

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского  
городского округа

Е.Е. Корж

« 24 » сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
СОШ № 22

от « 30 » сентября 2022 г. №



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

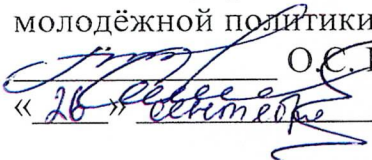
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Уссурийска»  
Уссурийского городского округа  
на 2022 – 2025 годы

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –  
начальник управления образования и  
молодёжной политики

О.С. Реуцкая

« 26 » сентября 2022 г.

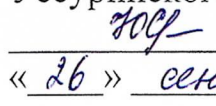


СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным  
казенным учреждением  
«Методический кабинет»  
Уссурийского городского округа

Ю.С. Шашко

« 26 » сентября 2022 г.



## Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
  - 2.1. Характеристика проблемы
  - 2.2. Анализ внешних факторов
  - 2.3. Анализ внутренних факторов
  - 2.4. Организация образовательной деятельности
  - 2.5. Обеспечивающие структуры
  - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

## Паспорт Программы развития

<p>Название Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 » г. Уссурийска Уссурийского городского округа на 2022-2027 годы «Школа возможностей. »</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СОШ № 22 г. Уссурийска Уссурийского городского округа с 01.09.2022 по 01.09.2027 г. (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерством просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями от 19 июля 2018 г., 21 июля 2020 г.)</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (в редакции от 20 мая 2022 года);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.</li> </ul>

	<p>№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>- Устав МБОУ СОШ № 22.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Родительский совет школы, социальные партнеры.</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Цель. Создать условия для обеспечения повышения качества образования посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования (проект «Современная школа»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;</li> <li>• создание системы сетевого взаимодействия, с целью оказания обучающимся помощи в выборе будущей специальности;</li> <li>• расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>• модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования</li> </ul> <p>2. Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов</p>

дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. (проект «Успех каждого ребенка»):

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

- развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;

- расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий

3. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование устойчивого стремления к саморазвитию на всех уровнях образования (проект «Школа цифрового века»):

- создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.

- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. (проект «Учитель будущего»):

- развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- расширение разнообразия внеучебных проектов и

	<p>творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>5. Оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. (проект «Современный родитель»):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);</li> <li>• создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</li> </ul> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. (проект «Социальная активность»)</p>
Срок действия Программы	2022-2027 г.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап (2022 год, январь - август): аналитико-диагностический, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>2 этап (сентябрь 2022 -август 2027 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - реализация проектов Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</p> <p>3 этап (август 2026- декабрь 2026 г.): практико - прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе индикаторов и</li> </ul>

	показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация настоящей Программы развития приведет к - формированию современной высокотехнологичной образовательной среды; - достижению нового (соответствующего образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и запросам современного российского общества и современным социально-экономическим условиям в целом) качества образования; - успешному профессиональному самоопределению и самореализации каждого обучающегося в современных условиях, их конкурентоспособности на рынке труда; - созданию позитивного имиджа образовательной организации на основе образовательных результатов и творческих достижений обучающихся и выпускников.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольного родительского комитета, публикуются на сайте ОУ.
Объемы и источники финансирования	Ежегодная субвенция из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами

### 2.1. Характеристика проблемы

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально - экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны.

Проблема молодого поколения нашего времени, в том, что современная молодежь не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся экономическим, политическим, духовным и социальным сторонам бытия. Общественный прогресс влияет на ее потребности, интересы, ценностные ориентации.

Проблема молодого поколения состоит в том, что с детства ребёнок попадает в мощное информационное пространство, которое так или иначе оказывает определенного рода давление на психологию, влияет на формирование его внутренних ценностей и ориентиров, на общее осмысление и понимание мира.

Молодость – это путь в будущее, который выбирает сам человек. Выбор будущего, его планирование – это характерная черта молодого возраста. Именно в этот период идёт формирование устойчивой системы ценностей, развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументов, оригинального мышления, становление самосознания и формирования социального статуса личности. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению.

Становление социальной зрелости происходит под влиянием многих факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций. Школьный возраст - пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Поэтому современная школа должна стать местом, где ученики могут получить широкие базовые знания, овладеть необходимыми им универсальными знаниями и умениями, в тех областях, которые наиболее востребованы в обществе, сформироваться как личность.

В реализации этой стратегии наша школа видит свою миссию в создании максимальных возможностей обучающимся в целях удовлетворения их образовательных потребностей и интересов. Результатом образовательной деятельности должно стать воспитание здоровых, высоко мотивированных на самосовершенствование выпускников школы, которые способны реализовать себя в избранных сферах деятельности и отличаются ориентацией на позитивные ценности российского общества. В школе должно быть создано открытое образовательное пространство, ориентированное на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных, лично значимых результатах.



Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым обучающимся возможно, если решена задача оптимального сочетания:

- требований ФГОС и индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся;
- разнообразие форм образовательной деятельности;
- эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающимся.

Наша школа - это «Школа возможностей», которая с одной стороны учит использовать все возможности для подготовки к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода, с другой стороны это школа, создающая такую образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника. Каждый ребенок может выбрать тот маршрут обучения, который соответствует его возможностям, интересам, состоянию здоровья.

Программа развития школы обеспечивает инновационный вариант развития МБОУ СОШ № 22 в соответствии с моделью «Школа возможностей». В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Вместе с тем настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей и определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период до 2025 года. Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение школы как образовательного учреждения по достижению качества результатов его деятельности.

## 2.2. Анализ внешних факторов

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Политика	Экономика
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность

<ul style="list-style-type: none"> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>конкуренция школ города</li> </ul>	<p>развития внебюджетной сферы ОУ</p>
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие ИТ, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>электронный журнал.</li> </ul>

### 2.3. Анализ внутренних факторов

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.
Система управления Школой	Создана управленческая команда - команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического

		коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.
Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Высокий уровень конфликтности в коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.
Технологическое и	Позитивный опыт	Преобладание в

информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.
Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.

Проведенный анализ внутренних и внешних факторов показывает, что на данный период образовательная организация располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности обучающихся на получение качественного образовательного процесса. Школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно-методическими пособиями для функционирования и развития ОО. Внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, что позволяет использовать внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. В то же время проблемно-ориентированный анализ выявил проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание:

- у части обучающихся имеются низкий показатель качества успеваемости;
- имеются проблемы с организацией сетевого взаимодействия;
- недостаточная профилизация школьников;
- отсутствие заинтересованности педагогических работников в повышении квалификационных категорий;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- недостаточно используется потенциал одарённых детей;
- низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.

## 2.4. Организация образовательной деятельности

Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; дополнительное образование.

Виды реализуемых школой образовательных программ:

основные общеобразовательные программы: образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно - научной, физкультурно - спортивной, художественно - эстетической, социально - педагогической, декоративно - прикладной, эколого - биологической направленности.

Деятельность школы основывается на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Форма получения образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного несовершеннолетнего обучающегося.

Сроки получения начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования устанавливаются федеральными

государственными стандартами общего образования. Содержание начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

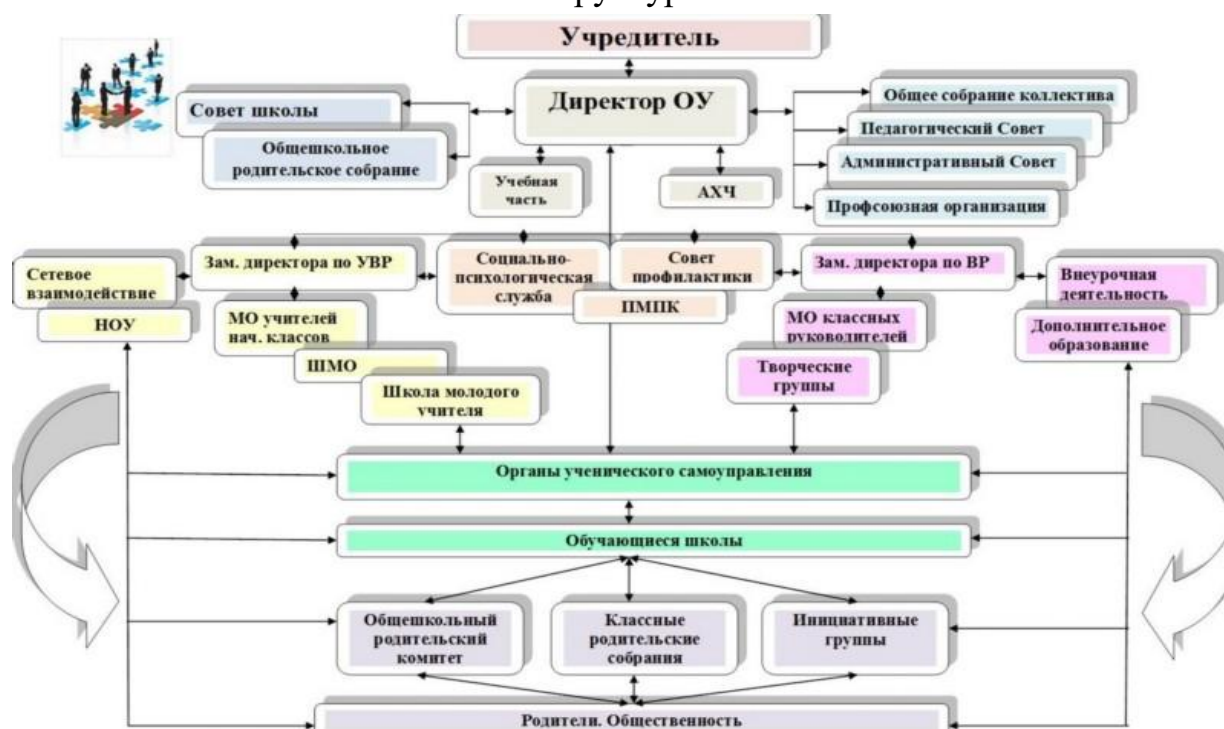
Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Освоение несовершеннолетними обучающимися основных общеобразовательных программ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Содержание общего образования и условия организации обучения несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

## 2.5 Обеспечивающие структуры



Управление МБОУ СОШ №22 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры — уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы;

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский Совет, Общее собрание работников, профсоюзный орган;

Третий уровень структуры управления — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО;

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы;

Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся: Совет обучающихся. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

## 2.6 Характеристика структуры управления

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Директор :

а) осуществляет руководство школой в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом, локальными нормативными актами;

б) определяет стратегию развития школы, принимает решения о планировании работы, участия школы в различных программах и проектах;

в) обеспечивает:

соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности и к качеству образования;

системную образовательную и административно - хозяйственную работу;

подбор и прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;

создание условий для дополнительного профессионального образования и непрерывного повышения квалификации работников ;

безопасность жизни и здоровья обучающихся и работников во время образовательного процесса;

соблюдение прав и свобод обучающихся и работников в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

реализацию образовательных программ в соответствии с федеральными образовательными стандартами, в том числе с соблюдением необходимых условий;

функционирование системы внутренней оценки качества образования; работу по разработке, принятию, утверждению и контролю за реализацией программ развития, образовательной программы, календарных учебных графиков, правил внутреннего трудового распорядка, локальных нормативных актов по организации образовательного процесса;

формирование и реализацию инициатив работников , направленных на улучшение работы и повышение качества образования;

результативность и эффективность распоряжения и использования бюджетных средств;

представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и отчет о результатах самообследования;

утверждение структуры, штатного расписания , плана финансово - хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности и внутренних документов, регламентирующих деятельность школы;

содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

ведение официального сайта школы в сети «Интернет»;

г) выполняет иные функции, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В школе действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников;

Педагогический совет.

Структура Общего собрания работников формируется из числа всех работников Учреждения. Для организованного ведения каждого заседания из состава Общего собрания работников избирается председатель и секретарь.



Срок полномочий Общего собрания работников устанавливается на период учебного года и утверждается распорядительным актом школы. Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

К компетенции Общего собрания работников относится: внесение предложений в план развития, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;

внесение предложений об изменении и дополнении Устава; утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора;

принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками или их представителями;

принятие положения о Попечительском совете Учреждения (при наличии);

заслушивание ежегодного отчета Попечительского совета (при наличии) о проделанной работе;

принятие решения о прекращении деятельности Попечительского совета и формирование нового состава;

ходатайствование о награждении работников Учреждения.

Общее собрание работников правомочно принимать решения по обсуждаемому вопросу, если в его работе участвует более половины списочного состава работников. Общее собрание работников принимает решения простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя.

Решения Общего собрания работников оформляются протоколом и являются рекомендательными для работников. Решения, утвержденные распорядительным актом школы, являются обязательными для исполнения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. К компетенции Педагогического совета относится: принятие планов учебно - воспитательной работы Учреждения и способов их реализации;

разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно - образовательного процесса;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческой инициативы, распространение передового педагогического опыта;

согласование Положения об аттестации педагогических работников; определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;

принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ (модулям);

принятие решения о допуске несовершеннолетних обучающихся к государственной итоговой аттестации;

принятие решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения;

принятие решения о переводе несовершеннолетних обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора школы;

обсуждение и принятие решения об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Педагогический совет правомочен принимать решения по обсуждаемому вопросу, если в его работе участвует более половины членов. Педагогический совет принимает решения простым большинством голосов. При равном количестве голосов решающим является голос Председателя.

Решения Педагогического совета оформляются протоколом и являются рекомендательными для всех участников образовательного процесса. Решения, утвержденные распорядительным актом, являются обязательными для исполнения.

Управляющий совет - это коллегиальный орган общественного управления, призванный решать задачи стратегического управления школой.

Инициаторами создания Управляющего совета могут быть родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, несовершеннолетние обучающиеся, администрация школы. Окончательное решение о создании Управляющего совета принимает Педагогический совет школы или Общее собрание работников.

Управляющий совет:

определяет основные направления развития школы и особенностей её образовательной программы;

содействует в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

содействует повышению эффективности финансово - хозяйственной деятельности Учреждения;

содействует созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации,

повышению качества образования, наиболее полному удовлетворению образовательных потребностей населения;

осуществляет контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Первичная профсоюзная организация школы действует на основании Устава Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, Устава Уссурийской объединенной общественной организации профсоюза, Положения о первичной профсоюзной организации Учреждения и иных нормативных правовых актов Профсоюза. Руководствуется в своей

деятельности законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

### **3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)**

Цель: создать условия для обеспечения повышения качества образования посредством обновления содержания образования, профессионального и личностного роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, способствующих саморазвитию и самоопределению каждого ученика, удовлетворяющих личностные и образовательные потребности обучающихся школы.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

#### **Проект «Современная школа»**

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления

содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания общеобразовательных программ на основе внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения и реализации ФГОС СОО;	2022

2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно - педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2024
Задача 2. Создание системы сетевого взаимодействия, с целью оказания обучающимся помощи в выборе будущей специальности		
1.	Разработка программы сетевого взаимодействия, обеспечивающего взаимодействие «детский сад – школа – университет»	
2.	Разработка программы профориентационной работы, обеспечивающей взаимодействие «школа – колледж»	
3.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательных организаций, обеспечивающих сетевое взаимодействие	2022-2025
4.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2025
Задача 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по учебным предметам	2022-2026
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2026
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		

1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2023
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2023
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024 г.
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2024
5.	Закупка оборудования кабинета обучения робототехники	2022 г.
1.	Закупка лабораторного оборудования по физике	2022г.
2.	Закупка лабораторного оборудования по биологии	2023г.
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

### Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		

1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2025
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2025
Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование устойчивого стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	

2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2025
Задача Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося	2022-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.



## Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2025
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### **Проект «Современный родитель»**

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения Не-компетентности родителей.	2022-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2022-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная)	2022-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

#### Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, «Орлята»	2022-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

## Мероприятия по реализации Программы развития

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственные
<b>Проект 1 «Современная школа»</b>				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	Количество программ: 2022- 2 2023- 1	2022-2025	Заместитель директора по УР
	Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» для сетевого взаимодействия с учреждениями микрорайона		2023	
Количество образовательных программ элективных курсов	Создание модели социально – экономического образования	2022- 6 2023 - 2	2022-2023	Заместитель директора по УР
Количество программ математического образования (1-11 класс)	Создание модели математической грамотности	2023 - 3	2023	Заместители директора по УР

Количество оснащённых кабинетов современным образовательным оборудованием	Создание модели современного образования математического и экономического образования	2023 – 2 2024- 3	2023-2024	Заместители директора по УР
Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования	Разработка программ внеурочной деятельности (функциональная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	Количество программ: 2022 – 2 2022 -2 2023-1 2024-1	2022-2024	заместитель директора по УВР
Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Экономика», «Право», «Биология».	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Экономика», «Право», «Биология»	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами	2022-2025	Заместитель директора
Численность обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022 -30% 2023 – 35% 2024 – 40% 2025 – 50%		Ответственный за организацию работы с одарёнными детьми
<b>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</b>				
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.				
Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений» как форму оценки результатов развития учащегося	2022 - 10% 2023 - 15% 2024- 20% 2025- 25%	2022-2025	Заместители директора по УР, по ВР

<p>Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"          Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.</p>	<p>Численность детей:          2022 - 400          2023- 550          2024 - 650</p>	<p>2022-2024</p>	<p>заместитель директора по УВР,          педагог-психолог</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей</p>	<p>Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуально го учебного плана</p>	<p>2021-2025</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>



### Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2021 - 60%</p> <p>2022 - 80%</p> <p>2023 - 100%</p> <p>2024 - 100%</p> <p>2025 - 100%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>директор</p>
<p>Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p> <p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2022 - 40%</p> <p>2023 - 60%</p> <p>2024 - 85%</p>	<p>2022-2024</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>
<p>Доля педагогического состава, обладающего современными технологиями онлайн – обучения.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>	<p>2022- 80%</p> <p>2023 – 100%</p>	<p>2022-2023</p>	



<p>Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <p>2022 - 0%</p> <p>2023 - 10%</p> <p>2024 -20%</p> <p>2025 – 25%</p>	<p>2021-2025</p>	<p>директор, заместитель директора, программист, классные руководители</p>
---	---	---	------------------	--

<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материальнотехнических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности</p>	<p>Доля программ: 2022-2025 2022 - 0% 2023 - 30% 2024 - 35% 2025 - 60%</p>	<p>2022-2025</p>	<p>директор, заместитель директора по УВР</p>
--	---	--	------------------	---

Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов: 2022 - 40% 2023 - 90%	2022-2023	директор, заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	2022 - 5% 2023 - 35% 2024 - 60%	2022-2024	директор, заместитель директора по УВР
<b>Проект 4 «Современный родитель»</b>				
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.				
Количество программ оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.	2023-50% 2024 – 100%	2023-2024	педагог-психолог, социальный педагог
Численность родителей, охваченных услугой психологопедагогической и консультативной помощи.	Вовлечение родительского состава к услугам психологопедагогической и консультативной помощи	2023-50% 2024 – 100%	2023-2025	педагог-психолог,

Удовлетворенность родителей качеством услуг педагогической консультативной помощи родителям	родителей психолого-педагогической помощи	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством	2023-50% 2024 – 100%	2023-2024	Педагог - психолог
---	---	--	-------------------------	-----------	--------------------

### Проект 5 «Учитель будущего»

Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

<p>Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров.</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.</p> <p>Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.</p> <p>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.</p> <p>Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022- 20%</p> <p>2023- 30%</p> <p>2024 - 50%</p> <p>2025 - 100%</p>		<p>директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p>
<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации.</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.</p>	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2022- 20%</p> <p>2023- 30%</p> <p>2024 - 50%</p> <p>2025 - 100%</p>	<p>2022-2025</p>	<p>директор, заместитель директора по УВР</p>

Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обеспечить обязательное вовлечение учителей в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности педагогическим работникам школы повысить уровень профессионального мастерства в	2025 - 100%		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2023 - 2%	2023	директор, заместитель директора по УВР
<b>Проект 6 «Социальная активность»</b>				
6.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.				
Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, «Орлята России». Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	Количество общественных объединений в школе: 2022- 5 2023- 6	2022-2023	старший вожатый, ответственный за организацию воспитательной работы

<p>Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <table border="0"> <tr> <td>2022</td> <td>- 35%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>- 50%</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>- 60%</td> </tr> </table>	2022	- 35%	2023	- 50%	2024	- 60%	<p>2022-2024</p>	<p>Заместитель по ВР</p>		
2022	- 35%											
2023	- 50%											
2024	- 60%											
<p>Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста</p>	<p>Доля учащихся школы:</p> <table border="0"> <tr> <td>2022</td> <td>- 10%</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>- 15%</td> </tr> <tr> <td>2023</td> <td>- 20%</td> </tr> <tr> <td>2024</td> <td>- 20%</td> </tr> </table>	2022	- 10%	2022	- 15%	2023	- 20%	2024	- 20%	<p>2022-2025</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
2022	- 10%											
2022	- 15%											
2023	- 20%											
2024	- 20%											

## 5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального бучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.



Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы.</p> <p>Электронный мониторинг образовательных достижений через электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.
Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.</p>

<p>Финансово-экономическое обеспечение</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
--	--

## **6. Механизмы реализации программы**

Руководителем Программы развития «Школа возможностей» является директор МБОУ СОШ № 22, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель проектов Программы - директор:

- осуществляет координацию реализации проектов;

- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;

- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;

- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителями проекта являются заместители директора.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 22 .

О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №22.

Совет школы:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения по их коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы

приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

## **7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)

Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинет истории;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации государственной программы «Развитие образования» планируется приобретение оборудования в кабинеты биологии, технологии, информатики.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением

количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому родному языку, русской родной литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.