

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №22»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании  
Методического Совета

Протокол № 1  
От 09 сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

/Машоха С.А./

Приказ №170 – осн.  
от «09» сентября 2024 г.



**Программа наставничества  
УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК  
«Шаг к профессии»**

Автор-составитель:

**Пашкурова Анна Александровна**

учитель физической культуры

Стаж работы: 9 лет

На период: 2024-2026 учебный год

г. Уссурийск 2024год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Актуальность разработки программы наставничества

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам острую необходимость тесного взаимодействия между учителями и будущими выпускниками школы. Сегодня в школах города, да и во всем Приморском крае остро стоит проблема нехватки педагогических кадров, в том числе и учителей физической культуры, тренеров спортивных школ.

Решение данной проблемы стало для меня основополагающим при разработке программы наставничества УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с учащимися разных уровней физической, моральной, духовной и других направлений. Данная программа очень актуальна для нашей школы, так как педагогический коллектив школы строит свою работу таким образом, чтобы будущие выпускники школы выбрали профессию «УЧИТЕЛЬ» со школьной скамьи, а моя задача подготовить будущих учителей физической культуры.

Назначение программы «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК» - создание такого взаимодействия педагогов и учащегося, в ходе которого решается широкий круг задач, связанных с самоопределением выпускника в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания обучающих возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов школы и других образовательных учреждений для достижения поставленных целей и задач, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Педагог выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение рассматривается как особая сфера деятельности педагога, ориентированная на взаимодействие с выпускником по поддержке его в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и др.

**Программа рассчитана на два года.**

**Целевая группа:** учащиеся 10 «Б» Педагогического класса:

Вдовин Евгений, Остряков Владислав, Иванов Аркадий..

### **1.2. Применяемые формы наставничества и технологии**

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемых, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

**1.3. Под формой наставничества** понимают способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

**Программа наставничества** - комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

## 2. Нормативные правовые акты

Персонализированная программа наставничества «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК» разработана на базе МБОУ СОШ № 22 в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
- Устав МБОУ СОШ № 22;
- Программа развития МБОУ СОШ № 22;
- Программа Педагогический класс на 2023-2028 гг.;
- План работы Педагогического класса на 2024-2026 учебный год.;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;

### **3. Цель и задачи программы наставничества**

#### **3.1. Цель:**

Максимально полное раскрытие индивидуальных возможностей и спортивных достижений наставляемых, необходимые для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

#### **3.2. Задачи:**

1. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных в спорте обучающихся, их самореализации в соответствии со способностями.
2. Оказать помощь и поддержку обучающимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
3. Повысить у наставляемых мотивацию к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формированию ценностных и жизненных ориентиров, развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций, спортивных результатов.
4. Построить образовательную траекторию для наставляемых в выборе их будущей профессии.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ СОШ № 22 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

**Основные формы проведения занятий:** учебно-тренировочная, зачеты, соревнования.

### **4. Содержание программы.**

#### **4.1. Организация наставничества**

Организация наставничества в процессе развития **Soft skills** (гибкие навыки ученика) ученика для понимания профессии учитель, носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности будущего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в **три этапа** в соответствии с этапами становления будущего учителя:

- адаптация (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизация (приобретение профессиональной компетентности, успешности);

· преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

#### **4.2. Формы организации наставничества:**

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Основные формы проведения занятий

#### **4.3. Принципы наставничества**

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность  
видеть личность.

#### **4.4. Требования к наставнику.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психологопедагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет

комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Главное средство**, положенное в основу реализации программы – сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения, сопровождение учащихся, желающих узнать о профессии учитель.

#### **4.5. Обязанности наставника:**

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ № 22, определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества.

Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора

Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

#### **4.6. Права наставника:**

- Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- Защищать профессиональную честь и достоинство.
- Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- Получать психологическое сопровождение.
- Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

#### **4.7. Портрет наставляемых:**

Обучающийся, демонстрирующий желание и высокую мотивацию к получению профессии учитель физической культуры.  
Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни МБОУ СОШ №22 (конкурсы, спортивные соревнования, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

#### **4.8. Обязанности наставляемого:**

Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ № 22 определяющих права и обязанности.

Разработать совместно с наставляемым план наставничества.  
Выполнять этапы реализации программы наставничества.

#### **4.9. Права наставляемого:**

Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством. Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур. Рассчитывать на оказание психологического сопровождения. Участвовать в школьных, региональных и

всероссийских конкурсах наставничества. Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

### **5. Средства реализации программы.**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные технологии, информационные технологии, проектная деятельность мероприятия школьного сообщества. Присутствие на занятиях (определение образовательной траектории) Выездные мероприятия Совместное создание проекта или продукта, социально значимая деятельность

**Форма наставничества: «УЧИТЕЛЬ –УЧЕНИК»**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА НА 2024-2026 учебный год**

**Ф.И.О. , должность наставника** – Пашкурова Анна Александровна. учитель физической культуры;

**Ф.И.О. наставляемых учеников:** Вдовин Евгений, Остряков Владислав, Иванов Аркадий, обучающиеся 10 «б» класса

**Срок осуществления плана:** с 10. 09. 2024  
г. по 31.05.2026 г.

**Цель** — создание организационно-методических условий для формирования потребности получить профессию учитель. Формирование профессиональных умений и навыков у ученика для успешного применения на практике.

#### **Задачи:**

— оказать методическую помощь ученику, будущему учителю, в формировании начального общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;

— создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности будущего педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

— развивать потребности и мотивации у будущего педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### Содержание деятельности:

1. Диагностика начального этапа знаний, связанных с профессией «УЧИТЕЛЬ»
2. Посещение уроков будущим специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, спортивные соревнования, и др.).
6. Создание условий для формирования педагогического мастерства.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития (Наставничество может быть нацелено на развитие личностных компетенций, улучшение спортивных результатов и повышение успеваемости)	сентябрь 2024г.	Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулировать перечень тем консультаций с наставником (темы консультаций: «Как улучшить оценки по предмету»;	Результат достигнут в полной мере
2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	сентябрь 2024г.	«Как подготовиться к участию в олимпиадах»; «Как улучшить спортивные результаты»; «Как стать	Результат достигнут в полной мере

			более уверенным в себе» и др.)	
3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.)	октябрь 2024г.	Разработать меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации	Результат достигнут в полной мере
4.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения	ноябрь 2024г.	Определить перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены: «15 быстрых способов поднять самооценку ребенку»; «Вот какой навык необходимо развить любому современному подростку»	Результат достигнут в полной мере
5.	Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой, теоретическая подготовка по основным видам легкой атлетики, ОФП.	декабрь 2024г.	знать правила поведения при занятиях л/а. - знать поочередность выполнения упражнений -знать правила гигиены - знать правила выполнения специальных упражнений по л/а	Результат достигнут в полной мере
6.	Подготовка к конкурсу «Знатоки олимпийского движения». ОФП. Специальная подготовка по л/а	Февраль 2025	знать правила поведения	Результат достигнут в полной мере
7.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной (спортивной, тренировочной, проектной, общественной и др.) деятельности	Март 2025г.	Освоить навыки планирования учебной (спортивной, общественной) деятельности, определить	Результат достигнут в полной мере

			приоритеты	
8.	Техника бега с низкого старта Совершенствование техник «Обычный старт», «Сближенный, растянутый старт», «Стартовый разгон».	Апрель 2025г.	уметь демонстрировать Технику бега на короткие дистанции во время учебного процесса	Результат достигнут в
9.	уметь демонстрировать Технику бега на короткие дистанции во время учебного процесса	Май 2025г.	- знать отличительные признаки спринтерского бега	полной мере
10.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с последующим разбором полученного опыта	сентябрь - ноябрь 2025г.	По итогам участия в школьном туре олимпиады по физической культуре получить статус победителя или призера	Результат достигнут в полной мере
11	Выступить с докладом об ученическом проекте на уроке	Ноябрь 2025г.	Доклад «Нейросети и коммуникации» представить на Уроке цифры по информатике	Результат достигнут в полной мере
12.	Изучить основы финансовой грамотности, совместно с наставником организовать и провести внеклассное мероприятие, посвященное повышению финграмотности	ноябрь 2025г.	Провести квест по формированию финансовой грамотности «Мои первые шаги в мире финансов»	Результат достигнут в полной мере
13	Подготовка к сдаче норм ГТО. Прыжки в высоту способом Перешагивание.	декабрь 2025г.	повышение уровня нормативов для сдачи ГТО. Получение значка ГТО, -уметь описывать технику Отталкивания - анализировать правильность выполнения	Результат достигнут в полной мере

			прыжка	
13.	Публичная видеопрезентации «Спорт-здоровая нация!». Агитация спортивно-оздоровительного направления. Трансляция среди обучающихся школы.	февраль 2026г.	Создание презентации. Популяризация спортивного направления.	Результат достигнут в полной мере
14.	Записаться в кружок, спортивную секцию, клуб по интересам и др. с учетом выбранного направления развития	Март 2026г.	Стать участником спортивного кружка «Волейбол», школьного спортивного клуба	Результат достигнут в полной мере
5.	Изучение видов профессиональной деятельности с учётом своих способностей	Апрель 2026г.	Сделать выбор своей дальнейшей профессиональной деятельности	Результат достигнут в полной мере

## 6. Ожидаемые результаты внедрения программы наставничества «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК»

1. Измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся.
4. Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.
6. Формирования активной гражданской позиции.
7. Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.

8. Повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

9. Развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.

10. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности обучающихся во все спортивные, социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 22, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций для будущего учителя физической культуры.

#### **Среди оцениваемых результатов:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы; укрепление здоровья;
- рост интереса к занятиям спортом, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных, спортивных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- обучающиеся преодолеют вынужденную замкнутость образовательного, воспитательного процессов и получат представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

## **7. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

## **8. Литература.:**

1. Учитель -методист – наставник стажера: Кн. для учителя / Под ред. С.Г. Вершловского. М.: Просвещение, 1998. - 144 с.
2. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя. Автореф.канд. пед. наук - М., 2007
3. Газман О.С., Вайс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: 1995.  
HYPERLINK "<http://www.menobr.ru/article/5174-organizatsiya-nastavnichestva-v>
5. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. *Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора*

## **9. Приложения.**

- Приложение №1 Анкета наставника.
- Приложение №2. Анкета удовлетворенности наставляемого.
- Приложение №3 Анкета для педагога-наставника
- Приложение №4. База наставников (педагогов) для формы» Учитель-ученик»
- Приложение №5 Дневник наставляемого.
- Приложение №6. ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

Приложение №7 ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

- Приложение №8. ОТЧЕТ НАСТАВНИКА
- Приложение №9. Тест: оценка достоинств ребенка
- Приложение №10. Самооценка психических состояний (Айзенк)
- 11. Приложение №11. Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)

## Приложение № 1

### Анкета для участников (по завершению работы) формы наставничества «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»

#### АНКЕТА

для выявления компетенций наставника – педагога

ФИО педагога/работодателя \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Стаж \_\_\_\_\_

№ п\п	Вопрос	Ответ
1	Есть ли опыт работы в качестве наставника?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да;</li><li>• Нет.</li></ul>
2	Почему Вы решили стать наставником?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Хочу быть полезным;</li><li>• Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки;</li><li>• Хочу, чтобы мой авторитет признавали;</li><li>• Хочу научиться общаться с молодым поколением;</li><li>• Хочу развить свое мышление, общаясь с молодым поколением;</li><li>• Другое _____.</li></ul>
3	Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение планировать;</li><li>• Умение взаимодействовать/сотрудничать;</li><li>• Умение адаптироваться;</li><li>• Умение работать самостоятельно;</li><li>• Умение анализировать;</li><li>• Знание предмета/опыт работы;</li><li>• Другое _____.</li></ul>
4	Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества с момента вашего прикрепления к наставляемому до ее завершения?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Да;</li><li>• Нет.</li></ul>
5	Сколько времени в неделю	<ul style="list-style-type: none"><li>• Не более 1 часа;</li></ul>

	Вы готовы уделять наставничеству?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-2 часа;</li> <li>• 2-3 часа;</li> <li>• Более 3 часов;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
6	Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором программы, ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в программе наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет.</li> </ul>
7	В каких обучающих мероприятиях в рамках программы наставничества вы готовы принимать участие?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В очных семинарах/лекциях/конференциях;</li> <li>• В дистанционных семинарах/лекциях/конференциях;</li> <li>• В очных курсах повышения квалификации;</li> <li>• В дистанционных курсах повышения квалификации;</li> <li>• В очных курсах переподготовки;</li> <li>• В дистанционных курсах переподготовки;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
8	Готовы ли вы работать с людьми группы риска и ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> <li>• Затрудняюсь ответить</li> <li>• При необходимости, да</li> </ul>
9	В чем Вы видите результаты осуществления Вами наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В эффективном выполнении конкретных поручений наставляемым;</li> <li>• В положительной мотивации наставляемого к учебе/работе;</li> <li>• В саморазвитии;</li> <li>• В осознанности;</li> <li>• В личной продуктивности</li> <li>•</li> <li>• В самоопределении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● В самостоятельности наставляемого;</li> <li>● Другое _____.</li> </ul>
10	<p>Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд должен обладать наставник?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сопереживание;</li> <li>● Строгость;</li> <li>● Чувствительность;</li> <li>● Проницательность;</li> <li>● Авторитетность;</li> <li>● Пунктуальность;</li> <li>● Уважение к личности;</li> <li>● Поощрение инициативы ;</li> <li>● Самокритичность;</li> <li>● Внимательность;</li> <li>● Требовательность;</li> <li>● Желание развиваться;</li> <li>● Другое _____.</li> </ul>
11	<p>Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд Вы обладаете?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сопереживание;</li> <li>● Строгость;</li> <li>● Чувствительность;</li> <li>● Проницательность;</li> <li>● Авторитетность;</li> <li>● Пунктуальность;</li> <li>● Уважение к личности;</li> <li>● Поощрение инициативы;</li> <li>● Самокритичность;</li> <li>● Внимательность;</li> <li>● Требовательность;</li> <li>● Другое _____.</li> </ul>
12	<p>Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставляемый?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ответственность;</li> <li>● Исполнительность;</li> <li>● Дисциплинированность;</li> <li>● Умение отстаивать собственное мнение;</li>   <li>● Внимательность;</li> <li>● Быстрая обучаемость;</li> <li>● Уважение к наставнику;</li> <li>● Уверенность;</li> <li>● Пунктуальность;</li> <li>● Желание развиваться;</li> <li>● Другое _____.</li> </ul>

--	--	--

### Самоанализ

Мои сильные стороны (3-5)	В каких ситуациях и каким образом они проявляются
Мои слабые стороны (3-5)	В каких ситуациях и каким образом они могут стать позитивными

Портрет наставника:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендовано:

Форма наставничества \_\_\_\_\_

Программа наставник \_\_\_\_\_

Обучение \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Ответственное

лицо \_\_\_\_\_

подпись/ФИО/должность



**Анкета удовлетворенности наставляемого  
Форма «Учитель – ученик»**

ФИО \_\_\_\_\_

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставник? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

*Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.*

3. Эффективность программы наставник	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно было для Вас в программе?

14. Рады ли Вы участию в программе наставник? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставник? [да/нет]
17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]
18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

### Анкета для педагога-наставника

1. Как вы понимаете значение слова «наставничество»?
2. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога-наставника в общеобразовательном учреждении.
3. Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник?
4. Какое слово (или несколько слов) из перечисленных наилучшим образом ассоциируется с понятием «наставничество»: проводник, спонсор, советник, эксперт, источник знаний, помощник, инструктор, катализатор, образец для подражания, стимулятор, источник энергии, друг, специалист по распределению времени, специалист по диагностике, постановщик цели, планировщик, специалист по решению проблем, учитель?
5. Готовы ли Вы среди ночи ответить на телефонный звонок своего подопечного и помочь ему составить конспект урока?
6. Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?
7. Обладаете ли Вы даром сочувствия?
8. Какие люди Вам не симпатичны? Перечислите те негативные качества, которые Вас больше всего раздражают в человеке.
9. Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своем примере?
10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

Количество вопросов может варьироваться, но, как правило, 10 ответов – это тот минимум, который позволяет с достаточной долей вероятности увидеть в педагоге задатки наставника.

База наставников (педагогов) для формы «Учитель-ученик»

№ П / П	ФИО настав ника	Место работ ы настав ника, должн ость	Основн ые компет енции настав ника	Возраст наставл яемых	Наимен ование програм мы наставн ик, срок реализа ции програм мы	Форма наставни чества	Количес тво наставл яемых	Резуль таты прогр аммы



## Приложение №6.

### ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

ФИО \_\_\_\_\_

наставника: \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

наставляемого: \_\_\_\_\_

Программа \_\_\_\_\_

наставника: \_\_\_\_\_

Форма \_\_\_\_\_

наставничества: \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_

Наименование \_\_\_\_\_

проекта: \_\_\_\_\_

Дата встречи	Формат и форма встречи (очно/дистанционно; индивидуальная/групповая; диалог / обсуждение / экскурсия / публичная лекция / практическая работа над проектом)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Шкала моего эмоционального и профессионального состояния от 1 до 3 (где 3 – позитивно и мотивированно, 2 – заинтересовано, но безынициативно, 1 – негативно и бесполезно)	Шкала обратной связи от наставляемого от 1 до 3 (где 3 – активно реагировал и выражал интерес, 2 – был заинтересован, но неохотно участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован)
....						
....						
....						
Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – низкий						



## Приложение №7

### ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА (оценивает руководитель программы наставник)

ФИО наставника \_\_\_\_\_

ФИО наставляемого \_\_\_\_\_

Программа наставник \_\_\_\_\_

Период реализации программы наставник \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренных планами (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Итого:			

#### Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение
2,4 – 3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2 – 3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7 - 4	Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения

Предложения:

---

---

---

---

Руководитель программы наставник

---

подпись / ФИО

Дата \_\_\_\_\_



## Приложение №9.

### Тест: оценка достоинств ребенка

автор теста – доктор психологических наук Кэтрин Далсгаард

Прочитать ребенку вопросы. На каждый из них он должен дать один из пяти вариантов ответа.

- Очень похоже на меня – 5
- В общем, похоже на меня – 4
- Может, похоже, а может – нет – 3
- Не про меня – 2
- Совершенно не про меня – 1

Просуммировать баллы по каждому из качеств.

Баллы за вопросы, отмеченные знаком (-), подсчитываются так:

- Очень похоже на меня – 1
- В общем, похоже на меня – 2
- Может, похоже, а может – нет – 3
- Не про меня – 4
- Совершенно не про меня – 5

Качества, за которые ребенок получит от 8 до 10 баллов, считаются его сильными сторонами. Те, за которые он наберет менее 6 баллов – слабыми.

#### 1. Любознательность

1. Мне не скучно, даже когда я один
2. Если я хочу что-нибудь узнать, заглядываю в книгу или в компьютер

#### 2. Любовь к знаниям

1. Я с удовольствием узнаю что-то новое
2. (-). Я ненавижу ходить по музеям

#### 3. Способность к суждению

1. Когда мы с друзьями ссоримся во время игры, я обычно понимаю, отчего это происходит
2. (-). Родители часто замечают, что я ошибаюсь

#### 4. Изобретательность

1. Мне то и дело приходят в голову новые развлечения
2. Я люблю пофантазировать больше, чем другие

#### 5. Умение общаться

1. Я легко вливаюсь в любую компанию
2. Когда я радуюсь, грущу или злюсь, то всегда знаю почему

#### 6. Умение видеть перспективу

1. По моему поведению люди думают, что я старше, чем я есть
2. Я всегда знаю, что в моей жизни важно

#### 7. Храбрость

1. Я не боюсь отстаивать свое мнение, даже если страшновато
2. Даже если окружающие не согласны, я делаю то, что считаю правильным

#### 8. Упорство

1. Родители часто хвалят меня за то, что я довожу начатое дело до конца
  2. Я добиваюсь того, что хотел, потому что упорно тружусь
- 9. Цельность**
1. Я не стал бы читать чужое письмо или дневник
  2. (-). Я готов солгать, лишь бы уйти от неприятностей
- 10. Доброта**
1. Я стараюсь быть дружелюбным с новыми ребятами в группе (в классе)
  2. Недавно я по доброй воле помог соседу (родителям)
- 11. Умение любить и быть любимым**
1. Я знаю, что для кого-то я самый важный человек
  2. Пускай мы с братьями и сестрами (друзьями) часто ссоримся, в душе я все равно их люблю
- 12. Коллективизм**
1. Мне очень нравится заниматься чем-то вместе с другими детьми – в кружке или секции
  2. В школе (саду) у меня хорошо получается работать в команде
- 13. Справедливость**
1. Даже если мне кто-то не нравится, я все равно стараюсь честно к нему относиться
  2. Я всегда признаю, когда бываю неправ
- 14. Лидерские качества**
1. В любой игре меня просят быть капитаном
  2. Я лидер, друзья меня уважают
- 15. Самоконтроль**
1. Если нужно для дела, мне нетрудно отказаться от просмотра телевизора или игры на компьютере
  2. Я всегда опаздываю
- 16. Благоразумие**
1. Я стараюсь не водиться с подозрительными людьми
  2. Взрослые всегда одобряют мои рассуждения и поступки
- 17. Смирение**
1. Я предпочитаю слушать других, а не рассказывать о себе
  2. (-). Обо мне говорят, что я люблю хвастаться
- 18. Эстетическое чувство**
1. Я очень люблю слушать музыку, смотреть хорошие фильмы и танцевать
  2. Люблю смотреть, как осенью желтеют листья на деревьях
- 19. Благодарность**
1. В моей жизни было много таких событий, за которые я мог бы сказать «спасибо»
  2. (-). Я часто забываю поблагодарить людей за помощь
- 20. Надежда**
1. Получив плохую оценку, я всегда надеюсь, что в следующий раз отвечу лучше
  2. Когда я вырасту, стану счастливым

### **21.Способность прощать**

1. Даже если меня обидели, я стараюсь не мстить
2. Я прощаю людям их ошибки

### **22.Юмор**

1. Сверстникам со мной часто бывает весело
2. Если у нас с друзьями неважное настроение, я стараюсь развеселить всех шутками

### **23.Энтузиазм**

1. Мне нравится моя жизнь
2. Просыпаясь утром, я радуюсь новому дню

## Приложение №10.

### Самооценка психических состояний (Айзенк)

**Инструкция к тесту** 0 – не бывает, 1 – изредка; 2 – бывает.

#### **Тестовый материал**

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.
21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.
31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.

- 35.Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
- 36.Нелегко сближаюсь с людьми.
- 37.Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
- 38.Нередко я проявляю упрямство.
- 39.Неохотно иду на риск.
- 40.Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

### **Обработка результатов теста**

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

- I.** Вопросы №1-10 - тревожность;  
**II.** Вопросы №11-20 - фрустрация;  
**III.** Вопросы №21-30 - агрессивность;  
**IV.** Вопросы №31-40 - ригидность.

Интерпретация результатов теста

#### ***I. Тревожность:***

- 0-7 баллов - тревожность отсутствует;  
8-14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня;  
15-20 баллов - высокая тревожность.

#### ***II. Фрустрация:***

- 0-7 баллов - имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;  
8-14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место;  
15-20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

#### ***III. Агрессивность:***

- 0-7 баллов - вы спокойны, выдержаны;  
8-14 баллов - средний уровень агрессивности;  
15-20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

#### ***IV. Ригидность:***

- 0-7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость;  
8-14 баллов - средний уровень;  
15-20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.