

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Уссурийский городской округ**  
**МБОУ СОШ №22**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарных  
наук

\_\_\_\_\_  
Коваленко Е.В.  
приказ №53-ах от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_  
Звягина И.Н.  
приказ №53-ах от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_  
Машоха С.А.  
приказ №53-ах от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса

**«Этика поведения. Конфликтология»**

**(11 классы)**

г. Уссурийск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Этика поведения. Конфликтологии» предназначена для психолого – педагогического класса

Данный учебный курс охватывает широкий диапазон тем: этика поведения в обществе, разрешение внутриличностных, межличностных, семейных и школьных конфликтов. Рассматриваются и анализируются конфликтные ситуации как в повседневном, так и в деловом общении. Учащиеся познакомятся с причинами и последствиями конфликтов, со стилями поведения в конфликтной ситуации. С помощью предлагаемых для самодиагностики тестов они смогут оценить собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликте.

### ЦЕЛИ КУРСА

Основная цель данной программы - повышение общей социально-психологической адаптированности учащихся, формирование установки и накопление соответствующих ресурсов для конструктивного отношения к конфликтам, обеспечивающего неагрессивное, неразрушительное поведение при разрешении трудных жизненных ситуаций. А именно:

обучить учащихся, будущих педагогов

— навыкам анализа ситуаций межличностного взаимодействия, вычлняя причины и следствия собственных реакций и реакций партнера;

— способности извлекать из каждой ситуации опыт, необходимый для успешного общения в дальнейшем;

— ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт.

Достижение цели курса становится основой личностного роста подростка.

### ЗАДАЧИ КУРСА

Данный курс ставит основной задачей овладение учащимися психологическими знаниями

и активное использование их в своей практической деятельности:

- Формирование у учащихся представлений о видах конфликтов и их функциях;
- Обучение приемам описания и анализа конфликтных ситуаций;
- Обучение навыкам самоанализа, самооценки, самоконтроля и самореализации;
- Способствовать формированию навыков социально приемлемого самовыражения;
- Развитие чувства общественной конъюнктуры (умения ориентироваться в быстро меняющихся условиях общественной жизни);
- Обучение основным навыкам проведения переговоров;

- Оснащение учащихся основными ресурсами для выбора наиболее адекватных и продуктивных способов понимания и разрешения конфликтных ситуаций на примере актуальных конфликтов из жизни подростков.

Программа курса предназначена для обучающихся 11 классов, рассчитана на 34 часа (в соответствии со школьным учебным планом) по 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения:**

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире педагогических профессий с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения социальной роли;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Метапредметными результатами:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов эффективного поведения в конфликтных ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей конфликтной проблемы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация дружественного диалога с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей общественно направленной деятельности в решение задач коллектива;
- формирование и развитие безконфликтного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Этикет. Правила хорошего тона**

Введение в программу «Этика и этикет». Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Причины возникновения этикетных правил. Обычаи и традиции как основа этикета. Этикет в различные эпохи: античность, средневековье, новое время. Особенности европейского и восточного этикетов. Правила поведения в гостях и искусство приема гостей. Значение этикета в жизни человека. Понятие этикетных ситуаций. Типы этикетных ситуаций: повседневный этикет, окказиональный этикет (этикетная ситуация, носящая единичный характер), праздничный этикет, церемониал. Адекватность поведения человека в конкретной социальной ситуации (кругу общения). Понятие и соблюдение субординации в формах вежливости и доброжелательности.

### **Культура общения**

История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.

Тип нравственной личности и его описание (вне исторического и национального контекста): потребительский, конформистский, аристократический, героический, религиозный.

Понятие этикета делового человека. Самопрезентация - неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж.

**Конфликт.** Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Участники конфликта. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Группа и конфликты. Семейные конфликты. Конфликты в социально-педагогическом процессе. Переживания конфликта. Причины и последствия конфликтов.

**Управление конфликтом.** Причины и последствия конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Конструктивное общение как способ избежать конфликта. Механизмы психологических защит. Конфликт и стресс.

**Переговоры.** Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства. Переговоры с установкой на сотрудничество. Школьные конфликты и их причины.

**Итоговое занятие. Защита рефератов.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Количество часов
<b>I часть</b>	
<b>Этикет. Правила хорошего тона</b>	
Тема 1. Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения.	1
Тема 2. Культура общения.	1
<b>II часть. Конфликт.</b>	
Тема 3. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.	1
Тема 4. Участники конфликта.	1
Тема 5. Внутриличностные конфликты.	1
Тема 6. Межличностные конфликты.	2
Тема 7. Группа и конфликты.	2
Тема 8. Семейные конфликты.	2
Тема 9. Конфликты в социально-педагогическом процессе.	2
Тема 10. Переживания конфликта.	2
<b>Контроль знаний (темы 1-10)</b>	1
<b>II часть. Управление конфликтом.</b>	
Тема 11. Причины и последствия конфликтов.	2
Тема 12. Стратегии поведения в конфликте.	2
Тема 13. Конструктивное общение как способ избежать конфликта.	2
Тема 14. Механизмы психологических защит.	2
Тема 15. Конфликт и стресс.	2
<b>Контроль знаний (темы 9-15)</b>	1
<b>III часть. Переговоры.</b>	2

Тема 16. Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства.	2
Тема 17. Переговоры с установкой на сотрудничество.	1
Тема 18. Школьные конфликты и их причины.	2
<b>Итоговое занятие. Защита рефератов</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>34 часа</b>