

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №22»

г. Уссурийска Уссурийского городского округа.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Е.В.Коваленко

Приказ №53-ах от «28»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И.Н.Звягина

Приказ № 53-ах от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.А.Машоха

Приказ № 53-ах от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Введение в специальность»

г. Уссурийск, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план курса	4-5
3. Содержание курса	6-9
4. Информационно-методическое обеспечение	9
5. Список литературы.....	10

1. Пояснительная записка

Программа ориентирована на обучающихся психолого-педагогической направленности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта.

Курс рассчитан на 68 учебных часов и изучается по 1 часу в неделю в течение 2 лет. Программа курса для обучающихся 10-11 классов.

Цели курса:

- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

- помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу;
- развивать интерес к педагогической деятельности;
- подготовить к осознанному выбору профиля и будущей профессии;
- познакомить с историей школы.

Планируемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- Выполнение и защита обучающимися практико-ориентированных заданий и проектов.

- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, педагогических задач.
- Итоговый творческий зачёт.

2. Учебно-тематический план курса

Название темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия
10 класс		
Введение. Что является предметом педагогики?	2	Входящее тестирование, рейтинг-опрос, лекция, беседа
Мотивы выбора педагогической профессии	10	
1. Место педагога в мире профессий	2	Изучение результатов социологического исследования, диспут
2. Общая и педагогическая мотивация	2	Дискуссия
3. Мотивы выбора профессии	4	Изучение собственных мотивов выбора педагогической профессии. Анализ результатов
4. Факторы, влияющие на выбор педагогической профессии	2	Диспут
Учитель школы	14	
1. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	2	Лекция, тестирование, беседа
2. Встреча с ветеранами педагогического труда.	4	Сбор и изучение материала о ветеранах педагогического труда. Беседа
3. Изучение истории школы	2	Сбор информации об истории школы
4. Педагог XXI века: какой он?	2	Защита презентаций
5. Где я могу получить образование по данному профилю?	4	Экскурсия в институт педагогики ДВФУ
Личность учителя и требования к ней	10	
1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	4	Лекция с элементами беседы, работа с документами
2. Решение педагогических задач,	4	Практическое занятие,

педагогических ситуаций		беседа
3. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя и «молодыми» специалистами.	1	Круглый стол
4. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационного века	1	Семинар-практикум
11 класс		
Педагогические способности	14	
1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	4	Лекция, психологический тренинг
2. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	5	Практическое занятие, элементы коммуникативного тренинга
3. Творчество как фактор развития педагогических способностей.	5	Творческое задание
Педагогические мастерские	10	
Посещение уроков учителей-мастеров	4	Посещение и анализ занятий
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	4	Проведение внеклассного мероприятия, взаимопосещение
Самоанализ мероприятия	2	Подготовка самоанализа мероприятия
Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	4	Семинар-диспут, написание эссе
Зачетное занятие	6	Зачёт
Итого	68	

3.Содержание курса

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Что является предметом педагогики?

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих...*(С.Л.Соловейчик)*

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности».

Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогической наукой.

Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия.

Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.

Тема 2. Мотивы выбора педагогической профессии

Ознакомление с результатами социологического исследования о рейтинге наиболее престижных профессий. Определение места педагога в мире профессий.

Дискуссия «Можно ли отнести мотив власти (по Г. Моррею) к доминирующему в педагогической мотивации».

Анализ результатов исследования факторов, влияющих на выбор педагогической профессии, проведенного В.А. Слостениным.

Тема 3. Учитель школы

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...»

Учителя учителей. Знакомство с жизнью и профессиональной деятельностью учителей-ветеранов педагогического труда: Машоха С.А., Паничкина Л.Н., Звягина И.Н.

Ознакомление с историей школы.

Каким должен быть педагог 21 века. Знакомство с 21 признаками нового педагога из блога Соловьевой Ю.Е.

Подготовка и защита презентаций по теме.

Организация экскурсий в институт педагогики. Встреча со студентами - выпускниками школы, выбравшие профессию учителя.

Тема 4. Личность учителя и требования к ней

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях.

Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Тема 5. Педагогические способности

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

1.2. Слышать настроение в классе.

1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.

1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.

1.5. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Нарисовать схему взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок. (Обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

2.3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с учителем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими.

Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе. Охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Тема 7. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Высказывания для размышления:

«Мы можем различать два вида качеств учителя: его научную подготовку и личный учительский талант» (П.Ф. Каптерев)

«Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем» (В.А. Сухомлинский).

Рефлексия обучающимися собственно личностно-профессиональных качеств.

Тема 8. Организация и проведение аттестации обучающихся

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачёта. Организация проведения зачёта должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачёт должен состоять из трёх элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час, праздник и др. по выбранной теме) или монологическое выступление по выбранной им теме. (Темы даны в приложении)

Вторым элементом зачёта является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений.

Завершается зачёт проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации.

Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачёт – незачёт». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачёт» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачёт» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым обучающимся.

Для достижения целей зачёта на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

4. Информационно-методическое обеспечение

Данный курс носит практико-ориентированный характер, позволит обучающимся принять участие в педагогической деятельности. Следовательно, предусмотрены не только лекционные формы, а большую часть составляют занятия практической направленности: решение педагогических задач, педагогических ситуаций, составление конспектов, сценариев внеклассных мероприятий, посещение занятий, взаимопосещение, проведение занятий самостоятельно, а также с целью осознанного выбора и продолжения дальнейшего образования предложены экскурсии в средние и высшие учебные заведения, встречи со студентами.

Наряду с этим, программа имеет приложения, где представлены методические материалы для проведения занятий, также приводятся список литературы и интернет источники, которые помогут при подготовке занятий предусмотренных в рамках программы, так и при выполнении обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Список литературы

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005.
2. Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.
3. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред.Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.
4. Гаврюшин Н.К. Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
5. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
6. Каспаржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
8. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997.
10. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012.

Интернет источники:

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

<http://embaevomuzej.jimdo.com/> - виртуальный музей школы.

