

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга качества реализации образовательной деятельности

Предмет анализа: Качество образовательных результатов обучающихся

Цель проверки:

- Проверить наличие плана – графика входных, тематических, промежуточных и итоговых диагностических работ, анализ их результатов и корректирование работы педагогического коллектива. Учесть дополнительную работу с неуспевающими и слабоуспевающими
- Проанализировать результаты ГИА-2022, составить план контроля подготовки к ГИА-2023 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2023
- проверить план-график проведения ВПР, перенесенных на осенний период 2022 года
- план-график мониторинга метапредметных результатов на 2022/23 учебный год. Проследить, что бы в него были включены мероприятия разного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования), что каждое мероприятие направлено на контроль развития регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД
- план по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год. Включены ли в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся
- план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022/23 учебный год. Включены ли в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска

Сроки проверки: сентябрь 2022 года.

Результаты проверки:

| Предмет анализа | Критерии | Результат |
|---|--|---|
| Графики входных, тематических, промежуточных и итоговых диагностических работ | результаты и корректирование работы педагогического коллектива. Дополнительная работа с неуспевающими и слабоуспевающими | Графики входных, тематических, промежуточных и итоговых диагностических работ |
| План мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2022/23 учебный год | посещение уроков, чтобы проследить за внедрением предметных концепций по биологии, ОДНКНР и экологическому образованию, проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, НОКО, Общероссийской оценки по модели PISA в | План посещения уроков по внедрением предметных концепций по биологии, ОДНКНР и экологическому образованию, имеется. |

| | | |
|---|---|--|
| | работе, включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и вновь прибывшие | |
| Анализ результатов ГИА-2022 | план контроля подготовки к ГИА-2023 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2023 | план контроля подготовки к ГИА-2023 |
| план-график проведения ВПР | план-график проведения ВПР, перенесенных на осенний период 2022 года | план-график проведения ВПР |
| план-график мониторинга метапредметных результатов на 2022/23 учебный год. | план-график мониторинга метапредметных результатов на 2022/23 учебный год. Проследить, что в него включены мероприятия разного уровня (внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования), что каждое мероприятие направлено на контроль развития регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД | план-график мониторинга метапредметных результатов на 2022/23 учебный год. |
| Разработать план по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год. | план по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год. Включить в план мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах функциональной грамотности, диагностике сформированности и развитию функциональной грамотности обучающихся | план по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год. |
| план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022/23 учебный год. | план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022/23 учебный год. Включить в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска | план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов на 2022/23 учебный год |

Анализ учебной деятельности 2021-2022 учебный год

На начало учебного года было 1021 учащихся. За год прибыло 33, выбыло 45. На конец учебного года 1009 учащихся 1-11 классов. Из 892 аттестованных учащихся успевают все. На «5» окончили год 71 ученик, что составляет 8 %, На «4» и «5» - 398 учащихся – это 45 %. В целом качество знаний за год по школе 53 %.

Начальная школа-На начало года – 460, выбыло – 14, прибыло – 16. На конец года 462. Все аттестованные успевают. На «5» - 39 учеников, что составляет 11 %. На «4» и «5» - 180. Качество знаний 67 %.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов 2022 год

Количество обучающихся в 9- классах на конец 2021-2022 учебного года – 80 ученик. Получили аттестаты об основном общем образовании в июле 72 и 1 ученица выбыла. Они успешно прошли ОГЭ по математике и русскому языку и предметам по выбору учащихся. Из 80 ученика 9-х классов 2 ученика сдавали ГВЭ. Они в сдавали экзамены только по русскому языку и математике и успешно их сдали. 78 учеников сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку ,математике и по двум предметам по выбору учащихся. Всего для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было успешно сдать ОГЭ по всем четырем предметам.

Результаты ГИА – 9 2022год (ОГЭ).

| предмет | Кол- во учащихся | Сдали ОГЭ на «2» | Сдали ОГЭ на «3» | Сдали ОГЭ на «4» | сдали ОГЭ на «5» | Сред ний балл |
|-------------------|------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| Русский язык | 77(1 ученик не явился Гинько Егор) | 3(3,89%) | 22(28,57%) | 28(36,3%) | 24(31,17%) | 3,948 |
| математика | 78 | 7 (8,97%) | 46 (58,97%) | 25 (33,06%) | 0 (0 %) | 3,230 |
| История | 8 | 0 | 4(50 %) | 3(37,50 %) | 1(12,50%) | 3,625 |
| Обществознание | 41 | 2 (4,88 %) | 27(65,85%) | 11(26,83 %) | 1 (2,44%) | 3,268 |
| Литература | 11 | 1 (9,09 %) | 5 (45,46 %) | 4(36,36 %) | 1(9,09 %) | 3,455 |
| Биология | 13 | 1 (7,69 %) | 8 (61,54 %) | 4 (30,77 %) | 0 | 3,230 |
| Химия | 7 | 0 | 4 (57,14 %) | 3 (42,86 %) | 0 | 3,429 |
| Физика | 3 | 0 | 1 (33,33 %) | 1(33,33 %) | 1(33,34%) | 4,000 |
| Информатика и ИКТ | 30 | 1 (3,33 %) | 23(76,67%) | 6 (20,00%) | 0 | 3,167 |
| География | 37 | 3 (8,10 %) | 13(35,14%) | 15(40,54 %) | 6(16,22%) | 3,649 |
| Иностранный язык | 6 | 0 | 3 (50%) | 1 (16,67 %) | 2(33,33%) | 3,833 |

| | | | | | | | |
|--------------------|----|----|---|------|-----|---|----|
| Математика базовая | 37 | 30 | 7 | 81 % | 5 | 0 | 3 |
| русский язык | 48 | 46 | 2 | 96 % | 100 | 5 | 60 |

Анализ ЕГЭ (11 класс)2022 год

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и математики (обязательные предметы) необходимые для получения аттестатов. Всего выпускников 11-х классов участвовали в ЕГЭ 48 человек. Аттестаты были выданы 40 учащимся. Две ученицы получили аттестаты особого образца и медали за особые успехи в обучении – это ученица 11 а и ученица 11 б класса Две ученицы не преодолели порог по русскому языку и математики. Кроме этого не преодолели минимальный порог ЕГЭ по математики 6 учеников.

Предметы по выбору учащихся

| предмет | Всего уч-ся | Сдали | Не сдали | % | максим. балл по школе | мини м. балл по школе | ср балл |
|-------------------------|-------------|-------|----------|-------|-----------------------|-----------------------|---------|
| математика (профильный) | 11 | 10 | 1 | 91% | 74 | 22 | 42 |
| Обществознание | 22 | 12 | 10 | 55 % | 82 | 5 | 42 |
| Физика | 7 | 4 | 3 | 57 % | 68 | 33 | 44 |
| Химия | 9 | 5 | 4 | 56% | 49 | 10 | 33 |
| Биология | 13 | 10 | 3 | 77% | 62 | 30 | 46 |
| Английский язык | 4 | 4 | 0 | 100 % | 84 | 28 | 56 |
| история | 10 | 7 | 3 | 70 % | 84 | 0 | 47 |
| литература | 3 | 3 | 0 | 100 % | 63 | 54 | 59 |
| география | 1 | 1 | 0 | 100 % | 39 | 39 | 39 |

По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

ЕГЭ по английскому языку, литературе и географии сданы всеми учащимися (100 %). Это указывает на не осознанный выбор предметов учащимися и хорошую готовность к сдаче ЕГЭ по этим предметам. Максимальный 100 баллов по русскому языку набрала ученица 11 б класса Коваленко Снежана (учитель Коваленко Е.В), но две ученицы 11-х классов не сдали русский язык. Больше всего не сдавших ЕГЭ по обществознанию 10 выпускников из 22, что составляет 55 %. Математика базовая не сдали 7 учеников из 37, что составляет 81 %. Но успешная сдача этого экзамена влияет на получение аттестата. В итоге не получили аттестат о среднем общем образовании 8 учеников (2 не сдали русский язык и математику и 6 учащихся не сдали математику.(1 профильную и 5 базовую). Результаты ЕГЭ показали низкий уровень подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, низкую мотивацию к повышению качества по предметам по выбору.

В 2022 году закончили 11-й класс учащиеся, которые обучались с 10 класса по профилям. 11 «А» -универсальный профиль. 11 «Б» социально-экономический профиль. Профильные предметы в 11 «Б» классе были обществознание, экономика , право и математика.

Результаты ЕГЭ в 11 «Б» классе по профильным предметам

| предмет | Всего уча-ся | Сда-ли | Не сдали | % | макси м. балл | миним. балл | ср балл |
|--------------------------|---------------------|--------|----------|------|---------------|-------------|---------|
| математика (профильн ый) | 5 (из 11 учащихся) | 5 | 0 | 100% | 74 | 27 | 39 |
| обществозн ание | 14 (из 22 учащихся) | 8 | 6 | 57 % | 82 | 5 | 46 |

Как видно из таблицы , по математике результат низкий, один ученик не преодолел минимальный .Все учащиеся 11 «Б» класса сдали этот экзамен , но средний балл не высокий. По обществознанию ситуация другая 36 % учащихся. выбравшие этот предмет не преодолели минимальный порог, но средний бал 46.

Результаты ЕГЭ в 11 «А» классе по профильным предметам 11 «Б» класса

| предмет | Всего уч-ся | Сдал и | Не сдал и | % | макси м. балл | миним. балл | ср балл |
|-------------------------|-------------|--------|-----------|------|---------------|-------------|---------|
| математика (профильный) | 6 (из 11) | 5 | 1 | 83 % | 68 | 22 | 41 |
| обществознание | 8(из 22) | 4 | 4 | 50 % | 78 | 17 | 46 |

В 11 «А» классе выбрали математику (профильную) большее количество учащихся 44% в 11 «Б» классе и 56 % в 11 «А» классе. Прошли минимальный порог не все учащиеся , но в 11 «Б» классе высший балл 82, а в 11 «А» классе 62 балла.

Обществознание: выбрали в 11 «Б» классе 56 % учащихся, а в 11 «А» классе 29 % учащихся. Прошли минимальный порог 70 % учащихся 11 «Б» класса и 40 % учащихся 11 «А» класса. Максимальный балл в 11 «Б» классе – 74 балла, а в 11 «А» классе – 68 баллов.

Необходимо построить работу в профильных классах так, чтобы результаты были значительно выше.

Сравнение результатов ЕГЭ по математике (профильная) и обществознанию 2020 и 2021 год (социально –экономический профиль)

| год | предметы | Количество учащихся | сдали | Выс ший балл | Низши й балл | Средн ий балл |
|------|-------------------------|---------------------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| 2021 | Математика (профильная) | 11(из 18 это 61%) | 11(100 %) | 82 | 27 | 45 |
| | обществознание | 10(из 18 это 56 %)) | 7 (70 %) | 74 | 29 | 53 |
| 2020 | Математика (профильная) | 13(из 31 это 42 %) | 11(85 %) | 82 | 18 | 47 |
| | обществознание | 8 (из 31 это 26 %) | 5(63 %) | 70 | 23 | 42 |

Из данных сравнительной таблицы можно сделать вывод, что введение профильного обучения дало следующие результаты: выросло количество учащихся успешно прошедших итоговую аттестацию по математике (профильной) (11 учащихся из 11 учащихся) - это 100%. Высший балл по математике (профильная) не изменился (82), а низший балл вырос с 18 до 27. Средний балл уменьшился с 47 до 45. Следует усилить работу по повышению высшего и среднего балла по математике (профильная).

По общественности увеличилось количество учащихся выбравших этот предмет для ЕГЭ (с 26 % до 56 %), успешно сдали ЕГЭ (с 63 % до 70 %), но есть учащиеся, не прошедшие минимальный порог и с этой категорией необходимо улучшить работу. Выросли также все баллы: высший (с 70 до 74), низший (с 23 до 29), средний (с 42 до 53).

Сравнительная таблица (выдача аттестатов)

| год | Кол-во выпускников | Получили аттестаты | Не получили аттестаты | % |
|------|--------------------|--------------------|-----------------------|--------|
| 2022 | 48 | 40 | 8 | 83 % |
| 2021 | 35 | 35 | 0 | 100 % |
| 2020 | 31 | 31 | 0 | 100% |
| 2019 | 42 | 39 | 3 | 92,8 % |
| 2018 | 42 | 42 | 0 | 100% |
| 2017 | 24 | 24 | 0 | 100% |
| 2016 | 25 | 25 | 0 | 100% |
| 2015 | 27 | 27 | 0 | 100% |
| 2014 | 23 | 23 | 0 | 100% |
| 2013 | 25 | 23 | 2 | 92% |
| 2012 | 28 | 26 | 2 | 92,8% |
| 2011 | 18 | 14 | 4 | 77% |
| 2010 | 23 | 21 | 2 | 91% |

Общие выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации

По сравнению с прошлым годом в 2020– 2021 учебном году подготовка к ГИА проходила менее качественно. В начале учебного года был проведен педагогический совет, котором сделан анализ результатов итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА), разработана программа подготовки учащихся к ГИА. Ученики и родители были ознакомлены с нормативными документами с порядком проведения ГИА, с заданиями экзаменов. С учителями проведен практический семинар на тему «Мониторинг знаний учащихся», заседания школьных методических объединений учителей – предметников по теме «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА», заседание ШМО учителей русского языка «Как правильно подготовить ученика к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ», заседание ШМО учителей математики «Как правильно подготовить ученика к экзамену по математике в форме ЕГЭ базового и профильного уровня».

В течение всего года проводились элективные курсы: «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ», индивидуальные консультации.

На уроках особое внимание уделялось решению заданий различного уровня сложности («А», «В», «С»), отработка навыков их выполнения, развитию творческого мышления.

Положительный результат могла бы принести индивидуальная работа учителей с каждым выпускником. Учениками 11 – ых, 9 - ых классов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, учителями - карты индивидуальных достижений, работа с которыми позволяла определять уровень усвоения знаний, уровень умений использовать их при решении практических задач и выполнении практических заданий, корректировать знания учащихся, устранять пробелы, контролировать самостоятельную подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль и руководство за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся согласно школьному плану. В течение года на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА», «План подготовки к итоговой аттестации», «Результаты пробных экзаменов».

Совещание при директоре: разработка плана-графика подготовки школы к ЕГЭ
Совещание при заместителе директора по УВР: Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ЕГЭ: Основные вопросы: информационно-прогностическая работа по подготовке и проведению ЕГЭ; дидактико-методическая подготовка учителя к новой форме оценки качества школьного образования
Методический совет школы: подготовка учителей и учащихся к новому виду итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности
Совещание при директоре: разработка нормативных документов по подготовке к проведению ЕГЭ. Основные вопросы: разработка локальных актов школы по подготовке и проведению ЕГЭ; инспекционно-контрольная деятельность в школе по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

программа мониторинга подготовки и проведения ЕГЭ в школе
Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии ЕГЭ.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществляется педмониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

На следующий учебный год педагогическому коллективу необходимо активнее продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.
- прослеживающее качества обученности каждым учеником по каждому предмету.

Проблема снижения качества сдачи ГИА в 2022 году заключается в низкой мотивации обучающихся к успешной сдаче ГИА как в 9-х так и в 11-х классах. Так как учащиеся 11-х классов в 9-х классах не сдавали ОГЭ, у них нет опыта прохождения ГИА (из-за пандемии им были выданы аттестаты основного общего образования по итогам года). А учащиеся 9-х классов надеялись на такое же получение аттестатов. Так же в 9,11 классах по математике работал молодой специалист, что также сказалось на результатах ГИА. Для устранения этой проблемы необходимо:

1. Провести мониторинг сдачи ГИА в 2022 году и результаты его обсудить на педагогическом совете.

2. Провести родительские собрания по более подробному ознакомлению родителей выпускников с требованиями ГИА.

3. На заседаниях ШМО по всем предметам разработать план подготовки к ГИА.

4. На заседании ШМО учителей математики детально рассмотреть результаты ГИА по данному предмету и наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся для более успешной сдачи ГИА

4. Продолжить работу по индивидуальным маршрутам учащихся 9-х и 11-х классов, которые вызывают сомнения в успешной сдаче ГИА.

Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей

Количество обучающихся в школе в 2021-2022 учебном году приведено в таблице:

| Всего | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1011 чел. | 462 чел. | 453 чел. | 96 чел. |

Контингент обучающихся МБОУ СОШ №22 увеличивается. Количество классов комплектов на протяжении последних лет растет. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования. На современном этапе своего развития школа работает над темой: «Развитие образовательной среды школы как основа повышения качества образования в условиях реализации ФГОС с целью обеспечения успешной социализации личности учащихся». В этом учебном году был сформировано 37 классов, в которых обучалось 1011 учащихся. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом

«Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

Заместитель директора по УВР



И.Н. Звягина