3.** Составьте список из трёх-четырёх вопросов, с которых Вы начнёте беседу с учащимися в процессе научно-просветительского мероприятия на предложенную Вами тему. Обоснуйте их выбор.

**Задание 4.** Сформулируйте предполагаемые ответы учащихся на вопросы, предложенные Вами при выполнении предыдущего задания. Обоснуйте их выбор.

### **Кейс-задача 4.**

Сегодня «ключевые компетенции» - «модное» направление, которое много обсуждается, и его готовы взять на вооружение особенно отечественные политики и управленцы образования, поборники радикальных реформ, структурных изменений, инноватики. В

частности, предлагается именно ключевые компетенции сделать частью стандарта, заменив ими требования к уровню подготовки выпускников... Главная же идея интегрированного развития компетентности состоит в том, что не следует ограничиваться суммой знаний и умений, приобретенных в системе формального образования (здесь - в школе). Чтобы достичь подлинной эффективности, эти знания должны быть увязаны с более широким спектром знаний, приобретенных человеком вне системы формального образования. В самом общем виде понятие компетенции описывается следующим образом. «Быть компетентным» означает способность (умение) мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации; не проявленная компетенция, остающаяся в ряду потенциальностей, является не компетенцией, а, самое большое, скрытой возможностью. Этот фундаментальный «приземленный» характер компетенции является основным аспектом, который необходимо подчеркнуть. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации. Она тесно связывает одновременную мобилизацию знаний, умений и способов поведения, настроенных на условия конкретной деятельности. Компетенции не сводятся ни к знаниям, ни к умениям. Отмечается, что часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным. ... компетенция становится, таким образом, сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Связь эта очевидна: без знаний нет компетенции; но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция. Разработка идеи ключевых компетенций - ответ на озабоченность мирового сообщества, связанную с известным противоречием между необходимостью обеспечить всестороннее формирование личности и существенным часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным. по времени, возрасту и возможностям обучающихся. Катализатором постановки и обсуждения данного вопроса является противоречие между принципом дидактики, который гарантирует систематическое приобретение знаний, но при этом допускает риск, что они будут «крутиться вхолостую», и принципом целесообразности, который гарантирует интеграцию знаний, но при этом рискует обеднить тем самым приобретения учащихся. С другой стороны, идея ключевых компетенций актуализируется в связи с концепцией непрерывного образования, позволяющей придать средней школе новые функции. (М.В. Рыжаков).

**Задание 1.** Какие три аспекта автор связывает с понятием «ключевые компетенции»?

**Задание 2.** Автор выделяет связи компетенций с другими результатами образовательного процесса. Назовите любые две из них, одну проиллюстрируйте примером.

**Задание 3.** Обозначаются противоречия системы образования. Какую позицию занимает автор? Постройте логическую цепочку «противоречий» (не менее 2, используя текст и знания по педагогике), объясните их роль в интегрированном развитии компетентности

**Задание 4.** Автор обозначает роль непрерывного образования в жизни современного человека. Каково назначение ключевых компетенций в обеспечении непрерывности образования. Назовите, выдвинутый им аргумент и поясните его суть, используя прием контрпримера.

### **Кейс-задача 5.**

Вы – классный руководитель 9-го класса. В Вашей школе произошло страшное событие – один из подростков пытался покончить свою жизнь самоубийством. На педагогическом совете было решено провести в старших классах классные часы, направленные на предупреждение подросткового суицида.

**Задание 1.** Познакомьтесь с информацией для проведения классного часа и определите 2-3 задачи классного часа.

**Задание 2.** Выберите из предложенного списка участников классного часа. Обоснуйте свой выбор.

Школьный психолог

Врач-психотерапевт

Завуч школы

Родители

Представитель органов внутренних дел

Представитель муниципальных органов образования

Представитель call centre (горячая линия для подростков)

Учитель ОБЖ

**Задание 3.** Выберите интерактивную форму проведения классного часа, наиболее точно соответствующую, на ваш взгляд, его тематике. Обоснуйте свой выбор.

**Задание 4.** Выберите 3 интерактивных приема организации этапа рефлексии проведенного классного часа. Обоснуйте свой выбор.

### **Кейс-задача 6.**

Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

**Задание 1.** С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

**Задание 2.** Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

**Задание 3.** Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки

### **Кейс-задача 7.**

Каждое утро классный руководитель встречает детей своего 7 "А" в фойе школы, чтобы поприветствовать детей и оценить их внешний вид. Учительница могла слегка пожуричь ученика за ненадлежащий вид (одежда, прическа). В этот день была объявлена проверка администрацией школьной формы учащихся. Классный руководитель встречает в раздевалке ученика своего класса, который пришел в школу в яркой футболке и модных потертых джинсах. Учительница с недовольным видом спрашивает: "Почему ты в таком виде пришел в школу? Разве ты не знаешь о сегодняшней проверке?" Ученик отвечает спокойным голосом: "Как хочу - так и хожу". Учительница просит его немедленно покинуть школу.

**Задание 1.** Проанализируйте поведение учительницы с точки зрения реализации принципа единства требований к обучающимся.

**Задание 2.** Смоделируйте свое поведение на месте классного руководителя в данной ситуации.

**Задание 3.** Приведите 3 аргумента, которые может использовать классный руководитель в воспитательной работе с учащимися своего класса, чтобы данная ситуация не повторилась.

**Задание 4.** Назовите 3 способа организации воспитательной работы с обучающимися класса по формированию культуры внешнего вида и поведения в школе.

### **Кейс-задача 8.**

Вероника учится в 7 классе. Ее родители состоятельные и успешные бизнесмены. С самого раннего возраста она посещала различные кружки и студии. К трем с половиной годам девочка знала уже все буквы, с четырех лет начала читать самостоятельно. В свободное время Вероника занимается танцами. Девочка хорошо учится. Но в классе у нее нет подруг, поэтому на уроках сидит за последней партой одна. Для того, чтобы не носить тяжелые учебники, родители подарили Веронике на день рождения планшет. Теперь на уроках она находит время не только на выполнение упражнений, но и на общение с друзьями в социальных сетях. Большинство учителей не против нового увлечения подростка, поскольку девочка не перестала хорошо учиться. Однако учитель русского языка и литературы не позволяет пользоваться планшетом на своих уроках. Из-за этого девочка демонстративно начала пропускать занятия по русскому языку и литературе, перестала выполнять домашние задания. А когда присутствует на уроке, не отвечает на поставленные учителем вопросы.

#### **Дополнительная информация:**

**1. Из дневника Вероники:** «Я — единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях, поэтому я их редко вижу. Но мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Иногда мне кажется, что мне лень даже дружить. Единственное, что мне интересно — это танцы. В танцах у меня начинается новая жизнь. С нами живет бабушка. Поэтому я ничего не делаю по дому. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня не часто, но иногда бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не помогаю бабушке, но я привыкла их не слушать».

**2. Психолого-педагогическая карта учащегося Учеба:** Вероника учится хорошо, много читает, но интересов, связанных с будущей профессией, не имеет совсем. **Поведение:** покладиста, дисциплинирована, спокойна, не агрессивна, открытых конфликтов с учениками и педагогами нет. Общественная активность низкая. Вероника старается уходить от участия в организации и проведении внеклассных мероприятий, лидерские позиции в классе не занимает.

**Общение в школе:** друзей в классе нет, общается со сверстниками по танцевальной студии.

**Личностные особенности:** уверена в себе, уровень самооценки довольно высокий, нечестолобива. Атмосфера в семье неконфликтная, но отношения недостаточно доверительны, уровень взаимопонимания с родителями невысок, родители строго контролируют ее поведение и ограничивают самостоятельность. Отношения педагога с родителями можно охарактеризовать как нейтральные.

**3. Из беседы с одноклассницей:** Мне кажется, что учительница русского языка права, что не разрешает использовать планшет на уроках. Во-первых, когда мы пишем диктанты, через планшет можно выйти в Интернет и без труда списать сложные слова. Во-вторых, когда мы все выполняем упражнения из учебника, Вероника может скачать правильные ответы из Интернета и получить отличную оценку. В-третьих, внутреннее ощущение того, что кто-то сейчас сидит в Интернете снимает общий настрой на рабочий лад. К тому же, для того, чтобы хорошо учиться, не обязательно носить дорогие планшеты на уроки. Тем более, что большинство наших одноклассников не имеет возможности купить планшет.

**Задание 1.** Опишите особенности проявления поведенческих и личностных проблем Вероники, опираясь на дневниковые записи подростка, психолого-педагогическую карту и отрывок из беседы с одноклассницей.

<i>Тип проблемы</i>	<i>Проявление проблемы в поведении Вероники</i>
1. Нарушение отношения к учебной деятельности	
2. Конфликт с учителем	
3. Нарушение взаимоотношений со сверстниками в классе	
4. Нарушение отношения к общественно-полезной деятельности	
5. Индивидуальные проблемы ребенка	

**Задание 2.** Какие, на Ваш взгляд, действия классного руководителя станут эффективными для решения конфликта между Вероникой и учителем русского языка и литературы:

1. Проведение диагностической работы с подростком и его родителями.
2. Перевод подростка в другую школу.
3. Индивидуальная работа с подростком (беседа, консультации).
4. Разработка рекомендаций родителям для изменения сложившейся ситуации.
5. Увольнение учителя русского языка и литературы.
6. Выработка единых требований по использованию планшетов на уроках в пределах конкретной школы.
7. Осуществление посредничества между подростком и взрослым.
8. Проведение упражнений, тренингов, активных форм занятий, направленных на изменение себя и стиля жизни для учителей школы.
9. Проведение совместно с психологом коррекционных программ для учащихся по изменению отношения к себе и другим, умению сотрудничать, договариваться, повышению самооценки и т.д.
10. Привлечение подростка к общественным делам класса, школы, создание ситуации успеха.
11. Привлечение к разрешению проблемы медицинских работников.
12. Организация классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, на взаимопонимание, взаимоуважение.
13. Оказание помощи в юридической консультации.

**Задание 3.** Проанализировав сложившуюся ситуацию, какие советы/рекомендации (не более трех в каждом случае) Вы сформулировали бы для каждого участника образовательного процесса для разрешения конфликта: Администрации школы. Учителю русского языка и литературы. Родителям Вероники. Веронике.

**Задание 4.** С Вашей точки зрения, как следует выстроить учебный процесс в 7 классе, если одна половина обучающихся вместо учебников использует планшеты, а другая половина - традиционные учебники.

1. Выявите "плюсы" и "минусы" одновременного использования различных средств обучения (традиционные и электронные) в классно-урочной системе.
2. Смоделируйте возможности использования современных технологий наравне с традиционными учебниками на примере одного фрагмента урока (например, можно показать возможности использования различных средств обучения при групповой форме работы на уроке).

### **Кейс-задача 9.**

Основным отчетным материалом, ежегодно размещаемым на сайте образовательной организации, является публичный доклад. Этот документ отражает результаты реализации основной образовательной программы, направления и планируемые действия, которые необходимо осуществить в дальнейшей работе.

Из материалов публичного доклада одной из ОО:

«Контроль эффективности обеспечения условий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса осуществляется в результате:

- собеседований сотрудников организации с директором, заместителями директора;
- анализа плана реализации основной образовательной программы образовательной организации за учебный год;
- анализа отчётов о работе образовательной организации за последние 3 года по следующим направлениям:
  - Деятельность организации, обеспечивающая безопасность участников образовательного процесса;
  - Планирование и организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся и коллектива в целом;
  - Проведение на базе образовательной организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся и сотрудников;
  - Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях».

**Дополнительная информация:** Публичный доклад образовательной организации.

**Задание 1.** Какие меры по контролю комфортной и безопасной среды не учтены в представленном перечне? Исходя из предложенного в задании фрагмента публичного доклада, предложите направления корректировки основной образовательной программы данной ОО, способствующие развитию безопасной и комфортной образовательной среды.

**Задание 2.** Сформулируйте понятие «комфортная среда образовательной организации».

**Задание 3.** Какие компоненты включает понятие «безопасная среда» (назовите не менее 5 параметров).

**Задание 4.** Проанализируйте публичный доклад (см.дополнительные материалы) и назовите важнейший компонент, определяющий комфортность среды ОО.

Дополните сведения о комфортной среде, представленной в этом докладе, своими предложениями (не менее 5), способствующими развитию этой характеристики.

### **Кейс-задача 10.**

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

**Задание 1.** Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

**Задание 2.** Назовите возможные причины поведения подростка.

**Задание 3.** Спрогнозируйте дальнейшее развитие подростка.

**Задание 4.** Предложите свое решение данной ситуации.

### **Кейс-задача 11.**

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась,— значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

**Задание 1.** Дайте оценку сложившейся ситуации

**Задание 2.** Спрогнозируйте ситуацию

**Задание 3.** Предложите вариант решения ситуации

### **Кейс-задача 12**

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

**Задание 1.** Дайте оценку действиям учащихся

**Задание 2.** Спрогнозируйте ситуацию

**Задание 3.** Оцените действия учителя

**Задание 4.** Дайте свой вариант решения ситуации

### **Кейс-задача 13.**

Однажды полдесятка школ одного из городов были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя школы нашли способ борьбы с «минерами».

Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.

**Задание 2.** Насколько адекватной и правильной было решение администрации.

**Задание 3.** Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.

### **Кейс-задача 14.**

В классе идет контрольная работа по химии. Учащиеся принялись выполнять задания. Проходит половина урока. Учитель, наблюдая за учащимися обнаружил, что некоторые ученики списывают у «отличников». Причем, последние охотно делились своими тетрадями.

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задание 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задание 3.**

Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

**Задание 4.** Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

### **Кейс-задача 15.**

Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

### **Кейс-задача 16.**

В 5 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам, ни с кем не делаясь. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его «Жадиной» и прекратили общаться с этим мальчиком.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика и учеников класса.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

#### **Кейс-задача 17.**

Григорий С. любитель «выйти на минутку». За урок он может отпроситься 2 а то и 3 раза и отсутствует по 5 минут и более. Учитель заметив такую закономерность на своем уроке, однажды сказал «Нет». Тогда Григорий стал хвататься картинно за живот и изображать жуткое желание посетить туалет. Понимая, что ученик может быть, действительно нуждается в посещении туалета, учитель отпускает ученика. Григорий уходит и как обычно отсутствует приличное количество времени. Однажды, когда Григорий в очередной раз уходил «на минутку», кто то из детей сказал, что он просто гуляет по этажам школы и в туалет уж точно не идет, так он сам всем сообщил. Учитель разозлился. На перемене спросил другого учителя – предметника Василия Гавриловича, как обстоят у него на уроке дело с Гришей, на что учитель сообщил, что и у него Гриша постоянно отпрашивается выйти. Тогда учитель поведал, что дети сообщили, что Гриша просто гуляет. Прошла неделя и в кабинет директора был вызван Василий Гаврилович. Оказалось, что он не отпустил в очередной раз Гришу по его просьбе, и Гриша «справил нужду» прямо в свою одежду. Разразился скандал. На следующий урок физкультуры у Гриши снова была просьба – Можно выйти? Учитель не знал, как поступить? Не отпускать-опасно, и отпустить – опасно, мало ли что может случиться с гуляющим ребенком на уроке. Как быть?

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

#### **Кейс-задача 18.**

В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

**Задание 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

#### **Кейс-задача 19.**

В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится



«звездой» начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

### **Кейс-задача 20.**

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться.

Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

**Задание 1.** О чем свидетельствуют эти суждения?

**Задания 2.** Сравните суждения и сделайте выводы.

**Задания 3.** Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

**Задания 4.** Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

### **Кейс-задача 21.**

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

**Задания 1.** Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

**Задания 2.** Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

**Задания 3.** Что можно сказать о самооценке Саши?

**Задания 4.** Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

### **Кейс-задача 22.**

Как-то раз ученики всем классом ушли с последнего урока. На следующий день учительница долго возмущалась, спрашивала, кто был инициатором идеи, как они могли так поступить и что теперь делать. Класс хранил молчание.

**Задания 1.** Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

**Задания 2.** Предложите воспитательные меры, чтобы такая ситуация не возникла вновь.

**Задания 3.** Перечислите методы, позволяющие исправить ситуацию.

**Задания 4.** Оцените поведение учительницы.

**Кейс-задача 23.**

Ваня, ученик 6 класса, разочарован своими успехами в учебе, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он часто задает учителю вопрос: «Как Вы думаете, у меня получится когда-нибудь учиться на отлично?»

**Задания 1.** Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

**Задания 2.** Предложите воспитательные меры, чтобы исправить ситуацию.

**Задания 3.** Почему Ваня стал неуспевающим учеником?

**Задания 4.** Оцените поведение мальчика.

**Кейс-задача 24.**

Ученик Миша Л. отличался «веселым» нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударят случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками. Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

**Кейс-задача 25.**

Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приезжать к внучке.

**Задания 1.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.

**Задания 2.** Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

**Задания 3.** Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

**Задания 4.** Какую работу необходимо провести.