

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Уссурийский городской округ
МБОУ СОШ №22

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарных
наук

Коваленко Е.В.
приказ №53-ах от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Звягина И.Н.
приказ №53-ах от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Машоха С.А.
приказ №53-ах от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Этика поведения и основы конфликтологии»

(10 – 11 классы)

г. Уссурийск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Этика поведения и основы конфликтологии» предназначена для психолого – педагогического класса

Данный учебный курс охватывает широкий диапазон тем: этика поведения в обществе, разрешение внутриличностных, межличностных, семейных и школьных конфликтов. Рассматриваются и анализируются конфликтные ситуации как в повседневном, так и в деловом общении. Учащиеся познакомятся с причинами и последствиями конфликтов, со стилями поведения в конфликтной ситуации. С помощью предлагаемых для самодиагностики тестов они смогут оценить собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликте.

ЦЕЛИ КУРСА

Основная цель данной программы - повышение общей социально-психологической адаптированности учащихся, формирование установки и накопление соответствующих ресурсов для конструктивного отношения к конфликтам, обеспечивающего неагрессивное, неразрушительное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций. А именно:

обучить учащихся, будущих педагогов

- навыкам анализа ситуаций межличностного взаимодействия, вычлняя причины и следствия собственных реакций и реакций партнера;
 - способности извлекать из каждой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;
 - ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт.
- Достижение цели курса становится основой личностного роста подростка.

ЗАДАЧИ КУРСА

Данный курс ставит основной задачей овладение учащимися психологическими знаниями

и активное использование их в своей практической деятельности:

- Формирование у учащихся представлений о видах конфликтов и их функциях;
- Обучение приемам описания и анализа конфликтных ситуаций;
- Обучение навыкам самоанализа, самооценки, самоконтроля и самореализации;
- Способствовать формированию навыков социально приемлемого самовыражения;
- Развитие чувства общественной конъюнктуры (умения ориентироваться в быстро меняющихся условиях общественной жизни);
- Обучение основным навыкам проведения переговоров;

- Оснащение учащихся основными ресурсами для выбора наиболее адекватных и продуктивных способов понимания и разрешения конфликтных ситуаций на примере актуальных конфликтов из жизни подростков.

Программа курса предназначена для обучающихся 10 - 11 классов, рассчитана на 34 часа (в соответствии со школьным учебным планом) по 0,5 часа в неделю в течение двух лет.

Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире педагогических профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения социальной роли;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Метапредметными результатами:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов эффективного поведения в конфликтных ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей конфликтной проблемы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация дружественного диалога с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей общественно направленной деятельности в решение задач коллектива;
- формирование и развитие безконфликтного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Этикет. Правила хорошего тона

Введение в программу «Этика и этикет». Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Причины возникновения этикетных правил. Обычай и традиции как основа этикета. Этикет в различные эпохи: античность, средневековье, новое время. Особенности европейского и восточного этикетов. Правила поведения в гостях и искусство приема гостей. Значение этикета в жизни человека. Понятие этикетных ситуаций. Типы этикетных ситуаций: повседневный этикет, окказиональный этикет (этикетная ситуация, носящая единичный характер), праздничный этикет, церемониал. Адекватность поведения человека в конкретной социальной ситуации (кругу общения). Понятие и соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности.

Культура общения

История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.

Тип нравственной личности и его описание (вне исторического и национального контекста): потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный.

Понятие этикета делового человека. Самопрезентация - неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж.

Конфликт. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Участники конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты.

Группа и конфликты. Семейные конфликты. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Переживания конфликта. Причины и последствия конфликтов.

Управление конфликтом. Причины и последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Конструктивное общение как способ избежать конфликта. Механизмы психологических защит. Конфликт и стресс.

Переговоры. Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства. Переговоры с установкой на сотрудничество. Школьные конфликты и их причины.

Итоговое занятие. Защита рефератов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Количество часов
I часть	
Этикет. Правила хорошего тона	
Тема 1. Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения.	1
Тема 2. Культура общения.	1
II часть. Конфликт.	
Тема 3. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.	1
Тема 4. Участники конфликта.	1
Тема 5. Внутриличностные конфликты.	1
Тема 6. Межличностные конфликты.	2
Тема 7. Группа и конфликты.	2
Тема 8. Семейные конфликты.	2
Тема 9. Конфликты в социально-педагогическом процессе.	2
Тема 10. Переживания конфликта.	2
Контроль знаний (темы 1-10)	1
II часть. Управление конфликтом.	
Тема 11. Причины и последствия конфликтов.	2
Тема 12. Стратегии поведения в конфликте.	2
Тема 13. Конструктивное общение как способ избежать конфликта.	2
Тема 14. Механизмы психологических защит.	2
Тема 15. Конфликт и стресс.	2
Контроль знаний (темы 9-15)	1
III часть. Переговоры.	2

Тема 16. Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства.	2
Тема 17. Переговоры с установкой на сотрудничество.	1
Тема 18. Школьные конфликты и их причины.	2
Итоговое занятие. Защита рефератов	
ИТОГО	34 часа