

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Е.В.Коваленко

от « » августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И.Н.Звягина

от « » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.А.Машоха

Приказ №

от « » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Введение в специальность «Вожатый»

г. Уссурийск, 2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. План реализации программы	6
3. Блоки программы	8
4. Учебно-тематический план	12
5.Используемые источники	16
6.Список литературы для педагогов	18
7.Список литературы для учащихся	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Поднимающаяся экономика нашей страны, наконец - то стала позволять делать вложения в эту, уже почти забытую, сферу социальной деятельности. Проблема культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. В данных условиях вкладывать деньги в детский отдых становится престижным. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских оздоровительных лагерей. Однако, в современных условиях, мало предоставить ребёнку просто отдых, главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами и оздоровительные смены.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик (характеристику квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и трудовых функций; характеристику компетенций, формирующихся в результате освоения программы, объем, содержание, планируемые результаты, организационно педагогических условий, форм аттестации), который представлен в виде следующих компонентов: цель, планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем учебных занятий. Программа содержит следующие модули:

- «Основы вожатской деятельности»;
- «Психология и педагогика»;
- «Безопасность жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием»;
- «Игротехника»;
- «Правоведение»

и предназначена для реализации качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей в рамках профессии «Вожатый».

Цель программы: подготовка обучающихся к работе вожатым в лагере с дневным пребыванием, на основе развития творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей и педагогической техники обучающихся.

Задачи:

- познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, со-управления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;
- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- обеспечить обучающихся арсеналом средств воспитания и развития личности.

Планируемые результаты обучения.

Реализация Программы содержащей модули «Основы вожатской деятельности», «Психология и педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Игротехника», «Правоведение», направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в стационарном лагере. В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Курсом

предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- Мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сенситивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая, организационная, ролевая игры.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

По окончании курса (май) проводятся инструктивные выезды (сборы). Инструктивный сбор представляет собой площадку для проведения дополнительных лекций, семинаров, мастер-классов для вожатых. Проводятся различные тренинги, ролевые игры и т.д., призванные максимально раскрыть личность каждого участника, помочь им ощутить свой потенциал. Инструктивный сбор – это технология интенсива – кратковременного погружения в максимально приближенные к вожатской деятельности в лагере

Формы обучения по Программе: очная.

Срок обучения: 2 года, с сентября по май (теоретические занятия, практические занятия), июнь-июль (практическая реализация полученных знаний на базе МБОУ СОШ №22), август (подведение итогов и анализ работы вожатых, внесение необходимых корректировок в программу на основе полученных результатов).

График занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность которого 1 академический час в течение двух лет. Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ №22.

Общий объем обучения составляет **136 часов**. В 10 классе 2 часа в неделю итого за год 68 часов. И в 11 классе 2 часа в неделю итого за год 68. При этом итоговый контроль заканчивается экзаменом (безоценочный: зачёт - не зачет). По окончании

курса, после прохождения итогового аттестационного экзамена, обучающиеся получают сертификат об обучении профессии «вожатый» с указанием количества часов, дающий право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей.

План реализации программы

Программа состоит из 5 блоков, каждый блок состоит из нескольких разделов:

Блок «Вожатская педагогика»	
Раздел 1	Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.
Раздел 2	Смена в детском лагере. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.
Раздел 3	Режимные моменты при организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере
Раздел 4	Основы безопасности жизни
Раздел 5	Основные формы и виды работы с отрядом: акция, конкурс, викторина, КТД (коллективное творческое дело), игра, конференция, круглый стол, соревнования, практикум, творческие встречи, экскурсии, проектная деятельность.
Блок «Психология»	
Раздел 6	Временный детский коллектив
Раздел 7	Возрастная психология детей
Раздел 8	Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель, вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения. Разбор и анализ ситуаций.
Блок «Игротехника и прикладное творчество»	
Раздел 9	Игровые технологии при организации летнего отдыха детей в пришкольном лагере
Раздел 10	Сценическое искусство
Раздел 11	Вожатские песни и танцы
Раздел 12	Прикладное творчество
Блок «Правоведение»	
Раздел 13	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
Раздел 14	Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность.
Раздел 15	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.

Блок «Практика»	
Раздел 16	Тематические каникулы (по отдельному плану)

Блоки программы и их содержание. 1 блок «Вожатская педагогика»

Цель: проведение теоретической подготовки обучающихся к организации безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в условиях детского оздоровительного лагеря загородного типа (частный случай, лагерь с дневным пребыванием).

Задачи:

- ознакомить слушателей с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обучить слушателей с различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- развивать в слушателях ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- воспитывать в слушателях интерес к педагогической деятельности;
- сформировать у слушателей умение целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устраняя возникающие конфликты.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Вожатская педагогика» слушатели должны уметь:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- создавать условия для развития самостоятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
- создавать условия для безопасного отдыха и оздоровления детей, правильно и быстро принимать решения при чрезвычайных ситуациях;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях загородного летнего лагеря.

Блок «Психология»

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся практических умений и навыков по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- обучить слушателей методам психолого-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста;
- развить у слушателей навыки профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся практическую направленность на организацию отдыха детей и подростков, социально-психологическое развитие детской личности;
- Обучить навыку выходу из конфликтных ситуаций

Формы работы: социально-психологические и личностно-ориентированные тренинги; «пассивное» наблюдение за поведением детей, подростков и молодежи; деловые и моделирующие игры.

Предполагаемые результаты:

- расширение у обучающихся мотивов к вожатской деятельности;
- закрепление педагогической направленности обучающихся;
- укрепление и развитие качеств личности, необходимых для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лидерство, креативность, коммуникативность и др.);
- овладение слушателями методами и формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- теоретическое освоение технологии организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- овладение навыком бесконфликтной работы.

Блок «Игротехника и прикладное творчество»

Цель: создание условий для адаптации и погружения обучающихся в педагогически организованную среду.

Задачи:

- провести апробацию конструктивных способов взаимодействия вожатого и ребенка в практической деятельности;
- обучить слушателей навыкам педагогического взаимодействия с ребенком в том числе посредством игры, танцев и прикладного творчества.

Формы работы: участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, досуговых программ и мастер-классов с детьми и подростками на базе школ, учреждений дополнительного образования детей и подростков и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- закрепление механизмов саморегуляции;
- формирование установки на активное взаимодействие с детьми, подростками и коллегами в условиях временного детского объединения.

Блок «Правоведение»

Цель: создание условия для формирования понятийного аппарата нормативной базы при работе с детьми и родителями.

Задачи:

- формирование знаний о системе основных предписаний, правильном понимании и уяснения их содержания и значения;
- формирование уважение к праву, Конституции, законам и другим демократическим институтам государства;
- формирование умения самостоятельно применить правовые знания на практике.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Правоведение» слушатели должны уметь:

- определять степень правонарушения;
- уметь использовать в работе нормативно-правовую базу и применять ее.

Блок «Практика»

Цель: Создание условия для мотивации обучающихся к освоению необходимых для лагеря знаний и умений; сплочение вожатского коллектива.

Задачи: погрузить обучающихся в условия максимально приближенные к вожатской деятельности в ДОЛ.

Формы работы: инструктивный сбор, позволяющий использовать различные формы КТД, игровые занятия, творческие лаборатории и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- сплочение коллектива будущих вожатых;
- усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений;
- трансформация ранее изученных знаний из дисциплин психолого-педагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике;
- коррекция личностных качеств и межличностных отношений;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских умений;
- развитие умения работать в коллективе;
- вооружение конкретными умениями и навыками вожатской профессии;
- освоение себя в реальной профессиональной деятельности.

Занятия с учащимися (вожатыми) носят как теоретический, так и практический характер и организуются педагогами в соответствии с утвержденным учебно-тематическим годовым планом занятий.

К проведению занятий по данной программе привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и др.

Учебно-тематический план

Месяцы	№ занятия	Наименование базовых тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Общее	Из них		
				Теория	Практика	
10 класс						
Раздел 1. Введение в профессию «вожатый». Всего 2 часа.						
	1-2	Вожатый как профессионал.	2	2	-	Д/З: Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.
Раздел 2. Смена в детском лагере. Всего 4 часа, из них теория – 2 часа, практика -2 часа						
	3-6	Особенности организации жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере загородного типа. Пришкольный лагерь, как организация. Важность подготовительного периода. Как правильно подготовиться к смене. Как запустить идеальную смену? 1. Организационный период лагерной смены. 2. Основной период лагерной смены – подробный разбор. 3. Заключительный период смены.	4	2	2	Д/З: Создание вожатской копилки. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены
Раздел 3. Режимные моменты. Всего 4 часа, из них теория – 2 часа, практика – 2 часа						
	7-10	Основы воспитательной работы в лагере. Единые педагогические требования. Воспитательные технологии. Правила поведения в лагере. Наказание и поощрение. Система мотивации детей на смене. Тренинг навыков мотивации детей. Навыки эффективного планирования	4	2	2	Составление плана дня вожатого
Раздел 4. Основы безопасности жизни. Всего 6 часов Из них теория – 2 часа, практика – 4 часа						

	11-- 16	Техника безопасности. Поведение в экстремальных ситуациях. Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания. Оказание первой (доврачебной) помощи.	6	2	4	Д/З: Решение проблемных задач Тестирование
Раздел 5. Временный детский коллектив. Всего 10 часов. Из них 6 часов - теория, 4 часа-практика						
	17 - 26	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Особенности детского коллектива Система самоуправления и самоуправления в лагере. Технология организации самоуправления на уровнеотряда. Кризисы смены. Технологиирешения спорных ситуаций	10	6	4	Д/З: Разработка системы самоуправления в отряде -
Раздел 6. Возрастная психология ребенка. Всего 22 часа. Из них теория – 12 часов, практика – 10часов						
	27 - 30	Особенности младшего школьного возраста	4	2	2	Решение педагогически хситуаций, тестирование
	31 - 34	Средний школьный возраст: особенности и проблемы.	4	2	2	Решение педагогически хситуаций, тестирование
	35 - 38	Феноменология старшего школьного возраста.	4	2	2	Решение педагогически хситуаций, тестирование
	39 - 42	«Трудные» дети в отряде. Технология решения конфликтов.	4	2	2	Решение педагогически хситуаций, тестирование
	43 - 48	Тренинг «Готовность работать с детьми»	6	4	2	Обратная связь
Раздел 7. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе. Всего 20 часов Изних: теория – 10 часов практика – 10 часов						
	49 - 58	Общение как основа деятельности вожатого. Тренинг эффективной коммуникации.	10	6	4	Составление схемы «Эффективное взаимодействие»

59 - 63	Технология решения конфликтов с напарником. Основы формирования вожатского коллектива. Тренинг взаимодействия напарников.	5	3	2	Решение педагогически хситуаций, тестирование
64 - 68	Как избежать конфликтов с руководством лагеря. Особенности построения отношений с техническим и административным персоналом лагеря.	5	3	2	Решение педагогически хситуаций, тестирование

Итого: 68 часов

11 класс

Раздел 8. Игровые технологии. Всего 30 часов. Из них теория – 8 часов, практика – 22 часа

1	Значимость игры в работе вожатого. Классификация игр. Как выбрать игры для детей разных возрастов.	1	1		Создание вожатской папки с играми
2- 3	Как превратить поручения для детей в игру? Смена-игра. Игровые технологии	2	1	1	Конструирование игровой модели взаимоотношений в отряде
4- 7	Технология организации КТД.	4	1	3	Разработка собственн о отрядного дела
8- 9	Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать игру с нуля?	2	1	1	Разработка собственной игры
10 - 11	Игротехника. Игры на знакомство, сплочение отряда, на выявление лидера	2	1	1	Пополнение вожатской папки
12 - 14	Игротехника. Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении.	3	1	2	Пополнение вожатской папки
15 - 16	Игротехника. Игры-шутки, игры-минутки.	2	1	1	Пополнение вожатской папки
17 - 18	Игротехника. Малоподвижные игры.	2	1	1	Пополнение вожатской папки
19 - 22	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр сдетьми разного возраста
23 - 26	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр сдетьми

	27 - 30	Практическое применение игровых технологий	4	-	4	Проведение игр детьми
Раздел 9. Сценическое искусство. Всего 10 часов. Из них: теория – 4 часа, практика – 6 часов						
	31 - 34	Виды мероприятий на сцене. Алгоритм составления сценарного хода.	4	4	-	Д/З: Разработка сценария
	35- 40	Практика организации мероприятий	6	-	6	Проведение мероприятий
Раздел 10. Прикладное творчество. Всего 10 часов. Из них: теория – 5 часов, практика – 5 часов						
	41 - 45	Особенности и важность отрядного места и отрядного уголка, требования к их оформлению. Способы оформления отрядного уголка. Оформление сцены. Реквизит. Основные виды кружков и студий	5	5		Разработка концепции отрядного места/уголка
	46 - 50	Практика проведения мастер-классов	5		5	Подготовить мастер-класс
Раздел 11. Правоведение. Всего 8 часов. Из них: теория – 8 часов						
	51 - 58	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности вожатого. Взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних.	8	8	-	Составление ситуативной памятки вожатого.
	59-68	Тематические каникулы (интенсив)	10ч		10ч	Обратная связь
Всего за 2 года: 136 часов						

Используемые источники

1. Богданова, Елена Владимировна Вожатское лето: день за днем: учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 153 с.: табл. - Библиогр. с. 130-133. - Доступна эл.версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57660/read.php>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. 118.
2. История вожатского дела [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 142 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступ <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>.
3. Кулиш, Виталий Валерьевич Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / В. В. Кулиш; Алтайский гос. пед.ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр. с. 62-63. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554486.php>.
4. Летний лагерь отдыха: воспитание социальной активности [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост.: А. Ю. Арутюнян, Е. Б. Манузина; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск: АГАО, 2014. - 78 с.: ил. - (Вузу - 75 лет). - Библиогр. с. 57-61. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852747/>.
5. Маслов, Андрей Анатольевич Педагогика каникул: школа подготовки вожатых: организация и проведение, программное обеспечение в детском оздоровительном лагере, организация студенческих педагогических отрядов, нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере: учебно-методическое пособие / А. А. Маслов, Е. В. Маслова, О. Н. Знаменщикова; [отв. ред. А. А. Маслов]; Омский гос. ун-т, Сиб.круглогодичный студ. пед.отряд «Фабрика вожатых», МОО «Содействие детскому отдыху». - 2-е изд., стер. - Омск: Фабрика вожатых, 2013. - 335 с. : табл.
6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр. с. 97-98. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php>. 119
7. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / М. Д. Батаева [и др.]. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 140 с. - Доступна эл.версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/75813.html>.

8. Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул: [б. и.], 2012. - 220 с. - Доступна эл.версия в МЭБ. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645040/>.
 9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. П. Болотова [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 66 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75819.html>.
 10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С. А. Володина [и др.]; под ред. Е. А. Левановой. - Москва: Московский пед. гос. ун-т, 2017. - 102 с. - Доступна эл. версия. ЭБС «IPRBooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75820.html>.
 11. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие / Т. А. Ромм; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/9001/read.php>.
 12. Школа подготовки вожатых / авт.-сост. Е. А. Белая, Е. В. Богданова, А. А. Данилков и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. 337с.
- Методички для Вожатых «Лагерь от А до Я» <https://summercamp.ru>

Список литературы для педагогов

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
4. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
9. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
10. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
11. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
12. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

Список литературы для обучающихся:

- 1.** Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 2.** Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- 3.** Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
- 4.** Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
- 5.** Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2010.
- 6.** Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
- 7.** Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
- 8.** Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.

