

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22**

**г. Уссурийска Уссурийского городского округа**

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 22  
\_\_\_\_\_ С.А. Машоха

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Учитель-ученик»**

**2024-2025 учебный год**

**ДЛЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**Составитель: Битнер В.Ф.**

**г. Уссурийск 2024г.**

# Содержание программы

## 1. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность разработки программы наставничества
- 1.2 Программа наставничества образовательного учреждения разработана на основании
- 1.3 Цель и задачи программы наставничества
- 1.4 Срок реализации программы
- 1.5 Применяемые формы наставничества «учитель-ученик» и технологии

## 2. Содержание программы

2.1. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах

2.2. Ожидаемый результат

2.3. Кадровая система реализации целевой программы наставничества в рамках образовательной деятельности МБОУ СОШ № 22 предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли

2.4. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами

## 3. Организация деятельности по внедрению Целевой модели

3.1 Ожидаемые результаты;

3.2 Виды одаренности;

3.3. Портрет одаренного ребенка;

3.4. В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии;

3.5. Этапы реализации Программы наставничества в МБОУ СОШ № 22;

3.6. Основные направления программы;

3.7. Участники реализации программы;

3.8. Основные формы работы с одаренными детьми

3.9. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

## 4. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. «Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества

6. Мониторинг эффективности реализации Программы

7. Механизмы мотивации и поощрения наставников

---

# **1. Пояснительная записка**

## **1.1. Актуальность разработки программы наставничества**

Настоящая программа наставничества муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 22» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

## **1.2. Программа наставничества образовательного учреждения разработана на основании:**

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № P - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

- Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010;
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися");
- Уставом МБОУ СОШ № 22 и определяет порядок организации наставничества в образовательном учреждении.

### **1.3. Цель и задачи программы наставничества**

**Цель:** разносторонняя поддержка высокомотивированных обучающихся 5х классов., включая временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

**Задачами** Программы являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
- построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках ОО.
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- объединение усилий педагогов-наставников для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в муниципальных, краевых, всероссийских и международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

В программе используются следующие понятия и термины:

**Наставничество** - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Форма наставничества** - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

#### **1.4. Срок реализации программы**

Данная программа наставничества МБОУ СОШ№22 рассчитана на 1 год.

#### **1.5. Применяемые формы наставничества и технологии**

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

## **8. Содержание программы**

### **2.1. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:**

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому; никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;
- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем; направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
- равенства- предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;
- научности - предполагает реализацию в МБОУ СОШ № 22 научно обоснованных и проверенных технологий;
- системности - предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- комплексности - предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
- личной ответственности - предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

### **2.2. Ожидаемый результат:**

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
  - Повышение квалификации педагогического коллектива, готовности к творческой и инновационной деятельности.
  - формирование системы взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными учебными заведениями, ВУЗами
  - формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разно сторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
  - расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся
  - повышение уровня готовности педагогов-наставников к работе с одаренными детьми;
  - активизация участия родителей в работе с одаренными детьми;
  - расширение роли дополнительного образования в школе.

**2.3. Кадровая система реализации целевой программы наставничества в рамках образовательной деятельности МБОУ СОШ № 22 предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:**

- наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные
- задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;
- наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим

опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;

- куратор – сотрудник образовательной организации либо организации из числа ее социальных партнеров, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

#### **2.4. Реализация наставнической программы происходит через работу куратора с двумя базами:**

- формирование базы наставляемых, осуществляется непосредственно куратором при помощи педагогов и иных лиц образовательной организации, располагающих информацией о потребностях подростков - будущих участников программы;

- формирование базы наставников.

База наставляемых и база наставников может меняться в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Куратор назначается решением директора школы, планирующей реализовать целевую модель наставничества.

В задачи куратора входит сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, контроль проведения всех этапов реализации целевой модели, решение организационных вопросов, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и иных лиц, причастных к программе.

## **9. Организация деятельности по внедрению Целевой модели**

### **3.1 Ожидаемые результаты**

3.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри образовательного учреждения) и «внешнем контуре» (партнеры).

3.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (приложение). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.



Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### 3.2 Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре;

актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация

огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

**Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:**  
***мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.***

### **3.3. Портрет одаренного ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.

8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.

9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.

10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### **3.4. В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### 3.5. Этапы реализации Программы наставничества в МБОУ СОШ № 22

Этапы	Мероприятия	Результат
<p>Подготовка условий для запуска программы наставничества</p>	<p>1.Информирование. Создание благоприятных условий для запуска Программы наставничества.</p> <p>2.Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</p> <p>3.Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.</p> <p>4.Выбор форм наставничества.</p>	<p>Протокол заседания Педагогического совета ОУ. Анализ наличной ситуации (характеристика контингента)</p> <p>Дорожная карта реализации наставничества(ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Пакет установочных документов. Программа наставничества.</p>
<p>Формирование базы наставляемых</p>	<p>1.Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества.</p> <p>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых</p>	<p>База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых</p>

<p>Формирование базы наставников</p>	<p>1. Работа внутри школы включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах</li> <li>- педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;</li> <li>- родителей обучающихся активных участников родительских советов, других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией.</li> </ul> <p>2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;</li> <li>- сотрудников организаций-партнеров.</li> </ul>	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества так и в будущем.</p> <p>Она включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базу выпускников,</li> <li>- базу наставников от предприятий/организаций,</li> <li>базу наставников из числа активных педагогов</li> </ul>
--------------------------------------	--	---

Отбор и обучение наставников	<p>1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.</p> <p>2. Обучение наставников для работы с наставляемыми</p>	<p>1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.</p> <p>2. Собеседование.</p> <p>3. Приказ о назначении наставников.</p> <p>4. Обучение наставников</p>
Формирование тандемов/групп	<p>1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых.</p> <p>2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.</p>	<p>Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.</p> <p>Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей</p> <p>Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп. Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.</p>
Запуск Программы наставничества	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.</p>	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых);</li> <li>• сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.</li> </ul>
Завершение Программы	<p>1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы.</p> <p>2. Оповещение участников тандема и родителей/законных</p>	<p>База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество образовательного учреждения</p>

	представителей наставляемых об окончании наставничества.	
3.	Подведение итог ов Программы на итоговом мероприятии.	
4.	Популяризация эф фективных практик	

### **3.6. Основные направления программы**

1. **Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. **Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

**Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности - основное направление работы с одарёнными детьми.

**Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Научно-методическое направление включает информационную и научно-методическую помощь, создание условий для отработки и применения

новых педагогических технологий, осуществление апробации научных, психологопедагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми, освещение работы на сайте школы.

**Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

**Мотивационное:** функционирование научного общества учащихся; проведение мероприятий различного уровня; реализация социально-значимых проектов; дистанционное образование; система стимулирования и поощрения.

**Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов-наставников на разных уровнях; организация семинаров для педагогических работников по проблемам работы с одарёнными детьми.

Подготовка педагогов-наставников к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

-создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

-формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

-определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

### 3.7. Участники реализации программы

Группа	Функции
Административно координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.
директор	Формирование фонда поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Подбор диагностических материалов. Определение критериев эффективности работы с одаренными детьми.
Заместитель директора по УВР, ВР	Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность, оформление документации, отчетов. Организация сбора банка данных. Организация разработки индивидуальных образовательных программ.



<p>Руководители ШМО</p>	<p>Планирование и проведение школьных предметных недель, олимпиад.  Руководство разработкой материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.  Оформление и размещение материалов на сайте МБОУ СОШ№22.  Руководство подготовкой отчетов учителей.</p>
<p>Учителя-предметники</p>	<p>Выявление одаренных детей.  Корректировка программ для работы с одаренными детьми. Осуществление программы в системе урочной и внеурочной работы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся.  Подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам различного уровня.  Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.  Оформление своего опыта работы.</p>
<p>Классные руководители</p>	<p>Выявление детей с одаренностью.  Оформление сводных таблиц по видам одаренности детей на основе диагностик, наблюдений, информации учителей. Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей и потребностей. Сотрудничество с учителями-предметниками по поддержке одаренных детей.  Помощь в организации внеурочной деятельности.  Консультирование родителей.</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Психодиагностическая работа.  Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися. Работа с родителями (индивидуальные и групповые консультации).  Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).</p>
<p>Специалисты, сотрудничающие МБОУ СОШ№22</p>	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.  Участие в мероприятиях ОО</p>

### 3.8. Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
<b>Конкурсы, олимпиады, фестивали</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>• Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>• Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Работа с портфолио</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условия мотивации учащегося на достижения</li> <li>• Мониторинг достижений учащихся</li> </ul>
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с различными источниками информации</li> <li>• Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>• Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
<b>Научное общество учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> <li>• Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</li> </ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>• Содействие в профессиональной ориентации.</li> <li>• Самореализация учащихся во внеклассной работе.</li> </ul>

### **3.9. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.**

**Ориентация на дифференциацию** процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми

формами общения учитель - ученик, ученик - ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип индивидуализации** - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип целостности образования** - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип вариативности** предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

#### **Целевые индикаторы и показатели результативности Программы**

- Количество одаренных и талантливых детей, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, фестивалях.
- Количество программ, курсов по работе с одаренными детьми.
- Количество детей, учащихся, педагогов, вовлеченных в работу с одаренными и талантливыми детьми.
- Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одаренными детьми.
- Количество методических разработок по работе с одаренными детьми.      Количество учащихся в НОУ
- Количество исследовательских работ учащихся.
- Количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
- Повышение показателей удовлетворенности участников образовательного процесса, родителей.

#### **4. ЭТАПЫ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. *этап - 2024-2025 гг.- аналитико-проектировочный.*

Проведение аналитической и диагностической работы.

Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества работы с одаренными детьми.

Методологическое совершенствование плана работы с одаренными детьми.

*Цель:*

Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными учащимися в МБОУ СОШ №22.

*Задачи:*

- Изучение нормативно-правовой базы.
- Анализ документов и результатов работы с учащимися.
- Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.

## ***2 этап - 2025-2026 гг. реализующий.***

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в работе с одаренными детьми

*Цель:*

апробация системы работы наставников с одаренными учащимися.

*Задачи:*

- Диагностика склонностей учащихся, апробация методик выявления одаренности детей.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников.
- Формирование методической копилки, рекомендаций по работе с учащимися с высокой учебной мотивацией.
- Апробация учебных программ спецкурсов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности
- Повышение квалификации педагогов-наставников, в части организации научно-исследовательской деятельности с учащимися

## ***3 этап - 2026-2027 гг. аналитико-обобщающий.***

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы с одаренными детьми.

*Задачи:*

- Анализ итогов реализации Программы.
- Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения

- Выявление затруднений педагогов в реализации Программы.
- Обобщение результатов внедрения Программы работы с одаренными детьми

### 5. «Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества

№	Мероприятие	Цель	Время проведения	Ответственный
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня по работе с одаренными детьми.	Совершенствование системы работы с одаренными детьми, выстраивание плана работы, внесение корректив.	Октябрь-ноябрь	Заместители директора по УВР, по ВР, ответственные за работу с одаренными детьми
	Корректировка программ учителей, классных руководителей для работы с одаренными детьми. Разработка индивидуальных планов работы.	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Руководители ШМО Учителя-предметники
	Организация внеурочной деятельности, элективных курсов. Организация дистанционного образования с одаренными детьми.	Создание оптимальных условий для развития	сентябрь	Зам. Директора по УВР, ВР
	Школьные предметные олимпиады	Выявление наиболее подготовленных учащихся по отдельным предметам и образовательным областям	Сентябрь-Октябрь	Ответственный за работу с одарёнными, руководители ШМО, учителя-предметники
	Участие в муниципальных региональных, всероссийских предметных олимпиадах	Реализация способностей наиболее успешных учащихся в разных предметных областях	В течение года	Ответственный за работу с одарёнными, руководители ШМО, учителя-предметники

	тестирование; - результаты и анализ успеваемости; - наблюдение за детьми в различных видах деятельности	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года	Классный руководитель, психолог, Учитель-предметник заместители директора по УВР, ВР
	Организация работы по участию детей в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах от МАН «Интеллект будущего» «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Изумруд», «КИТ»	Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года	Заместитель директора по УВР.
	- работа с Портфолио ученика - отчеты классных руководителей	Формирование банка данных одаренных детей	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
	Организация исследовательской работы учащихся в рамках школьного НОУ «Синергия»	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	октябрь	Руководители исследовательских работ
	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности	С сентября по апрель	Руководители исследовательских работ, Заместитель директора по УВР
	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Защита исследовательских работ учащихся. Отбор работ для участия в муниципальной НПК	Последняя неделя марта	руководители исследовательских работ, Заместитель директора по УВР
	Муниципальная научно-практическая конференция	Защита исследовательских работ	март	Руководители исследовательских работ

	Оформление электронного «Сборника исследовательских работ учащихся», информирование на сайте ОУ	Создание БД исследовательских работ учащихся школы	В течение года	Ответственный за работу с одарёнными
	Предметные недели	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамками учебного процесса	По плану ШМО	Ответственный за работу с одарёнными Руководители ШМО
	Участие в международных, всероссийских дистанционных курсах	Создание условий для реализации и развития творческих способностей за рамки учебного процесса	В течение года	Зам.дир по УВР, ВР Ответственный за работу с одарёнными
	Участие в городских конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях.	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года	Зам.дир по УВР, ВР, учителя-предметники
	Профориентация	Реализация программы в рамках предпрофильного обучения; встречи с представителями различных учебных заведений	В течение года	Зам.директора по УВР. Педагог-психолог, классные руководители
	Работа постоянно действующего семинара по вопросам работы с одаренными детьми	Повышение квалификации учителей по проблемам работы с одаренными детьми	По плану методической работы	Ответственный за работу с одарёнными, руководители ШМО
	Проведение работы с родителями одаренных детей. -Реализация совместных проектов - индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одаренных детей	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
	Разработка диагностического		В течение года	Ответственный за работу с

	инструментария по выявлению одаренных детей			одарёнными, руководители ШМО, педагог-психолог
	Мониторинг результативности работы с ОД. Корректировка банка данных об одаренных детях.	Анализ деятельности за год	май	Ответственный за работу с одарёнными
	Составление плана работы с ОД на 2021 - 2022 учебный год	План работы с ОД	июнь	Директор, зам. дир. по УВР, ВР, руководители ШМО, педагог-психолог, Ответственный за работу с одарёнными

## 6. Мониторинг эффективности реализации Программы

6.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1. оценка качества реализации Программы;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

6.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательного учреждения, динамику его показателей социального



благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

**Цели:**

1. оценка качества реализуемой Программы;
2. оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

**Задачи:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной Программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

6.3. Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

## **Цели:**

- глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый;
- оценка динамики характеристик образовательного процесса;
- анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

## **Задачи:**

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости в продвижении описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы.

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

## **7. Механизмы мотивации и поощрения наставников**

---

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровнях; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется

ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне;
- выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- проведение школьного конкурса профессионального мастерства "Наставник года",
- награждение школьными грамотами "Лучший наставник";
- предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.