

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Уссурийский городской округ
МБОУ СОШ №22

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Коваленко Е.В.

приказ №53-ах от «28»
августа 2023 г.

Звягина И.Н.

приказ №53-ах от «29»
августа 2023 г.

Машоха С.А.

приказ №53-ах от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Введение в курс «Вожатый»
10-11 класс

Уссурийск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успех работы пришкольного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров. Среди педагогических профессий профессия вожатого занимает особое место.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребенка и детского коллектива. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личному росту.

Программа элективного курса «Введение в курс «Вожатый» реализуется на уровне среднего общего образования; ориентирована на обучение и подготовку молодежи к работе с временными детскими коллективами в условиях оздоровительно–образовательных лагерей.

Элективный курс рассчитан на количество обучающихся до 30 человек. Время прохождения программы — два учебных года (10-11 класс). Занятия проводятся раз в две недели месяц. Продолжительность одного занятия — 1 час, общее количество часов — 34 часа. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Цели элективного курса «Введение в курс «Вожатый»:

подготовка вожатых для работы в детских летних оздоровительных лагерях. Включение детей в социально-полезную деятельность, самоопределение, создание условий для формирования творческой личности и раскрытие ее в работе вожатого.

Задачи элективного курса:

- **обучающие:** научить подростков вожатскому мастерству, дать представление о работе вожатого, понимая самого себя и окружающих; обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях временного детского коллектива;
- **воспитательные:** обеспечить благоприятные условия для формирования и развития детского коллектива; способствовать воспитанию уважения к личности ребёнка; формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности; совершенствовать навыки коммуникативной культуры, опыт работы в группе;
- **развивающие:** формировать профессионально значимые качества вожатого; развивать интерес к социально-значимой деятельности; реализовать интересы и запросы обучающихся в приобретении навыков вожатского мастерства; способствовать раскрытию организаторских и творческих способностей обучающихся; создание условий для реализации навыков вожатского мастерства.

Планируемые результаты:

Знания:

- особенностей возрастного развития воспитанников;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- прав и обязанностей вожатого;
- педагогики детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, методики организации тематических дней и смен;
- методики КТД;

- педагогических возможностей игры, игротеки;
- особенностей организации самоуправления в школе и в лагере;
- методики подготовки вожатых, лидеров.

Умения и навыки:

- диагностические (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
- проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательских дел и игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогической ситуации, собственной деятельности);
- прикладные (изготовление призов, сувениров, игрушек; оформление школьной газеты, уголка, классной комнаты, игровой).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы организаторской деятельности вожатого	4	4	0
1.1	Личность вожатого		2	
1.2	Логика развития лагерной смены		2	
2	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	12	6	6
2.1	Стадии развития коллектива		2	
2.2	Воспитательные возможности коллектива		2	
2.3	Методика работы с отрядом (знакомство, сплочение, «огоньки»)		2	6
3	Возрастные особенности развития ребенка	4	2	2
4	Копилка вожатого	6	2	4
4.1	Оформление отрядного уголка		0	2
4.2	Коллективно-творческое дело и досуг лагеря		2	2
5	Основы безопасности жизнедеятельности	8	4	4
5.1	Правила поведения в автобусе, на экскурсиях, в походе		2	2
5.2	Первая медицинская помощь		2	2
	Итого:	34	18	16

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ВОЖАТЫЙ»:

1. Основы организаторской деятельности

Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Логика развития лагерной системы.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

2. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Стадии развития коллектива

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Воспитательные возможности коллектива

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Методика работы с отрядом

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания. Игры на знакомство, сплочение, тематические встречи («огоньки»)

3. Возрастные особенности развития ребенка

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

4. Копилка вожатого

Оформление отрядного уголка

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

Коллективно-творческое дело и досуг лагеря

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Самоуправление в лагере. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров. Игровая деятельность. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка,

проведение, анализ. Позиция водителя. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

5. Основы безопасности жизнедеятельности

Правила поведения в автобусе, на экскурсиях, в походе. Первая медицинская помощь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Вайнер М.Э. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2018.
2. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебн. пособие для пед. вузов –М.: Флинта, 2015.
3. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. Учебник для ссузов. М.: «Академия», 2017.
4. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. – 502 с.
5. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература (для обучающихся и учителя):

1. Леванова Е.Н. Мастерство вожатого М., 2013.
2. Лукошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. - М.: Просвещение, 1981.
3. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере. Ростов н/Д: «Феникс», 2013. – с. 152-303.
4. Федоров Е.С. Шпаргалка вожатого (игры, тесты, методики) М., 2011.
5. Шмойлова И.С. Методическое пособие для вожатых по работе в лагере – С., 2013.
6. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. - М., 2005.

Интернет-ресурсы :

1. <https://propedagog.ru/shkolnikam/orientirovanie/1440-metodichka-vazhatogo>
2. <https://summercamps.ru>
3. <https://явожатый.рф>