

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Приморского края  
Уссурийский городской округ  
МБОУ СОШ №22»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей естественных  
наук

\_\_\_\_\_  
Ю.Б.Лазарева  
приказ №53-ах от  
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
И.Н.Звягина  
приказ №53-ах от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
С.А.Машоха  
Приказ №53-ах от  
«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**«За страницами учебника по географии»**  
**(10-11 классы)**

г.Уссурийск 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «За страницами учебника по географии» в 10-11 классах рассчитана на 34 часа, по 17 часа в каждом учебном году (0,5 часов в неделю). Данный курсом завершается школьное географическое образование, которое рассматривает конкретные вопросы территориальной организации производства, причём на современном этапе общественного развития не только в России, но и в других странах мира, имеющих определённую специфику, связанную с условиями рыночной экономики.

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла, поэтому авторская программа элективного курса позволяет учащимся углубить и расширить знания не только по географии, но и учитывает вопросы, изучаемые в курсе предметной области «Обществознание», помогает более глубоко и качественно подготовиться к итоговой аттестации школьников как по географии, так и обществознанию.

Изучение курса географии в рамках социально-экономического профиля позволит максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить своё образование в выбранной области.

**Актуальность изучения данного курса**, лежащего на стыке социально - экономической географии и социальной экономики, диктуется логикой развития общества и потребностью современного образования, заключается в расширении общественных знаний по географии.

### **Цели и задачи курса:**

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Предлагаемые для классной и домашней работы многочисленные задания способствуют развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информации по картам учебника и атласа, работа с контурной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации, а также в СМИ и Интернете, в смежных науках, например, в школьных учебниках и атласах по истории и экономике).

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Поэтому учитель при работе по

данной программе выступает как руководитель процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника.

При изучении курса используются нескольких типов уроков: урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция (диспут), урок-практикум. Цель большинства занятий — самостоятельное изучение учащимися фактического материала в результате выполнения практических заданий в классе.

Проверка уровня обученности (по решению методического совета) учащихся предполагает проведение тестовых работ, фронтального и письменного опроса по итогам отдельных тем. Аттестация учащихся проводится по итогам триместров и годовая.

**Формы работы:**

- интерактивная лекция (получение знаний)
- семинары (анализ, систематизация данных)
- беседы
- практические работы с картами и статистическим материалом
- творческие работы (расширение кругозора, заинтересованность в информации).

**Формы контроля:**

- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).
- тестирование (для получения промежуточного или полного зачета по теме)
- самостоятельные работы (промежуточный контроль)
- творческая работа (поисковая) для получения зачета по теме с последующей защитой на уроке).

**Ожидаемые результаты курса (для учащихся):**

1. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
2. Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
3. Формирование информационной культуры учащихся.
4. Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

**Ожидаемые результаты курса (для учителя):**

1. Анализ проделанной работы и результатов обучения по элективному курсу.
2. Корректировка и совершенствование программы элективного курса.
3. Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

В результате изучения географии на элективном курсе ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Требования к результатам обучения**

**Личностными** результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметными** результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

**Предметными** результатами освоения программы элективного курса по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Результатом проверки результативности учебной деятельности, обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
  - системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
  - возможность объективных аналогий;
  - применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
  - практические навыки в области географических исследований;
  - самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

## **Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Раздел I. Географическая картина мира**

##### ***Введение (2 ч.)***

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

История формирования географических идей. География в системе наук о Земле. Естественно – общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Ключевые вопросы географии. Важнейшие задачи географии.

Традиционные и новые методы географической науки. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территории. Качественные и количественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска, обработки и представления географической информации. Географические законы и модели.

Прогноз и прогнозирование. Виды прогнозов: по масштабу, по времени, по содержанию. Составление простейших географических прогнозов. Методы прогнозирования: индукции,

экспертных оценок, аналогий, статистический, математический. Мониторинг и его виды: геоэкологический, геосферный. Значение мониторинга.

### **Практическая работа**

#### *1. Составление простейших географических прогнозов*

### **Тема 1. Политическая карта мира (6 ч.)**

Объекты политической карты мира. Принципы и подходы к классификации типологии стран мира. Показатели уровня развития стран. Методика типологии: многопризнаковые классификации. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира. Место и роль стран различных социально-экономических типов в мировой экономике. Политико-экономическая типология стран мира. Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира. Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Несамоуправляющиеся территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Политическая география и геополитика. Геополитические теории. Принципы современных геополитических моделей. Отражение современных политических процессов на политической карте мира.

### **Практическая работа**

- 1. Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте*
- 2. Обозначение на контурной карте стран, входящих в Содружество; несамоуправляющихся территорий; непризнанных и самопровозглашенных государств*

### **Тема 2. Население мира (2 ч.)**

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Городское и сельское население. Гипотезы возникновения городов. Крупные города древности и современности. Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира.

### **Практическая работа**

- 1. Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения*

### **Тема 3. Международная экономика и международные отношения (7 ч.)**

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Глобализация. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные; возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли



промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Мировые центры коммуникаций, рекламы и финансов. Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и «полосы» бедности.

## **II класс**

### **Раздел II. География отраслей мирового хозяйства (3 ч.)**

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое.

Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия. Основы теории размещения промышленности. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Рыночные зоны. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы, их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика.

#### **Практическая работа.**

- 1. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.*
- 2. Выбор места для строительства города. Размещение бизнес-объектов.*
- 3. Обозначение на контурной карте основных крупнейших транспортных путей и узлов мира*

### **Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций (7 ч.)**

География культуры и цивилизаций. Цивилизации Запада и Востока. Всемирное природное и культурное наследие человечества. Объекты ЮНЕСКО. Туристические макрорегионы мира: Европейский, Азиатско-Тихоокеанский, Средневосточный, Южноазиатский, Американский, Африканский. Мировая и национальная культура.

#### **Раздел IV. Многоликая планета (4 ч.)**

Экономические достижения Японии, Китая и стран Азии. Причины экономического роста. Микросоциалства Европы: политическая стабильность и экономическое процветание.

##### **Практическая работа**

1. *Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии и Китая.*

#### **Раздел V. Насущные проблемы человечества (3 ч.)**

Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.

Географические аспекты глобальных проблем и их проявление в различных регионах мира. Глобальные проблемы многоликого человечества и каждого из нас. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Важнейшие экологические проблемы, связанные с мировым хозяйством. Сырьевая и энергетическая проблемы. Продовольственная проблема человечества.

Учебно-тематический план

№	Тема	кол-во часов	Практические работы
<b>10 класс</b>			
	Раздел I. Географическая картина мира		
1	Введение	2	1
2	Политическая карта мира	6	2
3	Население мира	2	1
	Международная экономика и международные отношения	7	
	Всего	17	4
<b>11 класс</b>			
1	Раздел II. География отраслей мирового хозяйства	3	3
2	Раздел III. География культуры, религий, цивилизаций	7	
3	Раздел IV. Многоликая планета	4	1
4	Раздел V. Насущные проблемы человечества	3	
	Всего	17	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА для 10-11 классов**

№ урока п/п	№ п/п	Раздел, тема	Тип занятия	Практические работы
<b>10 класс</b>				
<b>Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА (2 ч.)</b>				
1	1	География как наука. Методы географических исследований.	Урок-лекция	
2	2	Методы географических исследований. ГИС - новейшие методы географических исследований	Урок-исследование	<i>Составление простейших географических прогнозов</i>
<b>Тема I. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6 часов)</b>				
3	1	Классификация типологии стран мира. Политико-экономическая типология стран мира	Комбинированный	<i>Составление рейтинга стран, имеющих максимальные и минимальные объемы ВВП на душу населения, обозначение их на контурной карте</i>
4	2	Государственное устройство в различных странах мира. Геополитическая панорама мира.	Урок-лекция с элементами беседы	
5	3	Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории	Семинар	
6	4	Несамостоятельные территории. Территориальные споры. Территориальные споры в Европе	Урок-исследование	<i>Обозначение на контурной карте стран, входящих в Союзжество; несамостоятельных территорий; непризнанных и самопровозглашенных государств</i>

7	5	Территориальные споры в Азии, Африке, Америке. "Горячие точки" планеты и вооруженные конфликты.	Урок-лекция с элементами беседы	
8	6	Политическая география и геополитика. Основные положения традиционных геополитических теорий. Принципы современных геополитических моделей	Урок-конференция	
<b>Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (2 часа)</b>				
9	1	Показатели качества и количества жизни населения. Проблема занятости и безработицы в странах мира. Геоурбанистика. Урбанизация как глобальный процесс, его черты, темпы, уровни, регулирование	Урок-исследование	<i>Составление простейших прогнозов роста населения мира, отдельных регионов, стран и прогнозов расселения населения</i>
10	2	Крупнейшие города мира. Современные города мира. Технополисы и технопарки.	Урок-конференция	
<b>Тема 3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (7 часов)</b>				
11	1	НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства. Применение достижений НТР в экономике	Урок-конференция	
12	2	Особенности развития современного мирового хозяйства. Международная специализация и МРТ.	Урок-лекция с элементами беседы	
13	3	Мировые организации и союзы. Транснационализация мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция России.	Урок-конференция	
14	4	Международная экономическая интеграция в Европе: Европейский Союз (состав, принципы, взаимодействия стран). Международная экономическая интеграция в Азии: ШОС, АСЕАН	Семинар	
15	5	Международная экономическая интеграция в Африке, Америке, Австралии. Транснациональные компании мира	Семинар	
16	6	Мировые центры коммуникаций. Мировые центры рекламы и финансов.	Урок-конференция	
17	7	Региональные особенности туризма. Центры экономической мощи и "полосы" бедности.	Урок-лекция с элементами беседы	

11 класс		Раздел II. ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (3 ч.)	
1	1	Мировая торговля. Современная мировая торговля, ее центры. Факторы размещения производства.	Урок-лекция с элементами беседы  Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории
2	2	Учет фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий. Промышленный профиль городов. Формы рыночных зон.	Урок-исследование  Выбор места для строительства города. Размещение бизнес-объектов
3	3	Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы. Их влияние на форму и размер рыночной зоны. Современная информационная экономика	Урок-исследование  Обозначение на контурной карте основных крупнейших транспортных путей и узлов мира
<b>Раздел III. ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ (7 ч.)</b>			
4	1	Что изучает география культуры. Современная география религий	Урок-лекция с элементами беседы
5	2	Цивилизации Востока. Цивилизации Запада.	Урок-лекция с элементами беседы
6	3	Всемирное природное и культурное наследие. Туристические макрорегионы мира.	Урок-конференция
7	4	Европейский туристический макрорегион. Азиатско-Тихоокеанский туристический макрорегион.	Урок-конференция
8	5	Средневосточный туристический макрорегион. Южноазиатский туристический макрорегион.	Урок-конференция
9	6	Американский туристический макрорегион. Африканский туристический макрорегион.	Урок-конференция

10	7	Дискуссия на тему "Мировая и национальная культура"	Круглый стол	
<b>Раздел IV. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА (4 ч.)</b>				
11	1	"Японское экономическое чудо" : "Китайское экономическое чудо"	Урок-исследование	<i>Работа со статистическими материалами, показывающими темпы «экономического чуда» Японии и Китая</i>
12	2	"Азиатские тигры": Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Индонезия, Филиппины, Малайзия	Семинар	
13	3	Достижения экономики стран Периферического залива	Семинар	
14	4	Микрогосударства Европы	Семинар	
<b>РАЗДЕЛ V. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ч.)</b>				
15	1	Глобальные проблемы современности. Экологические проблемы в фокусе современного мирового развития. Проблема демилитаризации и сохранения мира	Урок-лекция с элементами беседы	
16	2	Глобальная продовольственная проблема и ее географические аспекты. Проблемы стихийных бедствий. Техногенез: понятие и проявления	Урок-лекция с элементами беседы	
17	3	Круглый стол "Насущные проблемы человечества"	Круглый стол	

Итого: 34 ч., практических работ - 8

### Литература для учителя

1. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 10-11 кл.: учеб.пособие / Ю.Н. Гладкий, С.Б.Лавров. – М.: Дрофа, 2015
2. Голубчик М.М. Глобализация: новый этап географии мира. География в школе. №5, 2014
3. Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. – М.: Мнемозина, 2015
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1, 2: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2008
5. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2018
6. Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. В.В.Вольского.- М.: Дрофа, 2012
7. Энциклопедия для детей. Т.3. География. – 3-е изд., испр. (Глав. ред. М.Д.Аксенова. – М.: Аванта +, 2003.
8. Интернет-ресурсы:

### Литература для учащихся

1. Большой справочник по географии (для школьников и поступающих в вузы).- М.: Дрофа, 2005
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 1, 2: Общая характеристика зарубежного мира. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2008
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2008. – 350 с.: ил., карт
4. Морозова Л. П. Олимпиады по географии. 10 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей»
5. Поспелов Е. М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2014.
6. Интернет-ресурсы