

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22"  
Г.УССУРИЙСКА УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей гуманитар-  
ных наук

\_\_\_\_\_  
Коваленко Е.В.  
приказ №53-ах от «28» ав-  
густа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Звягина И.Н.  
приказ №53-ах от «29» ав-  
густа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Машоха С.А.  
приказ №53-ах от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Английский язык»**

для учащихся 11 класса

**Уссурийск, 2023**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта ООО и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 -11 классов общеобразовательных учреждений. (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа учебного времени (**3 часа в неделю**), в т.ч. количество часов для проведения контрольных (16). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения. Срок реализации программы – 1 год.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения спо-

способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его образованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» осо-

бенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- ✓ развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- ✓ формирование проектных умений:
- ✓ генерировать идеи;
- ✓ находить не одно, а несколько вариантов решения;
- ✓ выбирать наиболее рациональное решение;
- ✓ прогнозировать последствия того или иного решения;
- ✓ видеть новую проблему;
- ✓ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- ✓ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- ✓ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- ✓ сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

## **Речевая компетенция**

### **Говорение**

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### **Аудирование**

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Чтение**

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- ✓ оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Базовый уровень:**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- ✓ Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 11 классах в соответствии с Государ-

ственным стандартом основного общего образования ученик научится понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные различия систем английского и русского языков.

### **Повышенный уровень:**

**Кроме того, школьники получают возможность научиться:**

- ✓ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- ✓ В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:
- ✓ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- ✓ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ✓ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- ✓ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- ✓ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- ✓ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- ✓ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- ✓ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **Специальные учебные умения включают в себя способность:**

- ✓ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ✓ пользоваться ключевыми словами;
- ✓ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- ✓ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- ✓ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- ✓ при необходимости использовать перевод.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- ✓ В трудовой и физической сферах:
- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- ✓ стремление вести здоровый образ жизни.

## **Планируемые результаты**

### **Базовый уровень.**

*В результате изучения английского языка в 11 классе ученик научится понимать:*

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- ✓ основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранным языком в современном мире;
- ✓ особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Помимо этого, учащиеся получат возможность научиться:**

*В области говорения*

начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык.

### **Повышенный уровень.**

#### **Получат возможность научиться:**

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

*в области аудирования научатся:*



### **Базовый уровень.**

- ✓ Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Повышенный уровень.**

#### **Получат возможность научиться:**

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

*в области чтения научатся:*

### **Базовый уровень.**

- ✓ Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

### **Повышенный уровень.**

#### **Получат возможность научиться:**

- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

*в области письма и письменной речи научатся:*

### **Базовый уровень.**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

### **Повышенный уровень.**

#### **Получат возможность научиться:**

- ✓ расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- ✓ создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

## **Языковая компетенция**

### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

#### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

#### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

#### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

#### 4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

#### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

#### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

#### 7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

#### 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

#### 12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

#### 14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

### **Грамматическая сторона речи**

#### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

#### 2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

#### 3. Глагол:

- структура to have something done;

- герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*
- глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);
- невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;
- конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;
- невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done*;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ....*

#### 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;
- особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;
- случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;
- использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badly*.

### Содержание учебного курса

#### 1. Шаги в карьере. (*Steps to your career.*)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

#### 2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур.

Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### ***3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

### ***4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)***

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

## **ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 классе школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

- 1. Шаги в карьере. (*Steps to your career.*)**
- 2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*)**
- 3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating.*)**
- 4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future.*)**

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах, изучаемых тем, обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях.

## Календарно-тематическое планирование

к ученику авторов О.В Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»:  
учебник для 11 класса общеобразовательной учреждений – Москва. «Дрофа», 2018 г.

№ уро-ка	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	Содержание урока		Виды деятельности	Дата		Задание на дом
		лексика	грамматика		план	факт	
<b>I полугодие.</b>							
<b>1. Steps to you Career. Шаги в карьере. 24 урока.</b>							
1	Новая лексика по теме «Популярные профессии». Входная диагностика <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	профессии		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; -воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	1-4.09		Упр. 16, с. 14 рт, упр. 5а, с. 8



2	<p>Структура to have smth done.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	профессии	Структура to have smth done.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>- знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи.</li> </ul>	1-4.09		Упр. 8-10, с. 9
3	<p>Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий</li> </ul>	1-4.09		Упр. 8, с. 12, упр. 17, с. 15 рт

4	<p>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>профессии job, profession, occupation career</p>	<p>Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career;</li> <li>- строить высказывания о своей будущей карьере;</li> <li>- устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;</li> <li>- письменно завершать текст.</li> </ul>	7-11.09		Упр. 9-10, с. 13
5	<p>Выбор профессии. Местоимения neither, either.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>профессии</p>	<p>Местоимения neither, either.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	7-11.09		Упр. 8-10, с. 17

6	<p>Союз <i>whether</i>.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p><i>advanced, apply, application, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called</i></p>	<p>Союз <i>whether</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно завершать высказывания;</li> <li>- познакомиться с союзом <i>whether</i>, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i>;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	7-11.09		<p>Упр. 2, с 18; Упр. 4, с. 20</p>
7	<p>Чтение текста. Государственное образования в Великобритании.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>- целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>- письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании</li> </ul>	14-18.09		<p>Упр. 8-10, с. 22</p>

8	Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	14-18.09		Упр. 4, с. 24 упр. 8, с. 27
9	Неопределённые местоимения nobody, no one, none. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	профессии	Неопределённые местоимения nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- знакомиться со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	14-18.09		Упр. 9-10, 27-28

10	<p>Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>avoid, contain, disappoint, identify, practise, practise, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- сообщать информацию о системе образования в России;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам.</li> </ul>	21-25.09		Упр. 4, с. 29;
11	<p>Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<p>Местоимения neither, either, nobody, no one, none.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;</li> <li>- выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	21-25.09		Упр. 8-10, с. 32

12	Фразовый глагол с ядерным элементом call. Претворение мечты в жизнь. <i>Комбинированный урок.</i>	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью);</li> <li>- выделять основные факты звучащего текста;</li> <li>- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	21-25.09		Упр. 8-10, с. 36
13	Претворение мечты в жизнь. Метафора.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прослушанному тексту;</li> <li>- комментировать предлагаемую диаграмму;</li> <li>- знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи;</li> <li>- читать аутентичный текст публицистического характера;</li> <li>- вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</li> </ul>	28-02.10		Упр. 6а, с. 40 упр. 9, с. 41

14	Слова-связки, выстраивающие логику текста.  <i>Комбинированный урок.</i>	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although-ugh, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	28-02.10		Упр. 10, с. 41; упр. 19, с. 15 рт
15	Повторение местоимений neither, either, nobody, no one, none. Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	28-02.10		Упр. 8-10, с. 44

16	Выбор будущей профессии. Видовременные формы в пассивном залоге. <i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	5-9.10		Упр. 26, с. 19 рт
17	Выбор будущей профессии. Задания в формате егэ. <i>Урок закрепления знаний.</i>	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	5-9.10		Упр. 22, с. 17



18	<p>Повторение по теме «Шаги в карьере»</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	профессии	<p>Союз whether.</p> <p>Местоимения neither, either, nobody, по one, none.</p> <p>Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</li> <li>- высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	5-9.10		Упр. 24, с. 18 рт
19	<p><b>Контроль навыков аудирования.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов;</li> <li>- выполнять задания в форме ЕГЭ;</li> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- завершать предлагаемые после текста утверждения.</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	12-16.10		Упр. 28, с. 20 рт
20	<p><b>Контроль навыков письма.</b></p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;</li> <li>- выполнять задания в форме ЕГЭ;</li> <li>- выявлять языковые закономерности</li> </ul>	12-16.10		Упр. 29. С. 21 рт

21	<b>Контроль навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	12-16.10		Упр. 9, с. 10 рт
22	<b>Контроль навыков говорения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	19-23.10		Упр. 11, с. 11 рт
23	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	19-23.10		Упр. 10, с. 11 рт
24	Работа над ошибками. Повторение. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	19-23.10		

**2. Steps to Understanding Culture. Шаги к пониманию культуры. 24 урока.**

1-25	<p>Различные определения понятия культуры.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.</li> </ul>	5-6.11	Упр. 4, с. 52
------	---	---	---	--------	---------------

2-26	<p>Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>		<p>Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	5-6.11		Упр. 8-10, с. 55
------	---	--	--	--	--------	--	------------------

3-27	<p>Развитие навыков чтения. Традиции и обычаи.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выделять основные факты прочитанного текста;</li> <li>- интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание;</li> <li>- обсуждать традиции и обычаи различных культур;</li> <li>- вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов.</li> </ul>	9-13.11		Упр. 2b, с. 58
4-28	<p>Притяжательный падеж имен существительных</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	9-13.11		Упр. 8-10, с. 60

5-29	Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- озаглавливать части прочитанного текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества.</li> </ul>	9-13.11		Упр. 4, 5, с. 63
6-30	Ценности и убеждения. Исчисляемые существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	16-20.11		Упр. 8-10, с. 64

7-31	<p>Ценности и убеждения. Неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>		<p>Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;</li> <li>- обсуждать различные суеверия в различных культурах;</li> <li>- знакомиться с символами четырех основных мировых религий;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	16-20.11		Упр. 8-10, с. 69
8-32	<p>Совершенствование навыков чтения. Литература.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке;</li> <li>- дифференцировать личные и общественные ценности.</li> </ul>	16-20.11		Упр. 21, с. 40 рт

9-33	Литература. Аудирование.  <i>Комбинированный урок.</i>	to speak for smb, to speak for it-self/ themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	23-27.11		Упр. 9-10, с. 75
10-34	Новая лексика по теме «Изобразительное искусство». <i>Комбинированный урок.</i>	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы;</li> <li>- читать текст и озаглавливать его;</li> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.</li> </ul>	23-27.11		Упр. 5. С. 77



11-35	<p>Изобразительное искусство. Введение лексических единиц.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>blue with cold, brown bread, black humor, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.</li> </ul>	23-27.11	Упр. 8-10, с. 79
-------	--	--	---	----------	------------------

12-36	Музеи и картинные галереи.  <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> <li>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- делать сообщение о посещении картинной галереи.</li> </ul>	30-4.12		Упр. 5b, с. 83
13-37	Музеи и картинные галереи. Статья с именами собственными.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	артикли с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств;</li> <li>- знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;</li> <li>- знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</li> </ul>	30-4.12		Упр. 8-10, с. 84

14-38	Музыка. Введение лексических единиц.  <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- озаглавливать текст;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений.</li> </ul>	30-4.12		Упр. 8-10, с. 88
15-39	Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения.  <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;</li> <li>- отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки;</li> <li>- рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся;</li> <li>- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе;</li> <li>- письменно выполнять задания лексического характера.</li> </ul>	7-11.12		Упр. 6, с. 91

16-40	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	7-11.12		Упр. 8-10, с. 91
17-41	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>			- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.	7-11.12		Упр. 29, 30, с. 45 рт
18-42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			- выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус.	14-18.12		Упр. 31, с. 46
19-43	<b>Контроль навыков аудирования.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;	14-18.12		Упр. 9, с. 33 рт

20-44	<b>Контроль навыков письма.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять языковые закономерности	14-18.12		Упр. 10, с. 33 рт
21-45	<b>Контроль навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	21-25.12		Упр. 11, с. 34 рт
22-46	<b>Контроль навыков говорения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	21-25.12		Упр. 21, с. 40 рт
13-47	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	21-25.12		Упр. 23, с. 41 рт
24-48	Работа над ошибками. Повторение. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	21-25.12		

**II полугодие.****3. Steps to the Future. Шаги в будущее. 30 уроков.**

1- 49	Технический прогресс – «за» и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	11-15.01		Упр. 3, с. 98; упр. 9, с. 101
2-50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		наречия	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	11-15.01		Упр. 8, 10, с. 101

3-51	Широкозначные существительные. Наречия.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		наречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами <i>thing, stuff</i> и использовать их в речи.</li> </ul>	11-15.01		Упр. 8-9, с.105;
4-52	Степени сравнения наречий.  <i>Урок закрепления знаний.</i>	<i>thing, stuff</i>	степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз;</li> <li>- письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.</li> </ul>	18-22.01		Упр. 10, с. 105; упр. 15, с. 58 рт
5-53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	<i>amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out</i>	степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;</li> <li>- знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	18-22.01		Упр. 5, с. 107; упр. 8, с. 108

6-54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i>		Особые формы образования степеней сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- анализировать лексические особенности прочитанного текста;</li> <li>- прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз.</li> </ul>	18-22.01		Упр. 13, с. 57 рт; упр. 9, с. 108
7-55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. <i>Урок закрепления знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст.</li> </ul>	25-29.01		Упр. 8, 9, с. 113



8-56	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/ mostly, wide/widely	смысловые различия наречий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	25-29.01		Упр. 29, с. 65 рт; Упр. 10, с. 114
9-57	Альфред Нобель. Работа с текстом. <i>Комбинированный урок.</i>	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста;</li> <li>- составлять повествование, по ключевым словам, и фразам;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	25-29.01		Упр. 4, с. 117; Упр. 9, с. 119

10-58	Нобелевские лауреаты. Совершенствование навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения;</li> <li>- письменно выполнять задание лексического характера.</li> </ul>	1-5.02		Упр. 5, с. 50 рт
11-59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i>	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;</li> <li>- познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.</li> </ul>	1-5.02		Упр. 9-10, с. 119
12-60	Великие изобретения и открытия. Совершенствование навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами.</li> </ul>	1-5.02		Упр. 5, с. 122; упр. 9, с. 125

13-61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</li> <li>- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</li> <li>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.</li> </ul>	8-12.02		Упр. 10, с. 125; упр. 18, с. 59 рт
14-62	Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		нулевое число, большие числа, дробные числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренироваться в использовании английских предлогов;</li> <li>- познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>- научиться называть дробные числа;</li> <li>- расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией.</li> </ul>	8-12.02		Упр. 28, с. 65 рт
15-63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера;</li> <li>- письменно составлять предложения;</li> <li>- выявлять основную мысль прочитанного текста.</li> </ul>	8-12.02		Упр. 5, с. 127; упр. 27, с. 64 рт

16-64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	синонимы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;</li> <li>- на примере глагола make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.</li> </ul>	15-19.02		Упр. 10, с. 128 Упр. 31, с. 67
17-65	Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i>		числительные: номера телефонов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;</li> <li>- научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.</li> </ul>	15-19.02		Упр. 8-9, с. 128
18-66	Известные ученые и изобретатели. Совершенствование навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.</li> </ul>	15-19.02		Упр. 6, с. 51 рт

19-67	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами;</li> <li>- озаглавливать пункты прочитанного текста;</li> <li>- составлять высказывание по предложенному плану.</li> </ul>	22-26.02		Упр. 8-9, с. 132
20-68	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь. <i>Комбинированный урок.</i>	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- излагать, комментировать содержание прочитанного текста;</li> <li>- научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему;</li> <li>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.</li> </ul>	22-26.02		Упр. 10, с. 132
21-69	Век коммуникации. Аудирование. <i>Урок закрепления знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- выполнять упражнения лексического характера.</li> </ul>	22-26.02		Упр. 8-9, с. 135
22-70	Век коммуникации. Тренировка словообразовательных моделей. <i>Урок закрепления знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять упражнения лексического характера;</li> <li>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>- научиться осуществлять перифраз.</li> </ul>	1-5.03		Упр. 10, с. 136

23-71	Век коммуникации. Совершенствование навыков говорения. <i>Урок закрепления знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять высказывание по предложенному плану;</li> <li>- тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.</li> </ul>	1-5.03		Упр. 7, с. 52 рт
24-72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации»  <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;</li> <li>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.</li> </ul>	1-5.03		Упр. 8, с. 53 рт
25-73	<b>Контроль навыков аудирования.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</li> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании текста;</li> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</li> </ul>	9-12.03		Упр. 33, с. 68 рт

26-74	<b>Контроль навыков письма.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. - выявлять языковые закономерности	9-12.03		Упр. 9, с. 54 рт
27-75	<b>Контроль навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	9-12.03		Упр. 11, с. 55 рт
28-76	<b>Контроль навыков говорения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	15-19.03		Упр. 10, с. 55 рт
29-77	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	15-19.03		Упр. IV, с. 68 рт

30-78	Работа над ошибками. Повторение. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	15-19.03		
<b>4. Steps to the Future. Шаги в будущее. 24 часа.</b>							
1-79	Процесс глобализации в современном мире. Введение лексических единиц. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	adjustment arrange, confess, de- liberately, delicate, enclose, in- tention, re- lieve, in quotes, set smth up		- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	1-2.04		Упр. 3, с. 143; упр. 8, с. 146
2-80	Закрепление по теме «Процесс глобализации в современном мире» <i>Урок закрепления знаний.</i>	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.	1-2.04		Упр. 9-10, с. 146; упр. 17, с. 80 рт



3-81	<p>Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;</li> <li>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.</li> </ul>	5-9.04		Упр. 8, с. 149; упр. 4, 148
4-82	<p>Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	5-9.04		Упр. 9-10, с. 150

5-83	<p>Будущее планеты. Введение лексических единиц. <i>Урок закрепления знаний.</i></p>	<p>attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.</li> </ul>	5-9.04		Упр. 3, с. 151
6-84	<p>Будущее планеты. Инфинитив и герундий.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>		инфинитив и герундий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;</li> <li>- повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	12-16.04		Упр. 8-10, с. 155

7-85	Проблемы гло- бализации. Чте- ние текста.  <i>Комбинирован-          ный урок.</i>	get, gain, win		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;</li> <li>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.</li> </ul>	12-16.04		Упр. 8, 10, с. 159
8-86	Проблемы гло- бализации. Ра- бота с текстом.  <i>Комбинирован-          ный урок.</i>	to offer, to suggest		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации;</li> <li>- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.</li> </ul>	19-23.04		Упр. 9, с. 159

9-87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;</li> <li>- обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления;</li> <li>- отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	19-23.04		Упр. 2, с. 160; упр. 10, с. 163
10-88	Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>		сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить конструкцию Complex Object;</li> <li>- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;</li> <li>- познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	19-23.04		Упр. 23, с. 84 рт; упр. 8, 9, с. 162

11-89	<p>Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</li> <li>- научиться использовать перифраз;</li> <li>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</li> <li>- устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> <li>- познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».</li> </ul>	26-30.04		Упр. 3, с. 163
12-90	<p>Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста;</li> <li>- обсуждают возможные пути освоения космического пространства;</li> <li>- познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	26-30.04		Упр. 8-10, с. 167

13-91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i>		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;</li> <li>- прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы.</li> </ul>	26-30.04		Упр. 2, с. 168; упр. 8, с. 171
14-92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение.  <i>Урок закрепления знаний.</i>		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами;</li> <li>- из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</li> <li>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);</li> <li>- познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.</li> </ul>	3-7.05		Упр. 9-10, с. 171

15-93	<p>Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;</li> <li>- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.</li> </ul>	3-7.05		Упр. 10, с. 175
16-94	<p>Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> <li>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> <li>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</li> </ul>	3-7.05		Упр. 8-9, с. 174
17-95	<p>Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста;</li> <li>- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</li> <li>- прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.</li> </ul>	10-14.05		Упр. 4, с. 177

18-96	Повторение по теме «Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>			- научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	10-14.05		Упр. 8-10, с. 178
19-97	<b>Контроль навыков аудирования.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	10-14.05		Упр. 31, с. 90 рт
20-98	<b>Контроль навыков письма.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	17-21.05		Упр. 9, с. 76 рт



21-99	<b>Контроль навыков чтения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	17-21.05		Упр. 11, с. 77 рт
22-100	<b>Контроль навыков говорения.</b> <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	17-21.05		Упр. 10, с. 76 рт
23-101	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности	24-25.05		Упр. 18, с. 81 рт
24-102	Работа над ошибками. Повторение. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности			