

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского
городского округа
Приморского края

« 16 » 12 20 24 г.
Е.Е. Корж



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 22

от « 20 » 12 20 24 г. № 109-02/5

С.А. Машоха



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа Приморского края
на 2025 – 2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики

« 16 » 12 20 24 г.
И.В. Нижник



Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка об ОО	8
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	159
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	159
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	162
Интерпретация результатов самодиагностики:	162
Результаты проблемно ориентированного анализа:	175
4. Основные направления развития организации.	180
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	180
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	182
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)... ..	191
6. Механизмы реализации Программы развития.	194
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	196
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	199

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г.Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. N 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы", 4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. N 2894-р "Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации" 6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года") 7. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 N 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования" 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" 10. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)
14. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
16. Приказ Минпросвещения России N 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 882 от 5 августа 2020 г. "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ",
17. Приказ Минпросвещения России N 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 845 от 30 июля 2020 г. "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность",
18. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 N Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".
19. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", "Рабочей программой курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты" (основное общее образование, среднее общее образование)", утв. Фондом Гуманитарных проектов 19.08.2024)
20. Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ (ред. от 02.02.2024)"Об образовании в Приморском крае"(принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013)
21. Постановление Администрации Приморского края от

	16.12.2019 N 848-па (ред. от 04.10.2024) "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" 22. Постановление администрации Уссурийского городского округа от 15.12.2021 N 2772-НПА (ред. от 31.10.2024)"Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования Уссурийского городского округа" на 2022 - 2027 годы"
Цель	Цель программы развития - создание в МБОУ СОШ № 22 образовательного пространства в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	Обеспечить качественную реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся. Развивать творческого потенциала обучающихся Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося, его самостоятельный, профессиональный выбор. Сформировать систему поддержки учительства, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения Создать психолого-педагогическую среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Создать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов Выбор обучающимися профиля обучения на уровне сред-

	него общего образования Выбор предметов углублённого изучения с 7 – ого класса Обеспечение академического права на зачет результатов, полученных в иных организациях. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников . Система организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Деятельность школьных спортивных клубов (до 4 видов) Активная включенность обучающихся в массовую спортивную деятельность Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства Наличие специалистов: «учитель-логопед», «учитель – дефектолог» Организация управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра Активизация деятельности управляющего совета.
Сведения о разработках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ № 22 № 1 от 21.10.2024 Программа разработана творческим коллективом школы, включавшим в себя представителей педагогического ученического коллективов, родительской общественности, социальных партнеров школы. Руководитель рабочей группы: Машоха С.А., директор МБОУ СОШ № 22
Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2025 - 2026 год;

	III этап — 2027 год
I этап – подготовительный (2025г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие МБОУ СОШ № 22. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания). Размещение информации на сайте и информационных стендах гимназии)подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2025 – 2026 г.)	Реализация программ: «Знание – залог успеха» «Школа здоровья» «Академия творчества» «Ступени совершенства» «Моё будущее» «Успешный учитель – успешный ученик» «Школа – территория успеха» «Мир вокруг»
III этап – обобщающий (2027)	Аналитико – обобщающий этап: - рефлексивный анализ; - принятие управленческих решений по перспективе развития организации; обобщение и представление позитивного опыта осуществления программных мероприятий, проектов.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 22.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г.Уссурийска Уссурийского городского округа Приморского края; краткое наименование: МБОУ СОШ №22. Дата создания организации: 22 августа 2049 года. ИНН 2511037438 Учредитель: Администрация Уссурийского городского округа Лицензия Департамента образования и науки Приморского края на осуществление образовательной деятельности: Серия 25Л01 № 0001991 от 26.04.2018 г., регистрационный № 47, срок действия лицензии - бессрочно. Фактический адрес: Россия, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Володарского, 14. Юридический адрес: Россия, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Володарского, 14. Контакты: Тел: 8 (498) 785-70-86, Email: ussuriysk.22.11@mail.ru Сайт: https://shkola22ussurijsk-r25.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: • начальное общее образование - 464 обучающихся; • основное общее образование - 573 обучающихся; • среднее общее образование - 99 обучающихся; • всего – 1136 обучающихся, 40 классов; детей-инвалидов - 8. Детей с ОВЗ - 8.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В МБОУ СОШ № 22 реализуются следующие общеобразовательные программы: - образовательная программа начального общего образования; - образовательная программа основного общего образования; - образовательная программа среднего общего образования; - образовательная программа профессионального образования. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - технической; - социально – гуманитарной; - художественной - технической; - естественнонаучной;

	- туристско – краеведческой; физкультурно-оздоровительной.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: смены - 2, дней в учебной неделе – 5 дневная неделя для 1-8 классов, 6 – дневная неделя для 9-11 классов.
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников - 53 административных работников – 6 количество учителей - 44; учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 1 учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 3 педагог дополнительного образования (внутреннее совместительство – 8) количество педагогов - психологов - 0 учителя-логопеды – 0; социальные педагоги- 1 библиотекарь – 1; секретарь учебной части – 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почётный работник сферы образования – 3 доля работников с высшим образованием – 96%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 3; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; выпускники школы – работники ОО – 4 молодые специалисты – 8.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	С целью создания условий для усиления воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение обучающихся в коллективные общественно-полезные практики, новых возможностей гражданско-патриотического воспитания, личного самоопределения и саморазвития обучающихся средствами реализации дополнительных общеразвивающих программ и проектов заключён договор с МБОУ ДО «Центр детского творчества» Уссурийского городского округа. С целью реализации части основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в рамках реализации профориентационных компонентов заключён договор с МБДОУ «Детский сад № 39» г.Уссурийска Уссурийского городского округа, С целью реализации основной образовательной программы профессионального образования с использованием сетевой формы заключён договор КГА ПОУ «Дальнегорский индустриально – технологический колледж С целью реализации основной образовательной программы профессионального образования заключён договор с ФГБОУ ВО «ВВГУ» ООО «ИСТ-ФАРМ» г. Уссурийск
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние три года аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 15 обучающихся, аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 16 выпускников. Участвовало во ВСОШ в течение последних трёх лет : на школьном уровне 80% обучающихся от числа школьников, I - ое место – 65 участников, II – ое место – 125 участников, III – ье место – 178 участников; на

	муниципальном уровне – 18 обучающихся, I - ое место – 2 участника, II – ое место – 1 участник, III – ье место – 1 участник, призёров – 8 человек. На региональном уровне – 1 участник, I - ое место – 1 участник, на федеральном уровне – 1 участник, призёр – 1 участник. Участвовало в конкурсах на муниципальном уровне – 748 обучающихся, I - ое место заняли – 86 участника, II – ое место – 135 участников, III – ье место – 179 участников, призёров – 86 человек. На региональном уровне участвовали в 36 конкурсах (126 участников), заняли I - ое место – 16 человек, II – ое место – 35 участников, III – ье место – 42 участника. В спортивных соревнованиях за три года участвовали в городских мероприятиях - 420 человек (из них 360 человек в командных соревнованиях). Заняли I - ое место – 62 участника, II – ое место – 86 участников, III – ье место – 91 участник.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников.

							ков и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация ин-

							высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявле-

						родителей (законных представителей).	нию образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работ-	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предме-

						ников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	тов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предме-	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						тов.	• Привлечение специалистов/ педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификато-

							рами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучаю-
--	--	--	--	--	--	--	--

							щихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения вы-
--	--	--	--	--	--	--	---

							пускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов

							реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организа-

						обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	ции образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным програм-
--	--	--	--	--	--	--	---

							мам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение пси-

							холого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение

					обучающихся	и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	вождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов
--	--	--	--	--	-------------	---	--

							муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							региональ- ном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация раз- вития предметно- методических ком- петенций учителей, обеспечивающих подготовку обучаю- щихся к участию в олимпиадном дви- жении. • Привлечение пе- дагогических работ- ников в качестве эксперта, члена жю- ри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого вза- имодействия для обеспечения подго- товки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально-го этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образователь-ных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток органи-зации вовлечения обучающихся в олимпиадное дви-жение школьников и подготовки к уча-стию обучающихся во Всероссийской	• Создание системы работы с одвренны-ми детьми, включа-ющую выявление, поддержку и сопро-вождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного эта-
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							па. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образователь-
----	---	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							ных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других ОО

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адрес-

							ной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-	• Взаимодействие (в том числе с использованием ди-

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	станционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидно-	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность пе-	• Модернизация методической дея-

					стью	дагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	тельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образова-
--	--	--	--	--	------	--	--

							тельным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с реко-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	мендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				с инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по феде-
--	--	--	--	--	-----------------	--	---

							ральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучаю-	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабо-

						щихся с ОВЗ, с инвалидностью).	чих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершен-	Не менее 50% педагогических работников прошли обу-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обра-	Слабый контроль за своевременным обучением педаго-	• Обеспечение административного контроля за своевре-

	ствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	чение (за три последних года)			зования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	гов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	менным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам професси-

							онального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (ве-
--	--	--	--	--	--	--	---

							бинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение
--	--	--	--	--	--	--	---

							системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
--	--	--	--	--	--	--	---

							- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация ме-

						и иных мероприятиях	тодического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по
--	--	--	--	--	--	---------------------	---

							подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в

							разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--	--	--	---

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в обла-	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	сти физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

							обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предо-

							ставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спор-	• Организация обновления содержания программы вос-

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	ном уровне			культурой и спортом	та; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	питания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подго-

						к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	товке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						плексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	плексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подго-

						к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	товке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном ком-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном ком-

						плексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	плексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подго-

						к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	товке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном ком-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном ком-

						плексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	плексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к

							реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную ат-
--	--	--	--	--	--	--	--

							тестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятель-

							ности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (мате-

						научной направленностей.	риальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образо-
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							вательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразователь-

						общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	ной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направ-	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

						ленности.	• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей

							и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических ра-	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Внесение в положение об оплате труда критериев сти-

						ботников.	мулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в кон-

							курсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана

							участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы
--	--	--	--	--	--	--	--

							учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обуча-	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						ющихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

							образовательные организации и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, квантори-

							умами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных ор-	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки ро-

						ганизаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы, в соответствии с целями и задачами ОО, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразова-	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						тельной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,

							школьный медиа-центр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно-сферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой
--	--	--	--	--	--	--	---

							форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный му-
--	--	--	--	--	--	--	--

							зей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмар-

							ки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в	• Разработка программ внеурочной деятельности разных

						школьных объединений.	направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направлений. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучаю-
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							щихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой дея-	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-

						тельности обучающихся.	экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который ак-

							кумулятирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мо-

							тивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	---

							районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных обще-	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ственных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ми/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ция»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование	• Обеспечение сетевого взаимодействия

						обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	ствия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразователь-
--	--	--	--	--	--	---	---

							ных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и не-	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возмож-

							ностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных
--	--	--	--	--	--	--	---

							на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом ме-
--	--	--	--	--	--	--	--

							роприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, ру-

							ководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по форми-
--	--	--	--	--	--	--	--

							рованию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педаго-
--	--	--	--	--	--	--	---

							гических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов по-

							вышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения пе-
--	--	--	--	--	--	--	--

							дагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педа-
--	--	--	--	--	--	--	---

							гогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификаци-
--	--	--	--	--	--	--	---

							ипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, фи-	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, пре-	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	зики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	подающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования

							участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и
--	--	--	--	--	--	--	---

							управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение ад-
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального

						мастерства.	мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
--	--	--	--	--	--	--------------------	--

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады).

							ады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных ор-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ганизаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, прове-

	дефектолог						дению обучающихся семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в ка-

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обучающихся.	честве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---	--	--	--	--	--------------	---

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированно	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудова-

						зированным рабочим местом.	ния кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. - Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

						жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной

							среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и
--	--	--	--	--	--	--	--

							детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрово-

							го вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

							обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического со-
--	--	--	--	--	--	--	---

							провождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)

							обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса,

						класса, уровень организации). Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	уровень организации). • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	• Организация психолого-педагогического сопровождения роди-

						участников образовательных отношений.	телей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педаго-
--	--	--	--	--	--	--	--

							гических работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сети Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной орга-

							низации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки	• Оказание методической помощи, изучение методических

						ответственного за подключение к ИС.	рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по

							вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя шко-	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

						ла».	возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), , представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический по-	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по об-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	казатель)	мену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по организации материально-технической базы для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины
Магистральное направление «Знание» 35 баллов (средний уровень)	Недостаточная работа по организации углубленного изучения отдельных предметов.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся 2 – 9 классов к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Несовершенная система финансирования ИУП
	Наличие обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
	Не обеспечивается на достаточном уровне реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточная работа по программе «Одарённые дети»
	Невысокие результаты участия обучающихся в олимпиадном движении	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	Недостаточный уровень организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.)..
Магистральное направление «Здоровье» 17 баллов (средний уровень)	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб, включенный в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, не работает на должном уровне (кол-во видов спорта)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО)	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточно результативное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские спортивные состязания»)	Отсутствие системы мотивации обучающихся. Отсутствие должного административного контроля, несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
Магистральное направление «Творчество» 22 балла (средний уровень)	Слабо организована работа выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Не разработана программа технологического кружка. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Магистральное направление «Воспитание» 20 баллов (высокий уровень)	Недостаточно сформирована система работы организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Магистральное направление «Профориентация» 13 баллов (высокий уровень)	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 21 балл (средний уровень)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Школьный климат»	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

15 баллов (средний уровень)	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки), не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Ключевое условие «Образовательная среда» 19 баллов (средний уровень)	Низкий уровень внедрения ФГИС «Моя школа» и ЦОС в образовательный процесс.	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Отсутствует организация школьного библиотечного информационного центра.	Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Магистральное направление «Знание»	Средний уровень (35 баллов)	Высокий (40- 45 баллов)
		Обучающиеся 9- 11 классов участвуют в реализации	Продолжить исследовательскую и проектную деятельность

	проектной и/или исследовательской деятельности	ность. Привлечь в исследовательскую и проектную деятельность обучающихся 2- 8 классов
	Учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Использование программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
	Обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме	Обеспечение учебниками и учебными пособиями согласно ФПУ для обеспечения ООП в полном объеме 100% обучающихся, в том числе электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
	Углубленное изучение отдельных предметов в 10 – 11 классах	Углубленное изучение отдельных предметов начиная с 7 – ого класса
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100 % учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	100% учителей выполняют утверждённый график оценочных процедур (с учетом графиков проведения федеральных и региональных)

	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном в соответствии с требованиями ФГОС.
	Участие в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников	100% участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ, (заключение договоров о сетевой форме, о реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обуча-	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучаю-

	ющихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования в течение 2 и более лет Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Частичное кадровое обеспечение по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) Не обеспечено учебниками в полном объеме оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	щихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования Разработаны полного пакета локальных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Кадровое обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с достаточным уровнем профессиональных компетенций Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ Обеспечение полной информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся, в том числе информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение учебниками 100% обучающихся согласно перечня, утверждённого приказом Минпросвещения рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью оснащены ТСО Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
--	---	--

		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение
		Проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Регулярно проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2.	Магистральное направление «Здоровье»	Средний уровень (17 баллов)	Высокий (20 баллов)
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% обучающихся начальных классов и льготная категория школьников обеспечены горячим питанием
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Организуется работа по общешкольной программе противодействию и профилактике вредных привычек
		Более 5 мероприятий за учебный год	Активное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Активная реализация общешкольной программы здоровьесбережения
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Активное использование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Организация школьного спортивного клуба, включенного в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов

		30% и более обучающихся постоянно посещают спортивные занятия	100% обучающихся постоянно посещают спортивные занятия
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания
		Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников
		От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	От 30 до 40% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.	Магистральное направление «Творчество»	Средний уровень (22 баллов)	Высокий (26 баллов)
		77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	90% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
		Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям
		1 технологический кружок	Функционирование технологического кружка
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Увеличение количества победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне

		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ организациями (ЦДТ, «Ледовая арена, МКЦ «Горизонт», РДДТ, Спортивная школа)
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.	Функционирование школьных творческих объединений школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, хор, школьный медиацентр
		Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра
		Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
		Функционирование школьного хора	Активное функционирование школьного хора
		Функционирование школьного медиацентра	Активное функционирование медиацентра
		30% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	60% и более обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
		2 раза в год каждое школьное творческое объединение проводят отчётные мероприятия	2 в год каждое школьное творческое объединение проводят отчётные мероприятия
4.	Магистральное направление «Воспитание»	Высокий уровень (20 баллов)	Высокий (22 балла)
		Использование государственных символов при обучении и воспитании	Использование государственных символов при обучении и воспитании
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
		Реализация календарного плана воспитательной работы	Реализация календарного плана воспитательной работы

		Функционирование Совета родителей	Функционирование Совета родителей
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуется 2 программы: краеведения и школьного туризма
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	Организация летних тематических смен в школьном лагере
		Функционирование Совета обучающихся	Функционирование Совета обучающихся
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
		Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в реализации проекта Орлята России
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена, Движение первых, Волонтерство)
		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	

		Наличие школьного патриотического клуба	Функционирование школьного патриотического клуба
5.	Магистральное направление «Профориентация»	Высокий уровень (13 баллов)	Высокий (14 баллов)
		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические)	Наличие профильных классов: психолого – педагогический, инженерный предпрофессиональных классов: Медиа - класс
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
		Нет	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6.	Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»	Средний уровень (21 баллов)	Средний (25 баллов)
		В организации используются единые подходы к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 75% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
		10% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	8% для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
		Не менее 50% педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 100% педагогических работников , прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалифика-	80% учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, раз-

		ции по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	мещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
		100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	100% учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию обучение прошли дополнительное профессиональное образование
		Участие педагогов в конкурсном на муниципальном уровне	Участие педагогов в конкурсном на муниципальном уровне
			Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
7.	Ключевое условие «Школьный климат»	Средний уровень (15 баллов)	Высокий (19 баллов)
		Наличие внешнего совместителя педагога - психолога	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)
		90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
		Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие в штате общеобразовательной организации

		социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
		Отсутствие	Наличие учителя-дефектолога привлеченного в рамках сетевого взаимодействия
		Отсутствие	Наличие учителя-логопеда, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Наличие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
		Наличие специальных тематических зон	Наличие специальных тематических зон
		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения
8.	Ключевое условие	Высокий уровень (19 баллов)	Высокий (19 баллов)
		Наличие локальных актов (далее – ЛА) образователь-	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образователь-

«Образовательная среда»	ной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	ной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Подключение образовательной организации к высокоскоростному
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере
	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	функционирует школьный библиотечный информационный центр
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обуча-	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучаю-

		ющих, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	щих, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации
			Функционирование управляющего совета образовательной организации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализации проектной и исследовательской деятельности Реализация профильного учебного плана среднего общего образования с изучением углублённых изучением отдельных предметов Готовность педагогического коллектива к образовательному процессу в новых условиях ФГОС И ФОП Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Проектная деятельность слабо проводится в 7-8 классах Углублённые предметы не запланированы в учебных планах 7-9 классов Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Малое количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Слабо осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	вариативность организации внеурочной деятельности; обновление содержания; увеличение количества профильных классов организация обучения по программам углублённого изучения предметов с 7 – по 9 – ые классы возможности сетевой формы реализации общеобразовательных	- немотивированный выбор профиля при обучении на уровне СОО уменьшение количества обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» наличие обучающихся, не получивших аттестат об среднем общем образовании нехватка кадров (учителей – предметников) -

	Активное участие во внеурочной деятельности Участие во Всероссийской олимпиаде школьников Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Работа сайта		программ	
Воспитание	Активное участие обучающихся в мероприятиях различного вида Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр школьный медиацентр. Использование государственных символов при обучении и воспитании Реализация рабочей программы и календарного плана воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы. Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся	Слабое функционирование Совета родителей Слабо реализуется программа краеведения и школьного туризма	Активизация Совета родителей. Реализация программы краеведения или школьного туризма	Малое количество родителей, желающих участвовать в общественной жизни школы Отсутствие кадров, которые могут вести кружок краеведения и школьный туризм

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др., волонтерское движение, школьный патриотический клуб			
Здоровье	Обеспечение обучающихся горячим питанием Активная работа по общешкольным программам: о противодействии и профилактике вредных привычек и здоровьесбережения Активное участие обучающихся в спортивных мероприятиях	Достижения в спортивной сфере не выходят за рамки муниципального уровня Малое количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличение количества детей, участвующих в спортивных соревнованиях, выходящих за уровень муниципалитета.	Отсутствие мотивации участия в соревнованиях за знак ГТО
Творчество	Активное участие обучающихся в мероприятиях различного вида Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр школьный медиацентр.	Не организован технологический кружок Достижения участия в мероприятиях не выходят за рамки муниципального уровня и регионального уровней Функционирование школьного музея не в полной мере Отсутствие школьного хора	Использование сетевого взаимодействия Функционирование школьного хора. Функционирование школьного музея.	Низкая мотивация обучающихся для посещения технологического кружка, хора. Отсутствие помещения для размещения школьного музея.

Профориентация	Активная работа по реализации программы и утвержденного календарного плана профориентационной деятельности Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Малое количество обучающихся, обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Низкая мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества Активное функционирование методической службы в школы, в том числе наставничество Наличие методических объединений Участие педагогов в конкурсном на муниципальном уровне	Участие педагогов в профессиональных конкурсах не выходит за рамки муниципального уровня	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Малое количество педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах
Школьный климат	Наличие службы психологической помощи для обучающихся, их родителей и педагогов, в том числе для детей – инвалидов и ОВЗ Создание тематических пространств для обучающихся. Реализуются психолого-педагогическая программы по профилактике травли по профилактике девиантного поведения	Нет педагога – психолога как основного работника	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие кадров, нежелание учителей пройти переподготовку

Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися Подключение образовательной организации к безопасному высокоскоростному интернету Активная работа учителей на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум», в сетевых профессиональных группах Сформированы коллегиальные органы управления	Использование тематических зон в воспитательной деятельности	Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие материальных ресурсов для введения ЦОС Отсутствие квалифицированного библиотекаря, умеющего работать в информационном центре.
-----------------------	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Действия
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Организация сетевого партнерства и использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО
		Активизация работы с обучающимися по вопросу выбора обучающимися профильного обучения: формирование интереса и мотивации.
		Активизация работы с обучающимися 7-9 классов по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Совершенствование системы использования возможностей ИУП, практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях..
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Формирование система подготовки обучающихся к ЕГЭ, включая решение проблемы эффективного управления в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ, стимулирование мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здо-	Создание системы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	ровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Активизация работы школьного спортивного клуба, в том числе с помощью привлечения сетевых партнёров
		Создание системы популяризации спорта, включая вопросы включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Создание кружка технической и естественно-научной направленностей.
		Создание системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
		Создание программы внеурочной деятельности в части результативной подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Школьные творческие объединения	Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Создание программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра
---	----------------------------------	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – залог успеха»	Обеспечить качественную реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2025г	Организация сетевого партнерства Использование сетевых форм Использование модульного принципа	Договоры о сетевом взаимодействии Положение о модульном принципе образования План курсовой подготовка учителей	Заместитель директора по УВР	Заключены договоры о сетевом взаимодействии 100% педагогов, планирующих работать в профильных классах, прошли курсовую подготовку	мониторинг

				Выбор обучающихся профиля обучения на уровне среднего общего образования	2025г	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Программы индивидуально-сопровождения	Заместитель директора по УВР	100% обучающихся, планирующих обучение на уровне ССО выбирают профильный класс	мониторинг
					2025г.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению об-	Учебный план ООО	Заместитель директора по УВР	100% обучающихся 2-9 классов выбирают учебный	Мониторинг

						разовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности, о необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения Усовершенствование систем финансирования ИУП.			предмет углублённого обучения	
				Обеспечение академического права на зачет результатов,	2025г.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образова-	Положение о зачёте результатов, полученных в	Директор	Наличие ЛА	ВШК

				полученных в иных организациях.		тельных результатов.	иных организациях.			
				Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	2025г.	Обеспечение системы подготовки к ГИА обучающихся Осуществление дорожной карты Организация контроля подготовки к ЕГЭ	Дорожная карта	Заместитель директора по УВР	100% обучающихся получают аттестат о среднем общем образовании	Результаты ГИА
				Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2026г.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Программа работы с одарёнными детьми	Заместитель директора по УВР	10% обучающихся, участвующих в ВСОШ муниципального уровня являются победителями или призёрами	ВШК

				Система организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026гг.	Осуществление коррективной системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	Программа работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор	Наличие адаптированных программ по всем предметам	ВШК
2	Здоровье	«Школа здоровья»	Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Деятельность школьных спортивных клубов (до 4 видов)	2025г, 2026г.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание»	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по ВР	3 спортивных клуба	Анализ деятельности спортивных клубов
				Активная включенность обучающихся в массовую спортивную деятельность	2026г.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой	Программа мотивации обучающихся на участие в соревнованиях	Заместитель директора по ВР	Включенность в массовую спортивную деятельность обучающихся до 100%.. Выход на	мониторинг

						событийной общности.			муниципальный уровень	
				Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2026г.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	Программа мотивации обучающихся на участие в соревнованиях	Заместитель директора по ВР	80% обучающихся, получивших знак отличия ГТО	Анализ спортивных достижений
3	Творчество	«Академия творчества»	Развивать творческий потенциал обучающихся	Работа кружка технической и естественно-научной направленностей.	2026г.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации до-	Программа кружка технической и естественно-научной направленностей, приобрете-	Заместитель директора по ВР	1 технический кружок, 1 естественно - научный	ВШК

						полнительных общеобразова- тельных про- грамм обучаю- щихся	ние оборудо- вания.			
				Функцио- нирование школьного музея	2025г.	Обучение (в том числе на ба- зе организаций культуры и ис- кусств) педаго- гических работ- ников общеоб- разовательной организации для разработки и ре- ализации про- граммы школь- ного музея.	Наличие кадров, программы	Заместитель директора по ВР	Наличие 1 хора, 1 во- кальной группы	Анализ воспита- тельной деятельно- сти
4	Воспита- ние	«Ступени совершен- ства»	Обеспечить си- стемный подход к созданию условий для ста- новления и раз- вития высоко- нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Рос- сии.	Реализует- ся програм- мы краеве- дения или школьного туризма	2025г.	Разработка по- ложения о вве- дении в работу программы кра- еведения или школьного ту- ризма. Определение кадров из числа педагогов ОО, либо через орга- низацию сетево- го взаимодей- ствия.	Наличие кадров, программы	Заместитель директора по ВР	Реализует- ся более 3 программ краеведе- ния или школьного туризма	Анализ воспита- тельной деятельно- сти
5	Профо-	«Моё бу-	Актуализиро-	Участие	2026г.	Создание в	Наличие	Заместитель	1 группа	Анализ

	риента- ция	дущее»	вать систему профориента- ционной работы, ориентирован- ную на опреде- ление будущей траектории обу- чения каждого учащегося, его самостоятель- ный, профессио- нальный выбор.	обучающих- ся в чемпио- натах по профессио- нальному мастерству, в том числе для обуча- ющихся с инвалидно- стью, с ОВЗ		ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональ- ному мастерству, включающую назначение от- ветственного за работу Повышение мотивации обу- чающихся к уча- стию в чемпио- натах по про- фессиональному мастерству.	кадров, оборудова- ния	директора по ВР	ребят участвует в чемпионате професси- онального мастерства	воспита- тельной деятельно- сти
6	Учитель. Школь- ная ко- манда	«Успеш- ный учи- тель – успешный ученик»	Сформировать систему под- держки учитель- ства, постоянно- го профессио- нального разви- тия, в том числе на основе адрес- ного методиче- ского сопровож- дения	Прохожде- ние учите- лями диа- гностики профессио- нальных компетенций	2025г.	Проведение разъяснительной работы с педаго- гическими кад- рами по порядку диагностики профессиональ- ных дефицитов педагогических работников Повышение мотивации педа- гогических ра- ботников к про- хождению диа- гностики про- фессиональных компетенций.	Программа повышения педагоги- ческого ма- стерства	Заместитель директора по УВР	Более 50% учителей прошли диагности- ку профес- сиональ- ных компе- тенций	Монито- ринг

				Участие педагогов в профессиональных конкурсах, наличие победителей	2025г.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Программа повышения педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР	До 3 – ёх учителей ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства	мониторинг
7	Школьный климат	«Школа – территория успеха»	Сформировать психолого-педагогическую среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие специалистов: «учитель-логопед», «учитель – дефектолог»	2026г.	Организация переподготовки работника на специальность «учитель-логопед», «учитель – дефектолог» Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций	Наличие кадров	Директор	Наличие ЛА	Кадровый мониторинг
8	Образовательная среда	«Мир вокруг»	Создать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду	Работа педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа»	2025г	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового обра-	Наличие специального оборудования	Заместитель директора по УВР	100% педагогических работников зарегистрированы на	Мониторинг

			тельную среду, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов.	школа»		зовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.			платформе ФГИС «Моя школа»	
				функционирует школьный библиотечный информационный центр	2026г.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Наличие оборудования	Директор	1 БИЦ	Анализ воспитательной деятельности
				Управляющий совет выполняет возложенные на него функции в полной мере	2025г.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	ЛА	Директор	Действующий управляющий совет	самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Результат 2024 года	Ожидаемый результат	уровень	Ожидаемый результат
Знание	35	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов Выбор обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования Выбор предметов углублённого изучения с 7 – ого класса Обеспечение академического права на зачет результатов, полученных в иных организациях. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников . Система организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	средний	Сохранение
Здоровье	17	Деятельность школьных спортивных клубов (до 4 видов) Активная включенность обучающихся в массовую спортивную деятельность Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	средний	сохранение
Творчество	22	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся	средний	сохранение
Воспитание	20	Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	средний	повышение
Профориентация	13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	высокий	сохранение

Учитель. Школьная команда	21	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	средний	сохранение
Школьный климат	15	Наличие специалистов: «учитель-логопед», «учитель – дефектолог»	базовый	повышение
Образовательная среда	19	Организация управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра Активизация деятельности управляющего совета.	средний	повышение

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса Локальные акты, регламентирующие организационную деятельность Локальные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию методической работы Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении Локальные акты, регламентирующие административную и финансово – хозяйственную деятельность образовательного учреждения.	В МБОУ СОШ № 22 имеются локальные акты, регламентирующие функционирование и деятельность образовательного учреждения	1.Локальный акт в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 2.Нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3.Локальный нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участию в конкурсном движении	Разработка локальных актов
Материально-техническое обес-	Учебное оборудование, мебель, технологическое оборудование, ком-	Отсутствует: оборудование для кабинета	Оборудование для кабинета педагога – психолога,	Средства бюджета на учебное оборудование

печение	пьютерное оборудование	педагога – психолога, для дефектолога, логопеда; оборудование для организации технологического кружка и естественно – научного направления; оборудование для профильного технологического класса; компьютерное оборудование для формирования ЦОС	для дефектолога, логопеда. Оборудование для организации технологического кружка и естественно – научного направления Оборудование для профильного технологического (инженерного) класса компьютерное оборудование для формирования ЦОС	
3. Кадровые ресурсы	Учителя Педагоги дополнительного образования	Всего педагогических работников – 53, административных работников – 6 количество учителей - 44; педагог дополнительного образования (внутреннее совместительство – 8) количество педагогов-психологов - 0 учителя-логопеды -0 социальные педагоги- 1 библиотекарь – 1 секретарь учебной части - 1	Требуется педагог дополнительного образования – руководитель технологического кружка, руководитель кружка естественно – научной направленности	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Уссурийского городского округа Внебюджет	Бюджет Уссурийского городского округа Поступления от оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	Увеличение платных услуг	Бюджет Уссурийского городского округа Поступления от оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности

				ности
--	--	--	--	-------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить качественную реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	100% педагогов, реализующих программу профильного обучения
	Выбор обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования	100% обучающихся, планирующих обучение на уровне ССО выбирают профильный класс
	Выбор предметов углублённого изучения с 7 – ого класса	100% обучающихся 7-9 классов выбирают учебный предмет углублённого обучения
	Обеспечение академического права на зачет результатов, полученных в иных организациях.	Наличие ЛА
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	100% обучающихся получают аттестат о среднем общем образовании
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников .	10% обучающихся, участвующих в ВСОШ муниципального уровня являются победителями или призёрами
	Система организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие адаптированных программ по всем предметам
Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление	Деятельность школьных спортивных клубов (до 4 видов)	3 спортивных клуба
	Активная включенность обучающихся в массовую спортивную деятельность	Включенность в массовую спортивную деятельность обучающихся до 100%.. Выход на муниципальный уровень

здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	80% обучающихся, получивших знак отличия ГТО
Развивать творческий потенциал обучающихся	Работа кружка технической и естественно-научной направленностей.	1 технический кружок, 1 естественно - научный
	Функционирование школьного музея	Наличие 1 хора, 1 вокальной группы
	Функционирование школьного хора	Наличие школьного музея
Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	Реализуется программы краеведения или школьного туризма	Реализуется более 3 программ краеведения или школьного туризма
Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося, его самостоятельный, профессиональный выбор.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	1 группа ребят участвует в чемпионате профессионального мастерства
Сформировать систему поддержки учителя, постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций	Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, наличие победителей	До 3 – ёх учителей ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства
Создать психолого-педагогическую среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Наличие специалистов: «учитель-логопед», «учитель – дефектолог»	Наличие ЛА
Создать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся и педагогов	Работа педагогических работников на платформе ФГИС «Моя школа»	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»
	функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 БИЦ
	Управляющий совет выполняет возложенные на него функции в полной	Действующий управляющий совет

	мере	
--	------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание – залог успеха» Повышение качества образования					Учителя - предметники	Заместитель директора по учебной работе Звягина И.Н.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	январь	январь 2025	100% родителей, дети которых планируют поступить в 10 – ый класс, присутствуют на собрании	Протоколы родительских собраний		
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углублённое изучение.	декабрь 2024	декабрь 2024	Рабочие программы	Рабочие программы		
Организация сетевого партнерства. Использование сетевых форм.	январь 202г	Сентябрь 2025г.	договор	договор		
Использование модульного принципа	2025	2026	Работники из других организаций по договору сетевого	договор		

			взаимодействия Заключены догово- ры о сетевом взаи- модействии 100% педагогов, планирующих ра- боту в профильных классах, прошли курсовую подго- товку			
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	2025г	2025г	100% обучающихся, планирующих обучение на уровне ССО выбирают профильный класс			
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, груп-	2025г.	2025	100% обучающихся 7-9 классов выбирают учебный предмет углублённого обучения			

повой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности, о необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения Усовершенствование систем финансирования ИУП.						
Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	2025г.	2025	Наличие ЛА			
Обеспечение системы подготовки к ГИА обучающихся (Осуществление дорожной карты) . Организация контроля подготовки к ЕГЭ	2025г.	2025	100% обучающихся получают аттестат о среднем общем образовании			
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2026г.	2026	10% обучающихся, участвующих в ВСОШ муниципального уровня являются победителями или призёрами			
Осуществление корректировки системы образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.	2025-2026гг.	2025-2026	Наличие адаптированных программ по всем предметам			

«Школа здоровья» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности				Учителя физ-культуры	Косова Ольга Юрьевна, заместитель директора по ВР
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание»	2025г, 2026г.	2025г, 2026г.	3 спортивных клуба		
Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.	2026г.	2026г.	Включенность в массовую спортивную деятельность обучающихся до 100%.. Выход на муниципальный уровень		
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2026г.		80% обучающихся, получивших знак отличия ГТО		

«Академия творчества» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе				Сухар Лидия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Косова Ольга Юрьевна, заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся	2026г.		1 технический кружок, 1 естественно - научный		
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного музея.	2025г.		Наличие 1 хора, 1 вокальной группы		
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.	2024г.		Наличие школьного музея		

«Ступени совершенства» Развитие личностного творческого потенциала каждого ребёнка					Педагоги дополнительного воспитания	Косова Ольга Юрьевна, заместитель директора по ВР
Разработка положения о введении в работу программы краеведения или школьного туризма. Определение кадров из числа педагогов ОО, либо через организацию сетевого взаимодействия.	2025г.		Реализуется более 3 программ краеведения или школьного туризма			
«Моё будущее» Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Педагоги дополнительного воспитания	Косова Ольга Юрьевна, заместитель директора по ВР
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2026г.		1 группа ребят участвует в чемпионате профессионального мастерства			
Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместители директора	Битнер В.Ф., заместитель директора по УР
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами	2025г.		Более 50% учителей прошли диа-			

рами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			гностику профессиональных компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025г.		До 3 – ёх учителей ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства			
«Школа – территория успеха» Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия					Заместители директора	Машоха С.А., директор
Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «учитель – дефектолог» Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций	2026г.		Наличие ЛА			
«Мир вокруг»						
Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реали-	2025г		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе		Педагоги дополнительного воспитания	Косова Ольга Юрьевна, заместитель директора по

зации основных общеобразовательных программ.			ФГИС «Моя школа»			ВР
Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	2026г.		1 БИЦ			
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	2025г.		Действующий управляющий совет			