

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Уссурийский городской округ

МБОУ СОШ №22

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 22

_____ С.А. Машоха

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
методической работе

_____ В.Ф. Битнер

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса Введение в специальность

(Младший воспитатель)

для обучающихся 9 классов

г. Уссурийск, 2024 г

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная программа курса Введена в специальность - программа профессиональной подготовки по должности служащих 24236 «Младший воспитатель» (далее Программа), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в установленном порядке в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Минпросвещения РФ от 14.07.2023 г № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Нормативный срок освоения программы 1 год, 34 часа в 9 классе (1 час в неделю)

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих «Младший воспитатель», разработана на основе действующих законодательных и иных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в области дошкольного образования и предназначена для профессиональной подготовки младших воспитателей детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

В содержании данной программы профессионального обучения расширенно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы младшего воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
3. Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534«Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
4. Приказ от 17 октября 2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с дополнениями и изменениями;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (в редакции от 31.05.2011).

6. Устав МБОУ СОШ № 22

7. Другие локальные акты образовательной организации.

Основной целью реализации программы является развитие и формирование у слушателей знаний, умений и навыков - профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, согласно установленных квалификационных требований по должности «Младший воспитатель», без изменения уровня образования.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация повседневной жизнедеятельности детей с целью их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Программа предназначена для профессионального обучения лиц, учащиеся школы 8-9 классов, в целях

получения квалификации по должности служащего «Младший воспитатель». По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение выдается свидетельство о должности служащего.

Планируемые результаты освоения слушателями образовательной программы

Планируемые результаты освоения программы определяются приобретаемыми профессиональными компетенциями слушателя, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность (Закон об образовании РФ, ФГОС, Профессиональный стандарт, ЕТКС и т.д.);
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теорию и методику воспитательной работы;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила охраны труда и пожарной безопасности;
- особенности планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- методы воспитания, установления контактов с воспитанниками дошкольного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.

уметь:

- оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей

в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН;

- организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность

детей в свободное от занятий время;

- организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя;

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении

детей;

- участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

взаимодействовать с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности

владеть:

- элементами современных технологий взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности;

- методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей;

- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;

- навыками обеспечения санитарных норм и правил в дошкольной организации.

обладать профессиональными компетенциями, включающие в себя способность:

- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;

- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками.

иметь практический опыт:

- выполнение работы младшего воспитателя в соответствии с должностными обязанностями и требованиями квалификационной характеристики по должности - 24236 «Младший воспитатель»

Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы

№ п/п	Обобщенные трудовые функции	Компетенции профессиональные	Наименование компетенции
1.	Организация повседневной жизнедеятельности детей	ПК 1	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с
		ПК 2	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, психическому и
		ПК 3	Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)
2.	Охрана жизни и здоровья детей	ПК 4	Присмотр за детьми
		ПК 5	Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании
		ПК 6	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

1.2. Система оценивания достижения образовательной программы

Система оценки результатов освоения образовательной программы включает в себя:

- осуществление промежуточной аттестации слушателей;
- итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится педагогами по итогам завершения обучения по учебным модулям тематических циклов образовательной программы в формах и порядке, которые определены в Положении о порядке и проведении промежуточной аттестации.

Целью промежуточной аттестации является получение преподавателем объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей в начале обучения по образовательной программе.

Промежуточная аттестации проводятся за счёт часов, отведённых на изучение тем и модулей программы в соответствии с локальными документами школы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной

аттестации и итоговой аттестации в письменной форме - в форме теста, производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности - правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий к текущей/промежуточной/итоговой аттестации

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебных модулей (дисциплин). Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме модуля (дисциплины) определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Критерии оценивания письменных форм контроля:

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, доклады, отчеты по практикам и по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу), выпускную аттестационную работу. Письменные работы слушателя должны отвечать требованиям, определенным методическими указаниями по выполнению определенного вида письменной работы.

Каждая письменная работа оценивается в параметрах соответствующих академической оценке «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

По окончании обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена с целью выявления индивидуальной эффективности усвоения знаний и умений по программе. Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена проводится как процедура внешнего оценивания освоения обучающимися всех тематических циклов образовательной программы. К квалификационному экзамену допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение программы.

Квалификационная комиссия формируется приказом руководителя организации, проводящей обучение. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах по должности служащих «Младший воспитатель» 3-й категории (класса).

Практическая квалификационная работа проводится за счет времени, отведенного на практическую подготовку.

Критерии оценки при проведении итоговой аттестации:

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является освоение программы практической подготовки с учетом (или на основании) результатов ее прохождения и освоение обучающимися профессиональных компетенций при изучении теоретического и практического материала.

Критерии оценки при проведении практической квалификационной работы (по итогам практики):

- самостоятельное выполнение практической квалификационной работы соответствующей квалификационным требованиям - квалификационной характеристики и(или) профессиональному стандарту для данного уровня квалификации по осваиваемой профессии, должности служащего (разряда, категории и т.п.);
- собеседование с обучающимися на заседании комиссии для определения соответствия его знаний квалификационным требованиям;
- выполнение работ оценивается в соответствии с «Критериями оценки по практической подготовке» в баллах по пятибалльной системе.

По результатам выполнения работы в дневнике практической подготовки составляется заключение на практическую квалификационную работу, в котором указывается оценка качества работы и разряд, которому она соответствует.

При проверке теоретических знаний в пределах квалификационных требований в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний слушателей:

- оценка «отлично» выставляется, если он свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- **оценка «хорошо»** выставляется, если он хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если он может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если он не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

В ответах желательно привести примеры из практики.

Подготовку к экзамену по модулю (дисциплине) необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе модуля (дисциплины).

Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по модулю. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе модуля и может быть дополнен и расширен самими слушателями.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками соответствующего уровня квалификации, уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными на производстве/в организации в сфере выполнения работ соответствующего вида профессиональной деятельности. Контроль освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации в целом направлен на оценку овладения квалификацией по должности «Младший воспитатель».

По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение присваивается квалификация (профессия, должность служащего), и выдается документ о квалификации - свидетельство о должности служащего установленного образца.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание учебного модуля №1 «Нормативно-правовые акты в сфере образования»

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 03.08.2018). О статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО с изменениями и дополнениями.

Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Основные понятия, регламентация работы дошкольных образовательных организаций. Концепция нового Государственного стандарта дошкольного образования: цели, задачи, требования к результатам. Роль младшего воспитателя в реализации требований стандарта нового поколения.

Тема 1.2. Права и обязанности работника и работодателя.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Группы требований. Организация работы дошкольной организации в соответствии с требованиями к охране здоровья воспитанников.

Зачет.

2.2. Содержание учебного модуля №2

«Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии»

Тема 2.1. Основы дошкольной педагогики.

Методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Наглядные методы и приёмы, их значение. Место наглядных методов и приемов в обучении детей

дошкольного возраста. Наглядные и дидактические пособия, используемые для ознакомления с окружающим. Значение словесных методов и приемов обучения.

Место словесных методов и приемов в обучении, в зависимости от возраста детей и учебного материала. Практические и игровые методы и приемы обучения, их значение. Занятия - форма организации обучения. Роль занятий в обучении детей и подготовке их к школе. Место занятий в режиме дня. Гигиенические требования к организации занятий. Обучение детей на занятиях и в повседневной жизни. Роль семьи в осуществлении задач умственного воспитания.

Формирование у детей внимания к речи взрослого. Использование игры-забавы, детского фольклора, потешек в работе с детьми раннего возраста. Детские игры для расширения словарного запаса литературных слов.

Методы обогащения словарного запаса с учётом возраста детей. Введение новых слов в словарный запас ребёнка на занятиях, экскурсиях, играх, при наблюдении за природой. Чтение художественной литературы. Упражнения в правильном произношении новых слов.

Требование к речи воспитателя. Обучение грамматическому строю речи детей. Составление рассказа по плану воспитателя, по картинкам. Согласование членов речи в роде, числе и падеже. Обучение детей пересказу.

Развивать умение у детей связно, последовательно, выразительно, пересказывать рассказы, выражать свои мысли.

Подбор стихотворений, согласно возрастной речевой нагрузке. Требование к четкому произношению слов, звуков, соблюдая дикцию, ритм. Передача эмоционального строя речи. Логопедическая работа по произношению звуков в словах во всех возрастных группах.

Дать детям понятие о количестве и счете. Порядковый и количественный счет, значение чисел.

Практическая работа обучающихся по обучению детей понятиям измерения условной меркой в сочетании с прямым и обратным счетом.

Особенности измерительной деятельности. Познание условных мер.

Упражнение в определении измерения предмета. Обучение сравнению длины, ширины, высоты предмета. Упражнения в развитии глазомера. Использование графических модулей с нулевой отметкой и стрелкой показывающей направление увеличения. Деление целого на части с элементарной вычислительной деятельностью.

Определение формы предметов, сравнение различных геометрических фигур, выделение отличительных признаков при сравнении.

Особенности ориентировки в пространстве в старшем дошкольном возрасте методом наблюдения и сравнения от себя на наглядном материале. Знакомство с детьми с единицами времени год, времена года, месяц, дни недели, сутки, часы, минуты используя стрелки часов,

песочные, солнечные часы.

Методические требования в проведении занятий по математике: длительность занятий и периодичность. Место игровых приемов на разных этапах изучения счета. Приемы знакомства детей с арифметическими задачами и их решение.

Воспитание положительного отношения к школе. Экскурсия в школу. Приглашение учителей на занятия в детский сад. Хорошая физическая готовность детей. Умение сохранять правильную осанку. Выполнение указаний взрослых на занятиях. Укрепление речевой культуры общения, нравственных и культурно - гигиенических навыков.

Обучение детей на слух определять звуки (гласные, согласные, твердые и мягкие) их место расположения. Знакомство с буквой, слогом.

Тема 2.2. Основы дошкольной психологии.

Возрастная периодизация. Роль наследственности. Возрастные особенности и методы воспитания. Роль взрослого и среда в формировании и развитии ребёнка.

Планирование работы с детьми в домашних условиях. Требования к нравственному долгу няни: внимательность, вежливость, аккуратность, честность, порядочность, доброжелательность.

Детская психология - наука о психических процессах. Природа формирования психических процессов у дошкольников. Наследственность в формировании психических процессов. Влияние окружающей среды и воспитания на формирование психики ребенка.

Ощущения. Понятия об ощущениях, их классификация, общие свойства и взаимодействие. Восприятие. Понятие о восприятии. Зависимость восприятия от характера деятельности. Особенности зрительного и слухового восприятия. Восприятие человеческой речи. Возрастные особенности развития объема восприятия в воспитании и обучении.

Выявление детских страхов. Выработка у детей умения владеть собой при наличии страха. Использование психических механизмов и их преодоление. Страх у детей раннего возраста. Жалоба - это просьба ребенка пообщаться с ним, пожалеть, сообщить о своих мыслях. Реакция воспитателя стать другом и советчиком. Поступки детей, определение меры наказания и поощрения. Организация работы с детьми без наказаний. Меры, которые помогают ребенку осознать вину, чувство ответственности за свои действия перед взрослыми и сверстниками. Влияние наказаний на произвольное и непроизвольное внимание ребенка.

Особенности мышления и взаимосвязь при различных видах деятельности. Развитие мыслительной деятельности и логического мышления у дошкольников. Формы работы с детьми по развитию логического мышления, согласно возраста. Роль взрослых в формировании логики мышления ребенка.

Влияние деятельности ребенка на формирование его нравственных качеств.

Формирование самооценки и оценки поступков. Лидерство в группе. Межличностные отношения среди детей. Характер и направленность личности. Задатки и способности, их развитие и формирование. Понятие возрастных особенностей и возрастных возможностей. Контакт в общении, умение создавать контакт. Понятие о профессиональной этике. Сущность понятий: профессиональный долг, честь, совесть, достоинство.

Влияние окружающей среды. Роль общения ребенка со взрослыми и сверстниками в развитии чувств. Формирование волевых качеств. Формирование самостоятельности и способностей в общении. Межличностные отношения в коллективе.

Требования к воспитанию детей в семье, педагогическая культура родителей. Семья и её педагогическая функция. Помощь родителям в воспитании послушания у детей. Заботливое отношение к окружающим. Воспитание патриотических чувств, формирование личности. Знакомство ребёнка с общественной жизнью города или посёлка.

Капризы и упрямство детей, семейные традиции. Разумная требовательность к детям, единство требований всех членов семьи. Воспитание умения вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах с незнакомыми людьми.

Взаимоотношения взрослых в семье. Конфликтные ситуации. Поведение взрослых по отношению к детям. Права ребёнка и обязанности взрослых.

Тема 2.3. Основы возрастной анатомии и физиологии.

Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни.

Ранний возраст, как период формирования всех свойственных человеку психических процессов, основ характера личности. Интенсивность физического и психического развития. Неустойчивость эмоционального состояния, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Взаимосвязь и единство физического и психического развития. Высокая пластичность функций мозга и психики ребёнка, легкая обучаемость.

Основные педагогические требования к воспитанию ребенка в первые два года жизни в семье.

Развитие речи и наглядно-действенного мышления, появление элементарных суждений об окружающем. Ознакомление с окружающим. Сенсорное развитие.

Особенности поведения, усвоение детьми правил поведения. Взаимоотношения со сверстниками, общение со взрослыми. Элементы нравственного и трудового воспитания.

Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни.

Ранний возраст, как период формирования всех свойственных человеку психических процессов, основ характера личности. Интенсивность физического и психического развития. Неустойчивость эмоционального состояния, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения. Взаимосвязь и единство физического и психического развития.

Высокая пластичность функций мозга и психики ребёнка, легкая обучаемость.

Основные педагогические требования к воспитанию ребенка в первые два года жизни в семье.

Развитие речи и наглядно-действенного мышления, появление элементарных суждений об окружающем. Ознакомление с окружающим. Сенсорное развитие.

Особенности поведения, усвоение детьми правил поведения. Взаимоотношения со сверстниками, общение со взрослыми. Элементы нравственного и трудового воспитания.

Зачет.

2.3. Содержание учебного модуля №3

«Основы гигиены, первой медицинской помощи»

Тема 3.1. Основы гигиены детей дошкольного возраста.

Основные задачи физического воспитания и укрепления здоровья. Формирование двигательных навыков и умений. Формирование культурно - гигиенических навыков. Режим ребенка в семье. Организация прогулки двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей во второй половине дня.

Приготовление блюд детского питания. Составление меню и режима питания. Подготовка и сервировка стола. Формирование навыков и культуры еды у детей.

Подбор и использование корригирующих упражнений на занятиях. Значение физкультур минуток на занятиях по изо деятельности и развитию речи. Подбор физических упражнений для и воздушных и солнечных ванн и водных процедур Организация и методика проведения закаливания.

Вредные привычки у детей. Воздушно-капельные инфекции у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Функциональные нарушения ВНД у детей. Гигиена нервной системы детей. Психическое здоровье детей как фактор полноценного развития. Рациональный режим жизни разных возрастных групп.

Внимательно наблюдать за ребенком в процессе общения, выявлять болезненные состояния. Чуткое отношение младшего воспитателя к больному, наблюдение за состоянием здоровья. Соблюдение санитарии и гигиены в помещении, личной гигиены.

Тема 3.2. Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования.

Санитарно эпидемиологические правила - СанПин 2.3/2.4.3590-20, СанПин 3.3686-21, СанПин 1.2.3685-21

Создание благоприятных санитарно - гигиенических условий, обеспечивающих уход за детьми.

Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Обеспечение необходимого ухода за детьми.

Использование помещений по назначению. Соблюдение теплового режима, освещения согласно гигиеническим требованиям. Подбор мебели согласно росту и назначению, соблюдение правил посадки детей на занятиях.

Режим дня, его научное обоснование. Чередование бодрствования и отдыха. Требования к проведению занятий с детьми, нагрузке, согласно возрасту, организации и проведению игр на свежем воздухе, проветриванию помещений. Предупреждение переутомления у детей. Организация и методика проведения дневного сна с учетом возраста детей, соблюдение спокойной обстановки в течение дня.

Соответствие веса и размера игрушек, строительного материала силам ребенка и его руки. Хранение игрушек, уход за ними. Правила и методы дезинфекции игрушек. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за игрушками. Выполнение санитарных правил уборки участка и помещения. Обработка посуды и инвентаря. Правила обеззараживания посуды, оборудования, инвентаря, его хранение. Личная гигиена персонала детского сада. Санитарно - просветительная работа среди сотрудников.

Организация деятельности в течение дня. Гигиенические требования к упражнениям для слуха, зрения. Расположение детей на занятии и во время просмотра телепередач. Требования к одежде детей во время прогулки. Методика проведения физкультурминуток на занятиях. Роль закаливающих процедур в укреплении здоровья детей в сочетании с физическими упражнениями.

Воспитание культурно - гигиенических навыков. Требования к одежде в помещении на улице. Теплопроводность и гигроскопичность кожи и тканей. Изменение свойств одежды при загрязнении. Воспитание у детей гигиенических навыков ухода за одеждой и обувью.

Тема 3.3. Оказание первой медицинской помощи.

Принципы оказания первой медицинской помощи. Последовательность при оказании первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Обращение с пострадавшим.

Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Подбор материала и проведение занятий о предупреждении травматизма (бытового, спортивного, транспортного). Проведение практических занятий с детьми по соблюдению правил уличного движения.

Обучение детей правилам поведения при выполнении заданий на занятии, по труду, дежурствах, на дороге при переходе улицы.

Оказание первой помощи при несчастном случае. Приемы накладывания повязки, шины, обработки ран.

Зачет.

2.4. Содержание учебного модуля №4 «Теория и методика

воспитательной работы»

Тема 4.1. Основы воспитательной работы с дошкольниками.

Основные формы работы с дошкольниками. Оздоровительные образовательные и воспитательные задачи. Методы обучения двигательным навыкам на занятиях и в повседневной жизни, на участке и в спортивном зале.

Подбор упражнений с учетом возраста и местом проведения. Одежда детей.

Санитарно-гигиенические требования к месту проведения. Соблюдение нагрузки на все группы мышц, дозировка, дыхательная регуляция.

Обучение физическим упражнениям на занятиях. Требование к отбору основных видов движений по нагрузке на все группы мышц. Использование пособий по назначению. Соблюдение техники безопасности.

Игра - средство воспитания и всестороннего развития детей. Классификация игр. Роль игры в организации детской жизни. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Воспитатель организатор игровой деятельности детей.

Организация и методика обучающих игр, игр - забав, дидактических игр, строительных с учетом возраста детей. Планирование и руководство играми, время проведения в режиме дня. Использование материала, игрушек, пособия, в организации игр. Виды игрушек их характеристика и педагогическая ценность. Методика внесения новой игрушки. Виды дидактических игрушек и их содержание.

Воспитательно-образовательная ценность строительных игр, связь строительных игр с сюжетно ролевыми. Игра с песком, снегом и другими природными материалами. Особенности проведения строительных игр, с учетом возраста.

Подготовка материала, пособий, игрушек, и методика проведения игры. Руководство сюжетно ролевой игрой согласно возраста. Особенности правил сюжетно - ролевых игр согласно возраста.

Виды музыкальных игр, условия необходимые для проведения музыкальных игр и игр драматизации. Методика проведения музыкальных игр для детей разных возрастов. Руководство музыкальными играми. Воспитательная ценность музыкально дидактических игр. Место в педагогическом процессе для эмоционального положительного состояния детей.

Подбор, планирование игр на один день с учётом возраста детей, необходимой двигательной нагрузки для каждого возраста, эмоционального состояния. Осуществление руководства игровой деятельностью, соблюдение правил игры.

Тема 4.2. Планирование и организация жизнедеятельности дошкольников.

Роль общения дошкольников с природой. Развитие познавательных способностей, в процессе знакомства с сезонными явлениями в природе. Изменения поведения животных с

сезонными изменениями. Экологическое состояние в природе. Использование ягод, грибов в пищу собранных у дороги и экологически загрязненных местах.

Наблюдение в природе в разное время года. Изменение ландшафта, проведение экскурсий в оранжереи, дом природы, парк, водоемы. Наблюдение за трудом взрослых в озеленении города, в парках. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности взрослых и уважение к их труду.

Организация дежурств по уходу за растениями и животными.

Подбор безопасных растений и животных в уголок, а так же для оранжереи и зимнего сада.

Организация наблюдений с детьми за животными и растениями в уголке. Организация дежурств в уголке детьми для ежедневного ухода за животными и растениями. Ведение календаря погоды и календаря природы, где ежедневно отмечаются изменения.

Организация труда младших дошкольников. Самообслуживание. Привлечение детей к хозяйственно - бытовому труду (поручения). Организация дежурств на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Труд детей совместно со взрослыми по уходу за игрушками, пособиями, мебелью.

Организация труда, подготовка оборудования, инвентаря, обучение детей (показ и объяснение на занятиях) по уходу за животными и растениями в группе в зимнем саду.

Руководство трудом детей при проведении труда на участке. Соблюдение техники безопасности.

Обучать детей правильно пользоваться мылом, водой и другим материалом при выполнении хозяйственно-бытового труда. Соблюдать технику безопасности.

Требование к организации ручного труда дошкольников. Подготовка материала и рабочего места детей старшего возраста. Руководство трудом с природным и бросовым материалом. Хранение швейных принадлежностей. Соблюдение техники безопасности.

Средство художественной выразительности: графика, скульптура, народное декоративно-прикладное искусство, их значение для воспитания эстетического вкуса. Задачи художественного воспитания детей в процессе изобразительной деятельности.

Программные требования по лепке, подготовка воспитателя к занятию и раздаточного материала. Последовательность усложнения программного материала в течение года и от возраста к возрасту. Игра - основная форма обучения лепки. Объяснение и показ выполнения лепки, анализ детских работ.

Методы и приемы обучения рисованию детей, согласно возрастной группы. Подготовка воспитателя к занятию. Значение слова, как средства, определяющего предметное содержание

рисунка. Методы обучения рисованию предмета, сюжета, декоративного рисунка. Рисование по воображению (по желанию). Индивидуальная помощь детям при выполнении работы, анализ детских работ.

Аппликация как средство изобразительной деятельности. Методы обучения аппликации.

Планирование последовательности работы по конструированию со строительным материалом с детьми младшего и среднего возраста. Конструирование из бумаги в старшем возрасте. Методика проведения таких занятий. Организация игр со своими поделками

Задача нравственного воспитания с учетом возраста детей. Обучение детей правилам поведения в коллективе со взрослыми и сверстниками. Культура речи взрослых и детей. Культура поведения детей в общественных местах, транспорте, на улице, в гостях.

Воспитывать культурно - гигиенические навыки в поведении на занятиях, во время труда, в игровом уголке, во время приема пищи. Соблюдение правил этикета во время приема пищи.

Воспитание нравственно-волевых черт личности, активности, самостоятельности, коллективизма, честности, справедливости.

Тема 4.3. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Родителям о стандарте дошкольного образования. ФГОС ДО - что это? Нормативно-правовая база ФГОС ДО. Зачем нужен стандарт? О требованиях к Программе. О требованиях к условиям реализации Программы. О требованиях к результатам освоения Программы. О требованиях к работе с родителями. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Практическая (самостоятельная) работа: сделать презентацию для работы с родителями по теме: «ФГОС ДО - что это?»

Семья - важный фактор развития ребенка. Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Практическая (самостоятельная) работа: составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Общаться с ребенком. Как?».

Этапы взаимодействия детского сада и семьи. Формы взаимодействия педагогов с родителями. Современные формы работы детского сада и семьи. Формы работы с семьями воспитанников. Традиционные формы работы. Не традиционные формы работы. *Практическая (самостоятельная)*

работа: составить конспект проведения родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего дошкольного возраста.

Взаимодействие администрации ДОО с родителями. Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями).

Зачет.

2.5. Содержание учебного модуля №5

«Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации, охрана труда и пожарная безопасность»

Тема 5.1. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации.

Трудовой договор. Прием на работу. Основаниями прекращения трудового договора и увольнения работников.

Основные обязанности работников ДОО. Знакомство с функциональными обязанностями младшего воспитателя.

Последовательность выполнения обязанностей ежедневных.

Последовательность выполнения обязанностей по недельному графику.

Последовательность выполнения сезонных работ в группе.

Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 5.2. Охрана труда на рабочем месте.

Охрана труда в ДОО. Нормативное и правовое обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в ДОО. Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО.

Обучение и повышение квалификации в области охраны труда, экологической, радиационной и пожарной безопасности в ДОО. Улучшение условий труда и учебы, профилактика заболеваний и травматизма работников, обучающихся и воспитанников. Примерная инструкция по охране труда для младшего воспитателя.

Тема 5.3. Правила пожарной безопасности.

Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении. Содержание территории, здания и помещений. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Электроустановки. Установки пожарной автоматики. Первичные средства пожаротушения.

Требования пожарной безопасности для помещений различного назначения. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действий в случае возникновения пожара.

Зачет.

2.6. Практическая подготовка

1. Цель и задачи практической подготовки

Цель практической подготовки: обеспечить практическую готовность младшего воспитателя системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности данной категории обучающихся в области сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Программа практической подготовки (стажировки)

предусматривает выполнение следующих задач:

1. Познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса.

5. Сформировать у обучающихся готовность к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников.

6. Научить реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

7. Научить организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса ДОО.

8. Научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, для решения образовательных задач.

9. Научить создавать и постоянно обогащать культурноинформационную и развивающую предметно-пространственную среду в ДОО.

2. Обязанности обучающихся при прохождении практической подготовки

1. Обучающийся должен явиться в дошкольную образовательную организацию в соответствии с графиком учебного процесса.

2. Полностью выполнить программу практики.

В дошкольном учреждении слушатель (стажер) находится посменно.

Пропуски слушателей по уважительной причине должны подтверждаться документально и отрабатываться в дополнительное время.

Допуск в дошкольную группу разрешается только после прохождения медицинского осмотра, прохождения инструктажа по пожарной безопасности, охране труда и охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях.

Слушатель подчиняется правилам внутреннего распорядка дошкольного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики, соблюдает инструкции по охране труда, охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Слушатель выполняет все виды работ, предусмотренных программой, тщательно готовится к ним.

Обязательно наличие второй обуви; одежда и обувь слушателей (стажеров) должна отвечать требованиям безопасности, гигиены, эстетики.

Пребывание обучающихся в дошкольном учреждении не должно вызывать нарушений привычного уклада деятельности ДОУ.

Обязательным условием является соблюдение педагогической этики при общении с любыми категориями представителей ДОУ (сотрудники, воспитанники, родители).

3. Ежедневно вести дневник практической подготовки.
4. В случае оформления на рабочее место, нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками принимающего учреждения.
5. Выполнять действующие в принимающем учреждении правила внутреннего распорядка, положения, должностные инструкции и правила техники безопасности.
6. Показывать персоналу принимающей организации (учреждения) пример высокой организационной культуры, укрепляющей деловой имидж школы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Форма обучения: обучение проводится в очной форме.

Продолжительность учебной недели: пятидневная - 1 академический час в неделю.

Продолжительность урока: 45 минут

Продолжительность перемен: согласно школьному расписанию

№ п/п	Наименование учебных модулей программы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теорет. занятия	Практич. занятия	
1	2	3	4	5	6
I.	Теоретическое обучение	23	19	4	Проверка теоретических
1.	Нормативно-правовые акты в сфере образования	3	3	-	зачет
2.	Основы педагогики, психологии, возрастной анатомии и физиологии	7	6	1	зачет
3.	Основы гигиены, первой медицинской помощи	4	3	1	зачет
4.	Теория и методика воспитательной работы	8	6	2	зачет
5.	Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации, охрана труда и пожарная безопасность	1	1	-	зачет

II.	Производственная практика	10	-	10	Практическая квалификация
ИА	Итоговая аттестация	1	20	-	Квалификационный экзамен
	ИТОГО:	34	40	14	

3.2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок обучения: 1 года, 348 часов.

№	Наименование учебных модулей, тем программы	Всего	Количество		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
I.	<u>Теоретическое обучение</u>	23	19	4	Проверка теоретических
Модуль 1. Нормативно-правовые акты в сфере образования (6 часов)					
1.1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области	2,5	2,5	-	зачет
1.2.	Права и обязанности работника и работодателя.	0,5	0,5	-	
Модуль 2. Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии (14 часов)					
2.1.	Основы дошкольной педагогики.	3	2	1	зачет
2.2.	Основы дошкольной психологии	3	3	-	
2.3.	Основы возрастной анатомии и физиологии	1	1	-	
Модуль 3. Основы гигиены, первой медицинской помощи (8 часов)					
3.1.	Основы гигиены детей дошкольного возраста	0,5	0,5	-	зачет
3.2.	Санитарные нормы и правила в сфере	0,5	0,5	-	
3.3.	Оказание первой медицинской помощи	3	2	1	
Модуль 4. Теория и методика воспитательной работы (16 часов)					
4.1.	Основы воспитательной работы с	3	2	1	зачет
4.2.	Планирование и организация	2	1	1	
4.3.	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями)	3	3	-	
Модуль 5. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации, охране					
5.1.	Правила внутреннего трудового распорядка	0,5	0,5	-	зачет
5.2.	Охрана труда на рабочем месте	0,5	-	-	
5.3.	Правила пожарной безопасности	0,5	-	-	
II.	Практическая подготовка	10	-	10	Практическая квалификация

ИА	Итоговая аттестация	2	2	-	Квалификационный экзамен
-----------	----------------------------	----------	----------	----------	--------------------------

	Итого	34	20	14	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

3.3. Тематический план практической подготовки

№ тема	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Охрана труда.	0,5
2.	Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских	1
3.	Изучение нормативной базы ДОО в рамках функционала младшего воспитателя	4
4.	Анализ воспитательно-образовательной программы детского сада	2
5.	Методика проведения НОД в детском дошкольном учреждении. Организация воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Выполнение работ, входящих в круг обязанностей младшего воспитателя детских дошкольных учреждений в соответствии с	2,5
	ИТОГО:	10

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по триместрам на при пятидневной учебной неделе.

Среднее общее образование.

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1. Периоды образовательной деятельности

1.1. Продолжительность учебного года:

3.5. Условия реализации программы

МБОУ СОШ № 22 для реализации программы располагает необходимой

материально - технической базой, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий по всем темам учебно-тематического плана обучения и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные помещения, каб. 26 для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Обучение проводится в оборудованных учебных аудиториях с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий.

Для практической подготовки по профессии используется база дошкольной группы для прохождения практической подготовки, которая оснащена необходимым оборудованием, технической и нормативной документацией.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование, соответствующего профиля и опыт практической деятельности в соответствующей сфере, дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы в образовательном учреждении

Для реализации образовательной программы разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя: методические материалы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы, тесты и др. контрольно - педагогические измерения, которые разработаны с учетом планируемых результатов освоения программы).

Учебно - методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ежегодно пересматривается, корректируется и пополняется.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым модулям и темам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по модулям программы.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, также включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Помимо рекомендованной литературы в библиотеке имеется электронная версия конспектов лекций по курсу. Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом

учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы (тиражируются по требованию).

Учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по разделам (темам), указанным в Программе представлены в виде печатных изданий, плакатов, стендов, планшетов, электронных учебных материалов, тематических видеофильмов, презентаций.

***Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение
Программы***

Наименование компонентов	Кол-во, шт.
<i>Оборудование и технические средства обучения:</i>	
Компьютер (ноутбук) с соответствующим программным обеспечением	1
Мультимедийный проектор	1
Магнитно-маркерная доска переносная	1
Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации (Т 12 Максим Ш-01)	1
Средства оказания первой помощи (аптечка)	3 комплек та
Средства пожаротушения (Огнетушитель порошковый ОП-5)	3 комплек та
Шкаф для учебных пособий	2
Стол ученический	15
Стул ученический	30
Стол учителя с АРМ	1
Стул учителя	1
Стенды	2

Информационные материалы	
Учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по темам, указанным в Программе представлены в виде печатных изданий, плакатов, стендов, планшетов, электронных учебных материалов, тематических	1 комплект

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Методические материалы. Нормативно-правовые акты	
<p>1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;</p> <p>3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);</p> <p>4. Приказ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального</p>	по 1 комплекту на двоих
Информационный стенд	
Программа обучения	1
Учебно-тематический план программы	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	1
Расписание занятий	1

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. -И.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации - М.: ТЦ

Сфера, 2009.

Дополнительные источники:

1. В.В.Горшенина Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.

2. О.И. Давыдова, А.А.Майер Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями -СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

3. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет /авт.-сост. Е.В.Шитова - Волгоград: Учитель, 2011.

4. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС \ авт.-сост. А.Я.Ветохина и др. - Волгоград: Учитель, 2014.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vospitatel.resobr.ru/>
7. Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>
8. Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>
9. Журнал «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
10. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://fes>
11. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
12. Раннее развитие детей. <http://www.danilova.ru/>
13. Дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
14. Дошколенок. <http://www.kindereducation.com>
15. До и после трех. <http://azps.ru/baby/index.html>
16. Все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru>