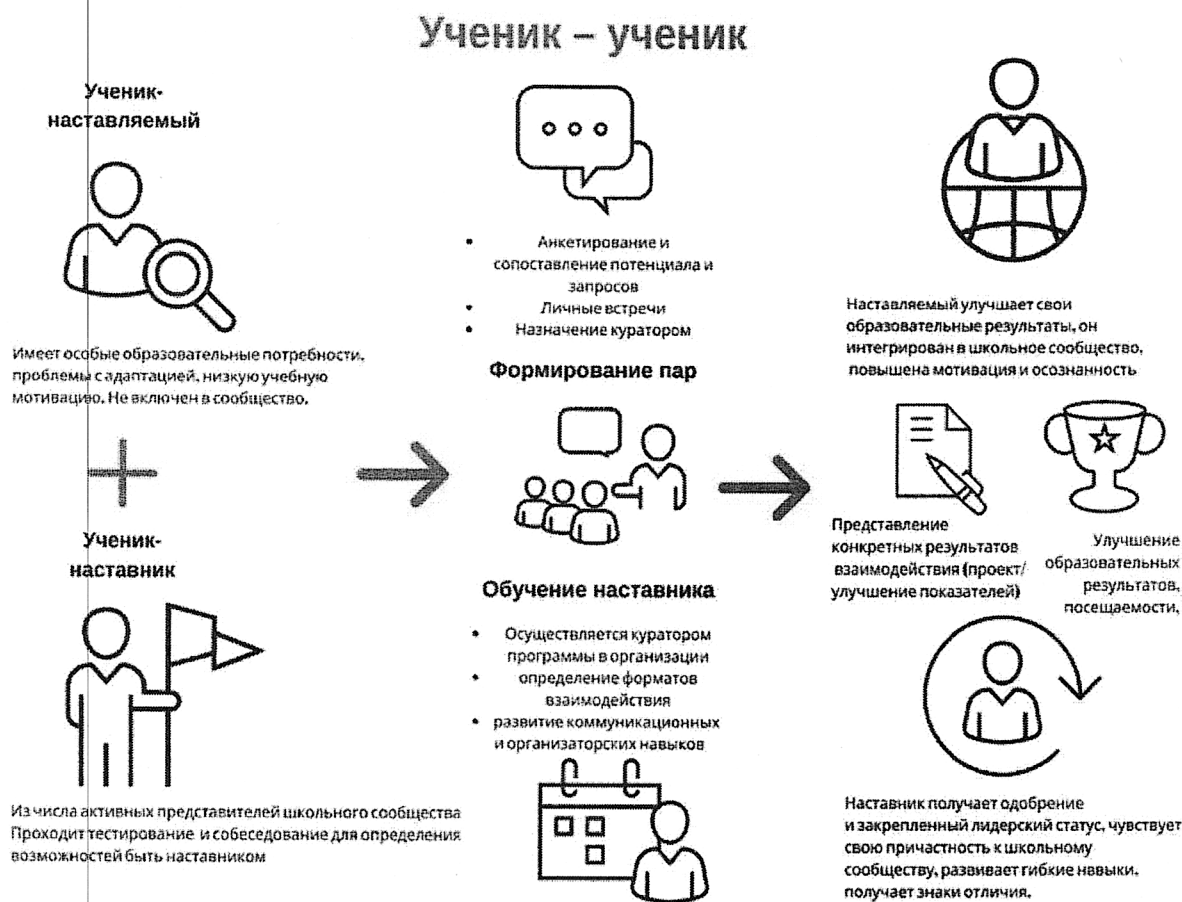


1. Форма наставничества «ученик – ученик»



Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательного учреждения, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цели и задачи

Целями такой формы наставничества являются:

- оказание помощи в адаптации к новым условиям обучения на уровне основного общего образования обучающимся 5 класса учащимися 10 класса;
- поддержка обучающихся, выпускников основного общего образования (9 классов),
- учащимися 10 классов при подготовке к представлению и защите итогового проекта.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий

и коммуникаций внутри образовательного учреждения, помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, формирование устойчивого школьного сообщества

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Описание направлений наставничества в форме "ученик - ученик"

1. Обучающиеся 10 а и 11 а (педагогические классы) являются наставниками у обучающихся 5х классов на период адаптации (1 год).

Функции наставников: оказание помощи в адаптации к новым условиям

среды, сопровождение и решение организационных вопросов, оказание содействия в формировании классного коллектива, участие и организация различных внеклассных мероприятий, совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

2. Обучающиеся 10 б класса (инженерный класс) и 11 б класс являются наставниками у обучающихся 9 класса на период подготовки итогового проекта. Один ученик из 10б и 11б классов является наставником группы

учеников 9 класса (1-3 человека). Функции наставника: оказание помощи в обсуждении и разработке идеи проекта, создании текста проекта, презентации проекта.

Портреты участников

Наставник.

Активный обучающийся среднего общего образования, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Участники Российского движения школьников, учащиеся с активной гражданской позицией.

Наставляемый.

Вариант 1. Пассивный. Социально/ценностно дезориентированный обучающийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива.

Вариант 2. Активный. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Возможные варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» («студент – студент») могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника

Этапы реализации Мероприятия

| № | Мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|----------|---|------------------------|------------------------------|
| 1 | Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик». | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Ученическая конференция. Отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества. | сентябрь | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|--|------------------|------------------------------|
| 3 | Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников. | октябрь | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Обучение наставников. Обучение проводится куратором. | Октябрь - ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Анкетирование. Листы опроса. | ноябрь | психолог |
| 6 | Использование базы наставляемых. | Ноябрь- декабрь | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Формирование пар, групп. Личные встречи, обсуждения вопросов. Назначения куратором. | Ноябрь - май | Заместитель директора по УВР |

Отбор учащихся, для выполнения роли наставляемых, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.

В результате выполнения Целевой модели наставничества

1. Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.
2. Рефлексия реализации формы наставничества.
3. Наставник предоставляет конкретные результаты взаимодействия (проект, улучшение показателей), улучшение образовательных результатов, посещаемости и др..

В конце года проводится анализ эффективности реализации программы. Проводится поощрение наставников на ученической конференции.