

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Уссурийский городской округ

МБОУ СОШ №22

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей английского
языка

Буланова И.В.
приказ №53-ах от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Звягина И.Н.
приказ №53-ах от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Машоха С.А.
приказ №53-ах от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Деловой английский.»

(9 класс)

Уссурийск. 2023

Пояснительная записка

Элективный курс «Английский для делового общения» для 9 классов разработан на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.));
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Основной образовательной программы основного общего образования (приказ от 17.08.2015 г. № 237);

Цель элективного курса:

формирование коммуникативной компетенции учащихся в сфере повседневного и делового общения на основе расширения знаний учащихся о правилах речевого поведения на английском языке.

Достижение цели возможно через решение следующих **задач**:

- овладение новыми языковыми средствами за счёт расширения спектра учебных ситуаций и задач с ориентацией на реальные профессиональные ситуации в повседневной практической деятельности делового человека. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, языковой догадки, логического мышления), развитие психических функций

(речевое мышление, память, внимание, восприятие и т.д.) (**языковая компетенция**).

- приобщение учащихся к основам культуры речи, принятых в странах изучаемого языка, расширение фоновых историко-культурных знаний (**социокультурная компетенция**).

- развитие способности школьников определять адекватную линию речевого поведения и использовать иностранный язык в качестве инструмента общения в диалоге культур современного мира; развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств для получения и передачи информации; умение оказать помощь соотечественникам при общении с иностранцами (**компенсаторная компетенция**).

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий (Интернета); совершенствование навыка чтения с различными стратегиями (**учебно-познавательная компетенция**).

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к речевым проявлениям иной культуры.

Программа элективного курса ориентирована на пособия:

1. John Taylor, Jeff Zeter . Business English. – Express Publishing, 2011
2. Андрюшкин А.П. Business English. Деловой английский язык. СПб.: Норинт, 2000

На изучение элективного курса отводится:

в 9 классе 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения элективного курса

9 класс

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения данного элективного курса:

Личностными результатами являются:

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как креативность, инициативность, эмпатия.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки поиска и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения являются:

В коммуникативной сфере речевая компетенция

в говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом.

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать официальные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных реплик-клише речевого этикета;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого поведения в странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение пользоваться справочным материалом (лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Содержание элективного курса

9 класс

Тема 1. Приветствие и прощание. (1 час)

Содержание темы: Приветствие. Традиции приветствия.

Тема 2. Знакомство. (1 час)

Содержание темы: Правила этикета. Знакомство.

Тема 3. Темы для бесед. (1 час)

Содержание темы: Темы для бесед. Варианты завершения беседы. Завершение диалога.

Тема 4. Важность чисел. (1 час)

Содержание темы: Правила использования порядковых числительных.

Тема 5. Цифры бизнеса. (1 час)

Содержание темы: Оценивание результатов бизнеса. Цифры бизнеса.

Тема 6. Расписание. (1 час)

Содержание темы: Правильная организация рабочего времени. Расписание.

Тема 7. Время. (1 час)

Содержание темы: Использование фраз по указанию времени. Время.

Тема 8. Отдых. (1 час)

Содержание темы: Заполнение анкеты по предоставлению отпуска. Отдых.

Тема 9. Цена товара. (1 час)

Содержание темы: Формирование цены товара. Цены. Формирование зарплаты и доплат.

Тема 10. Деньги, валюта, оплата. (1 час)

Содержание темы: Деньги. Форма оплаты, денежные средства, валюты. Платёж или on-line оплата как важнейшее звено внешнеторговой операции. Деньги и чеки в Англии и США. Реклама как карьера в зарубежных странах и в России. Банковские операции зарубежом.

Тема 11. Устройство на работу. (1 час)

Содержание темы: Собеседование с работодателем. Заполнение анкеты (Sample of Application Form). Резюме (Resume). Жизнеописание (Curriculum vitae (CV)). Образец благодарственного письма (Sample of Thank-You letter). Лингвострановедческий комментарий «Что НУЖНО и что НЕ НУЖНО делать в поисках работы».

Тема 12. Визит зарубежного партнера. (1 час)

Содержание темы: Стили общения. Деловое общение на темы: в аэропорту, в машине, в офисе; разговор с секретарём, знакомство с сотрудниками. Классификация взаимоотношений в организациях. Повседневные формы обращения в странах изучаемого языка. Ролевая игра по диалогам.

Тема 13. Прибытие в страну. (1 час)

Содержание темы: Таможенный и паспортный контроль в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт, транспорт. Надписи и объявления. Виды городского транспорта. Специфика оплаты для иностранца.

Тема 14. Быт и сервис. (1 час)

Содержание темы: Гостиничный сервис, телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолёт; питание, закусовые, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи.

Тема 15 Основные различия между английским и американским вариантами английского языка. (1 час)

Содержание темы: Различия в произношении, в написании слов, в лексике, в грамматике, в единицах измерения.

Тема 16. Общение по телефону, факсу/ электронной почте. Составление различного рода писем. (2 часа)

Содержание темы: Особенности общения по телефону, терминология, Уточнение и пояснения, прием и передача информации по телефону. Написание деловых писем. Формы обращения. Шаблоны писем.

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
		17
1	Приветствие и прощание.	1
2	Знакомство.	1
3	Темы для бесед.	1
4	Важность чисел.	1
5	Цифры бизнеса.	1
6	Расписание.	1
7	Время.	1
8	Отдых.	1
9	Цена товара.	1
10	Деньги, валюта, оплата.	1
11	Устройство на работу.	1
12	Визит зарубежного партнера.	1
13	Прибытие в страну.	1
14	Быт и сервис.	1
15	Основные различия между английским и американским вариантами английского языка.	1
16	Общение по телефону, факсу/ электронной почте. Составление различного рода писем.	2

Литература:

1 Гудкова Л. М . Английский язык ОГЭ-М 2017год.

2 Голицынский Р.М. Грамматика –Каро 2017 год.

3 Махмурян К.С. ГИА Английский язык .Практикум.2020год.