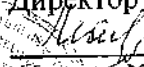


РАССМОТРЕН: на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 22 протокол № 8 от 17.04.2024г. на заседании Управляющего совета протокол №3 от 17.04.2024г.	УТВЕРЖДЕН: Директор школы  С.А. Машоха Приказ № 29-ах/3 от 17.04.2024г.
---	---



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 22
г.Уссурийска Уссурийского городского округа
за 2023 год**

Уссурийск, 2024

Настоящий отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательная организация, ОО, Школа) составлен в соответствии с нормативными документами *федерального уровня*:

- Федеральным Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. №462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 №136);

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы,

регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности. Отчет размещается на официальном сайте образовательной организации.

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (МБОУ СОШ № 22)
Руководитель	Светлана Анатольевна Машоха
Адрес организации	692519 г. Уссурийск, ул. Володарского, д. 14
Телефон, факс	(423) 432-56-18
Адрес электронной почты	ussuriysk.22.11@mail.ru
Учредитель	Уссурийский городской округ
Дата создания	22 августа 1949 года
Лицензия	От 26.04.2018 № 47, серия 25 ЛО1 № 001991
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.09.2011 № 319, серия ОП № 018571; срок действия: до 26 мая 2024 года

Образовательные задачи:

- осуществить внедрение обновлённых ФГОС;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, направленных на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
- организовать непрерывное повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта

«Педагог»;

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Единоначальным исполнительным органом МБОУ СОШ № 22 является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- *Общее собрание работников* - высший коллегиальный орган управления Учреждения

- *Управляющий совет* - коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно - общественный характер управления Учреждением;

- *Педагогический совет* - руководящий орган для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса;

- *Совет учащихся* - орган ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы;

- *Общее родительское собрание* - коллегиальный орган управления, ставящий своей целью - учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- *Методический совет*, курирующий деятельность 7 предметных методических объединений учителей: начальных классов; гуманитарного направления, физико-математического направления, естественнонаучного направления, эстетического направления, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей.

- *Ученический совет*;

- Психолого-педагогический консилиум;

- Совет профилактики;

- ШСП (школьная служба примирения);

- РДДМ.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

2.2. Система управления

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи

информации.

Для каждой подсистемы, управляющей и управляемой, можно выделить три уровня информации:

- административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, зам. АХР);
- уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, Общее собрание работников ОО, Педсовет, Методический совет, ШМО, Психолого-педагогический консилиум и общественные организации);
- уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными объектами контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- контроль качества выполнения образовательных программ ОО;
- контроль качества освоения образовательных программ ОО;
- контроль качества условий, создаваемых в ОО для реализации образовательных программ;
- контроль уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в ОО.

Контроль осуществляется через Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), независимую оценку качества образования (НОКО), оценка по модели «PISA».

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля.

План работы ОО за 2023 год выполнен на 99%, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС - 3, ФООП, ФАОП, ФРП;
- ВПР;
- НОКО;
- ГИА;
- внутренняя система качества образования;
- современные технологии в школе;
- организация внеурочной деятельности;
- эффективные пути повышения качества знаний.

Выводы:

По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в

проводятся исследования удовлетворенности родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

В конце 2023 года школа участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки составило 98,07 %. На 2023 год был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения; абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного учреждения МБОУ СОШ № 22.

Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и актуальным вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать

родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как оптимальная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. *Контингент учащихся*

Школа является одним из самых крупных востребованных образовательных учреждений города, о чем свидетельствует уровень удовлетворенности учащихся и родителей (согласно независимым общественным опросам) и количественный состав учащихся.

По итогам 2023 года в ОО насчитывалось 40 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 1101 человек.

Количество обучающихся по уровням образования составило:

- НОО (1 - 4 классы) - 499 человек
- ООО (5 - 9 классы) - 515 человек
- СОО (10-11 классы) - 87 человек

Средняя наполняемость классов - 25,8

Форма обучения – очная.

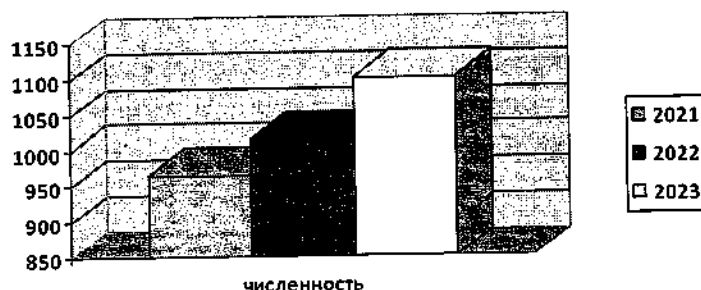
Очное обучение осуществлялось в две смены. В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество классов, обучающихся со второй смены. Во 2-ю смену обучались классы: 2а, 3ав, 4абвгд, 6абвг, 7абвг классы (всего 16 классов), все

классы начального, основного и среднего общего образования обучались в 1 смену.

Численность обучающихся школы превышает лицензионный норматив.

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся. Причины соответствующего состояния- населенность школьного микрорайона, а также востребованность школы среди жителей города.

Количество обучающихся за 3 года



3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 . Образовательная программа школы

МБОУ СОШ № 22 осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2021г.)
- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2021г.);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732).

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования - 4 года;
- программа основного общего образования - 5 лет;
- программа среднего общего образования - 2 года.
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП).

Реализация общеобразовательных (образовательных) программ осуществляется как совместно в классах с обучающимися по общеобразовательным программам, так и индивидуально на дому.

Исходя из запросов участников образовательных отношений, в школе осуществлялось профильное обучение (10-11 классы) по социально - экономической направленности. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих углублённых предметов, элективных курсов, за счет реализации программ профильного изучения предметов, адаптированных в соответствии с образовательной программой школы.

С 01.09.2023 школа использует основные образовательные программы (ООП), разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП):

для 1-4 классов в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом

Министерства- просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372,

для 4-9 классов в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом

Министерства- просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370,

для 10-11 классов в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства- просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 21.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Реализация ОП обеспечит: повышение уровня обученности учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО обеспечены методической, учебной литературой, пособиями в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе

Частью реализации общеобразовательных и адаптированных образовательных программ являются курсы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, которые разрабатываются с учетом потребностей обучающихся.

Кроме того в 2023 году возросло количество реализуемых программ в рамках дополнительного образования. Основной проблемой реализации программ дополнительного образования является недостаточное материально-техническое обеспечение. Данному вопросу в ОО уделяется особое внимание.

Для реализации программного материала ОО обеспечено необходимой учебной и методической литературой, рекомендованной и допущенной к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Социальный паспорт школы

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 1101 учащихся, из них:

5 учащихся находятся под опекой.

6 детей - инвалидов

32 - ребёнка с ОВЗ

5 - учащихся состоят на учёте в ПДН

12- детей на ВШК

Условно осужденных - 0

86- семей малообеспеченные

370 - семей военнослужащих

108- неполных семей

77 - многодетных семей

2- семьи состоит на учёте в КДН и ЗП

4- семьи на ВШК

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Одно из приоритетных направлений деятельности школы - совершенствование воспитательной системы, направленной на развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Ориентируясь на ФГОС нового поколения, мы идём к заложенному в стандартах портрету выпускника-гражданина России - как патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному, мотивированному, уважающему других людей, готовому сотрудничать, способному принимать самостоятельные решения.

Воспитательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- международного уровня: Конвенция о правах ребёнка;

- федерального уровня: Конституция РФ, Закон «Об образовании»

Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальная образовательная доктрина, Федеральная целевая программа развития образования, Программа патриотического воспитания, Постановление Правительства РФ;

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1 Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- 2 Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- 3 Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2023-2028
- 5 .Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 22 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе.

Положение о методическом объединении

Положение о внутришкольном контроле

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о Общешкольном родительском комитете МБОУ СОШ № 22

Положение о внешнем виде обучающихся

Положение о психолого- педагогическом консилиуме

Положение о социально-психологической службе МБОУ СОШ № 22

Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ СОШ № 22

Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально - технической базы:

- спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, баскетбольная площадка, волейбольная площадка,;
- кабинет информатики;
- центр детских инициатив.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Должность	Количество
Заместитель директора по воспитательной	1
Советник директора по воспитанию	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	0,25
Библиотекарь	1
Классные руководители	40

В школе сложилась воспитательная система, которая включает в себя целый комплекс компонентов - от целей, принципов и задач до условий и ресурсов. В

центре системы - ребёнок, с его интересами. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную деятельность.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ № 22 (далее Школа). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 22 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 22 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная система ориентирована на:

- воспитание гуманистического мировоззрения через освоение общечеловеческих ценностей;
- овладение детьми основными сферами жизнедеятельности;
- формирование опыта гражданского поведения;
- самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Основой школы является общность детей и взрослых, построенная на принципах уважения и взаимопомощи друг другу, объединенных общими целями, деятельностью, общей ответственностью.

Для успешного решения этой проблемы педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 22

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, акону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 22:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие *личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям* (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

В школе реализуется рабочая программа воспитания.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ № 22 программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 22 осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 22 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) **Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- 4) **Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Дополнительные характеристики

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение **социального партнерства** образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ № 22 это:

Центр детского творчества,
Детская спортивная школа,
Городская детская библиотека,
Культурно-досуговый центр «Горизонт»,
городской музей,

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» .

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб». «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы

школы;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовнонравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Единый классный час, посвящённый празднику "День знаний", Всероссийский урок безопасности в День солидарности в борьбе с терроризмом (в память о трагедии в Беслане), Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания, Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет, Открытый урок по ОБЖ, в рамках Всемирного дня гражданской обороны с привлечением сотрудников МЧС и ВДПО, Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе», Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата, Урок мужества "Маленькие герои большой войны", посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, Классный час, посвященный Дню Защитника Отечества, Урок правовой культуры «Имею право знать», Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья, Единый урок безопасности жизнедеятельности, Урок по ПДД «Это должен знать каждый!», Урок мужества "Памяти героев Великой Отечественной войны посвящается...", Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс «Для тех кто любит математику», «Финансовая грамотность», «Юным умникам и умницам», «Формирование информационной культуры младшего школьника», «В мире профессий», «Функциональная грамотность».

«Общекультурное». Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие: «Волшебная иголочка», «Театр».

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Юный чемпион», «Разговор о правильном питании», «Баскетбол», «Волейбол».

Духовно- нравственное

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам духовно- нравственных ценностей, развивающие их внутренний мир. «Дорога добра», «Разговор о важном», «Традиционная роспись- душа России», «История игрушки- история России».

Модуль «Классное руководство и наставничество»

- Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:
- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания

благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ, ВОЛОНТЕРОВ, ВОЖАТЫХ, ЮНАРМИИ.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Составление социального паспорта класса, Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время, Посвящение в первоклассники, Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе», Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека, Проведение инструктажей перед осенними каникулами, Проведение мероприятий на осенних каникулах, День народного единства, Классные мероприятия, посвящённые Дню матери, Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ, Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет и т. д.), Проведение инструктажей перед зимними каникулами, Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я — патриот России», Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта», Участие в Международной акции «Читаем детям о войне».

Модуль «Основные общешкольные дела»

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День согласия и примирения», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День героев России», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и др;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона («Самый классный класс»,

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.

- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей.

- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно - оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний

День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»

Посвящение в первоклассники

Дни гражданской обороны

Акция ко Дню пожилых людей «Скажите ласковое слово»

Праздничный концерт ко Дню учителя «Учитель - гордое призвание»

Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»

Акция по ПДД «Мы за жизнь по правилам!». Раздача изготовленных детьми листовок жителям города

Акция «Моя мама - ученица» ко Дню матери

Акция «Новогодняя ёлка»

Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Линейки посвященные: Дню Снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения Сталинграда.

Добровольческая акция «Подарок воину» в рамках празднования Дня Защитника Отечества. Отправка посылок выпускникам, учащимся военных ВУЗов или проходящим службу в рядах ВС РФ.

Акция «Восславим женщину»

Экологическая акция по сбору батареек «Сохраним планету вместе!»

Субботник по благоустройству школьной территории в рамках волонтерской экологической акции "Чистый школьный двор - от чистой души"

Комплекс мероприятий к 9 мая «Мы помним. Мы гордимся»

Комплекс мероприятий «Здоровое поколение»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных *мероприятий* предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

- участие в реализации проекта «Культурный норматив школьника»

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Экскурсии или походы выходного дня: в музей, на выставку и т.п.

Составление безопасного маршрута «Школа-дом»

Виртуальные экскурсии «Музеи России и мира»

Участие в конкурсах: «Я познаю Россию», «Мое самое лучшее лето», «Смотри, это Россия» (Победа в номинации «Лучший ролик о Малой Родине») и т.п.

Модуль « Организация предметно-пространственной среды»

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания».

- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу Общешкольного и классных родительских комитетов, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и

проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Школьное ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления - ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на выборах. Возглавляет совет президент совета старшеклассников.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Первым крупным делом, проведенным ученическим советом стал День самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей - дублеров из состава учащихся педагогического класса, утвержден состав дублеров администрации.

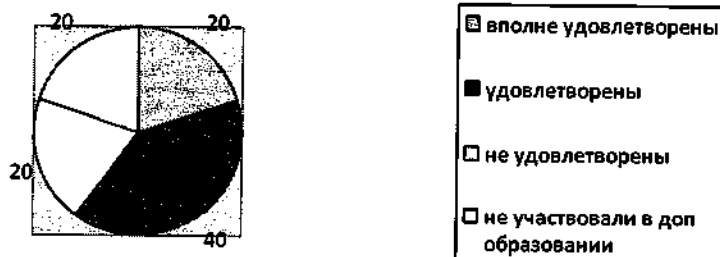
Были проведены совещания с дублерами. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. В целом мероприятие достигло своей цели. Всем членам администрации и педагогам надо активнее подключаться к проведению данного мероприятия.

Все члены совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся начальной школы и среднего звена.

Работу школьного ученического самоуправления за отчетный период можно признать удовлетворительной. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Удовлетворённость дополнительным образованием в 2023 году



Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями

С 1 сентября 2023 года введена новая должность - советник директора по воспитанию.

За 2023 год было проведено больше 100 различных акций, тематических мероприятий, викторин, игры, спортивных состязаний по инициативе советника.

Активно ведётся волонтерской деятельностью, привлекая учащихся школы. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В школе действуют 7 направлений волонтерства (примеры мероприятий)

- социальное - выездные мероприятия для детей, оставшихся без попечения родителей, акция по сбору гуманитарной помощи «Всё для Победы!»;
- патриотическое - Исторические квесты, игры, викторины, акции по изготовлению открыток, сувениров, посылок для участников СВО, уборка памятных мест;
- зоо - акции по сбору помощи для приюта «Ласка» - «Хвостики нуждаются в помощи», марафон добрых дел (одно из заданий - покормить бездомных животных);
- экологическое - создание эко-кормушек, выращивание саженцев для школьных клумб, фестиваль кормушек «Птичьи дом», субботники;
- событийное - например, День науки - викторина «Умный и ещё умнее», челлендж «Мир удивительных экспериментов», интервью «Если б я ученым стал...»;
- медиа;
- спортивное - спортивные праздники для детей и взрослых, соревнования по спортивному ориентированию ко Дню Отца в России.

Под руководством советника учащиеся активно принимают участие в различных городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в

школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

- Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные,

социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Проведение инструктажей «Безопасное поведение: ПДД, пожарная безопасность, поведение при террористическом акте, поведение на водоемах»

Беседы «Уголовная и административная ответственность

несовершеннолетних»

Месячник безопасности, Акция «Внимание, дети».

Цикл бесед «Правила поведения в школе», «Ребенок и закон», «Проступок и ответственность», «Права ребенка», «Как вести себя в общественном месте»

Составление социального паспорта класса, школы.

Организация спортивно-массовых мероприятий.

Месячник ЗОЖ

Антинаркотическая акция «Наркотики. Закон. Ответственность»

Реализация профилактической программы «Сталкер»

Реализация профилактической программы «Формирование навыков жизнестойкости у обучающихся»

Организация летней оздоровительной кампании

Цикл бесед «Интернет -безопасность»

Участие в проекте «Урок цифры»

Акция «Спорт -альтернатива пагубным привычкам»

Работа совета по профилактике преступлений и правонарушений:

Неделя правового просвещения

Участие в единых днях профилактики

Проведение социально-психологического тестирования

Организация лектория с приглашением сотрудников МО МВД России «Алейский», прокуратуры, медицинских работников.

Модуль « Социальное партнерство»

- Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Это: Центр детского творчества, Детская спортивная школа, спортивный комплекс «Старт», Городская детская библиотека, ДК Культурно-досуговый центр.

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

В школе на базе 10 А создан психолого – педагогический класс, деятельность которого направлена на формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражаются специфику педагогической деятельности, организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии..

Профориентация в школе целом представляет:

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

• Эта работа осуществляется через профориентационные программы образовательной организации, участие в городских проектах, «Проектория», «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В рамках данного модуля были проведены следующие *мероприятия*:

Беседа «Мои увлечения и интересы»

Классный час «Известные люди нашего края»

Беседа "Профессии моей семьи"

Видеоролики «Профессии наших родителей»

Беседа «Моя мама лучше всех»

Проведение тематических классных часов по профориентации

Модуль «Детские общественные объединения»

• Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В рамках данного модуля работают следующие объединения:

- ДЮП», «ЮИД»; , волонтерский отряд , Юнармия.

Модуль «Школьные СМИ»

• Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте». На группу подписано 1400 человек, «Телеграмм» создана в 2022 году. На группу подписано 986 человек. Целью освещения деятельности школы в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы:

- участие в конкурсах школьных средств массовой информации.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия:

Участие в создании и наполнении информации для сайта школы

Вовлечение обучающихся на страницы ВК и Telegram

Участие в съёмках информационных и праздничных роликов.

За 2023 год в школьных группах опубликовано 462 поста о деятельности школы, о мероприятиях проводимых для учащихся и родителей, о достижениях педагогов и учащихся.

Модуль «Добровольчество»

• Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На

базе

образовательной организации создан волонтерский отряд «Новое поколение», его воспитательный потенциал реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного, городского, областного уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим на микроучастке образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательной организации;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для

них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

В рамках данного модуля были проведены следующие мероприятия: Акция добрых дел «Доброта вокруг нас», «Весенняя неделя добра»

Организация и проведение экологических субботников.

Акции - нужное дело и важное.

Скажем вредным привычкам - НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма и наркотиков)

Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом

Благотворительная акция «Милосердие» для детей - инвалидов.

«Новогодний подарок» или «Елочка желаний» (сбор подарков для детей - сирот, малоимущих)

Акция «Пусть никто не будет одинок», оказание адресной помощи одиноким и одиноко проживающим пожилым людям.

Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!»

Классные часы, беседы на тему «Иди всегда дорогой добра»

Акция «Зеленый двор».

Операция «Память». Уход за памятниками.

Акция «Георгиевская ленточка»

Организация интерактивных акций членами волонтерской команды здоровья в пришкольном летнем детском оздоровительном лагере

Модуль «Школьный спортивный клуб»

- Совместная работа педагогов и школьников над созданием благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни, заботы о здоровье других людей, включает в себя:

- участие в региональном проекте «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни» позволяет создать здоровьесберегающую модель организации физкультурного образования учащихся 1-11 классов, посредством которой осуществляется вся здоровьесберегающая деятельность Школы, направленная на проведение мониторинга состояния здоровья, увеличение двигательной активности, внедрение инновационных форм и здоровьесберегающих технологий, организацию физкультурно - оздоровительной, спортивной деятельности и всего процесса обучения в целом, участие в Президентских играх, в Президентских состязаниях, ГТО, областной спартакиаде;

- участие в муниципальной спартакиаде школьников включает в себя шесть видов спорта среди девушек и юношей: лёгкая атлетика, настольный теннис, футбол, баскетбол, лыжи, волейбол. Способствует укреплению здоровья учащихся, приобщению к регулярным занятиям физической культуры и спорта, созданию возможностей учащихся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, выявлению сильнейших команд и спортсменов города; месячник «Марафон здоровья» - цикл дел, направленных на пропаганду здорового образа жизни (фестиваль танца, флешмоб, День здоровья, Фитнес- фестиваль),

позволяет развивать творческую активность детей, активизировать профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- школьный спортивный клуб «ОЛИМП» - объединение детей, учителей, родителей и выпускников школы. Его цель - активизация работы по формированию здорового образа жизни школьников через школьное самоуправление. Деятельность клуба направлена на организацию и проведение спортивно - массовых мероприятий, пропаганду основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, активного, здорового досуга;

- «Новый год спортивный» - ежегодный традиционный семейный праздник «Новый год спортивный» в рамках реализации регионального проекта «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни».

- сотрудничество в организации и проведении совместных мероприятий с ДЮСШ, спорткомплексом «СТАРТ» способствует привлечению учащихся к активным занятиям различными видами спорта;

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

- Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

- На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего

выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа

акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

• Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Работа с родителями.

- Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых

рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ» и др.

- Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по

повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Взаимодействие семьи и школы

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты).

Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно -воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Всего в этом учебном году для родителей было проведено 3 общешкольных собраний. Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Управляющего совета школы. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в феврале для родителей учащихся начальной школы был организован День открытых дверей. Как отмечали участники дня открытых дверей, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году.

Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие - недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Система профилактической работы с учащимися МБОУ СОШ № 22

Одним из пунктов системы профилактики правонарушений среди учащихся является раннее выявление семей «группы риска», безусловно это важное направление работы всех служб, а также всех учреждений, где занимаются социализацией детей (учреждения дошкольного образования, школа).

Школа, наряду с семьей, в которой происходит формирование ребенка, служит для ребенка важнейшей средой обитания, здесь он не просто проводит определенную часть своего времени и получает знания. Школа влияет на формирование его интересов, на появление дружеских привязанностей, на формирование коммуникативных, социальных умений и навыков ребенка.

Цель:

- отразить основные аспекты проделанной работы за прошедший учебный год;
- выявить причины трудностей в вопросах, связанных с воспитанием,

социализацией и адаптацией «трудных подростков»;

Для результативной работы были разработаны:

1 . План психолого - педагогической работы, в разделы которого входят такие мероприятия, как:

- обход микрорайона с целью учета детей и подростков в рамках месячника по всеобучу;

- составление социального паспорта школы;

- ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы;

- контроль над организацией горячего питания;

- оказание помощи детям - сиротам и детям из малообеспеченных семей;

- просветительская работа с родителями по профилактике правонарушений;

- консультации для классных руководителей;

- заседания совета профилактики.

2 .«Программа работы с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями», которая включает в себя следующие мероприятия:

- контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК и «группе риска» и выявление причин непосещения;

- посещение квартир учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК, «группе риска»;

- индивидуальная работа с «трудными подростками»;

- контроль над поведением учащихся на уроке и во внеурочное время;

- обеспечение социально - педагогической помощи и поддержки семьи, ребенку в проблемах связанных с учебой, воспитанием;

- устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка;

- организация содействия «трудным подросткам» в выборе оптимального варианта обучения и проведения досуга, при котором будут практически исключены какие - либо правонарушения со стороны учащихся.

Деятельность МБОУ СОШ № 22 во исполнении Федерального закона от 24.06.1999г № 120 ФЗ «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в части организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»

В соответствии с планом, психолого - педагогическая работа строится по следующим основным направлениям:

- нравственно - правовое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;

- профилактика употребления психо - активных веществ;

- оказание психолого-педагогической, правовой помощи ребенку его семье;

- взаимодействие с внешкольными учреждениями;

- координация взаимодействия учителей, родителей или лиц их заменяющих, специалистов различных служб и ведомств, для оказания помощи учащимся

- профилактика асоциального, делинквентного и аддиктивного поведения учащихся.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 22, проводится во исполнение статей ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Основными задачами деятельности школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Для выполнения данных задач задействованы следующие службы, структуры:

Социально-психологическая служба;

Совет профилактики правонарушений;

Штаб Воспитательной работы;

Служба примирения;

Школьная библиотека;

Детская общественная организация Школьная демократическая республика (1-11 кл.);

Школьное ученическое самоуправление Совет старшеклассников.

Волонтерский отряд «Новое поколение»

Юнармейский отряд «Вымпел»

МО классных руководителей, учителей предметников;

Школьный управляющий совет;

Общешкольный родительский комитет;

Школьный попечительский совет.

На защите прав и законных интересов учащихся школы и их родителей стоят следующие органы:

Социально-психологическая служба;

Школьный инспектор по защите прав участников образовательного процесса.

Создана почта доверия.

Оформлен стенд «Правовой советник», где размещены: телефоны, служб правовой помощи, телефон доверия. Информация о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

На информационных стендах, в каждом классном уголке с 1-11 класс, в ученических дневниках на титульном листе размещены номера телефонов доверия,

Реализуются программы, направленные на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних: Новая программа воспитания, «Программа по формированию жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся в условиях школы», Программа формирования ценности здоровья, здорового образа жизни и экологической культуры «Здоровые дети - здоровая Россия», «Жить в мире с собой», «Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся», «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», программа родительского лектория «Семейная академия».

Для выполнения вышеперечисленных программ реализуются годовые планы: план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних; план мероприятий по профилактике

жестокого обращения с детьми; план по организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план по безопасности дорожного движения; план по противодействию экстремистской деятельности; план работы педагога-психолога, план работы с детьми оставшимися без попечения родителей, план профилактики употребления ПАВ, план профилактики табакокурения и алкогольной зависимости, план работы библиотеки, план общешкольных мероприятий.

Для работы по выполнению ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» за 2023-2024 учебный год проводится следующая работа:

Система контроля педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется через внутришкольный контроль.

Работа администрации

Совещание при зам. директоре по ВР

«Социально-психологическая адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов»

«Занятость учащихся ОУ во внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием».

Совещание при зам.директора по ВР "О ходе проведения месячника психологического здоровья обучающихся", "Работа со слабоуспевающими учащимися и детьми "группы риска".

Совещание при зам. директора по ВР «Информация о ходе Месячника безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»,

Заседания МО:

МО классных руководителей "Формирование мотивации ЗОЖ через систему внеклассных занятий".

Метод. часы "Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных", "Особенности психофизического развития детей с ОВЗ"

- «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска»»;

- «Работа классных руководителей и учителей-предметников по выполнению ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Формы работы по профилактике правонарушений с учащимися»

МО начальных классов "Работа по пропаганде ЗОЖ с учителями начальных классов. Оздоровительная гимнастика"

Просмотр видеосюжета «Режим дня», Демонстрация фильмов для несовершеннолетних, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений.

Работа предметных МО по выполнению ФЗ - 120:
рассматривались

вопросы:

Развитие учебной мотивации слабоуспевающих учащихся.

Мониторинг посещаемости предметных консультаций учащихся «группы риска».

Формы и методы индивидуальной работ с учащимися 9, 11 классов по

подготовке к итоговой аттестации.

Психологическая служба охватывает детей с 1 по 11 класс.

В октябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование в 7-11 классах. Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию, составило 380 человек. Результаты тестирования представлены в акте передачи данных по социально-психологическому тестированию.

Неделя психологии «Формирование стрессоустойчивости у детей и подростков» (ноябрь, 2023 год).

Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений:

Работа Совета профилактики правонарушений.

В школе работает Совет профилактики правонарушений, Проведено 24 заседания с приглашением детей, родителей, учителей- предметников, классных руководителей

- плановых по темам:

Утверждение плана работы совета

Обновление банка данных учащихся, состоящих на учёте

ПДН, ВШУ, КДН и ЗП.

«Роль семьи как положительного и отрицательного фактора воспитания. Условия успешного семейного воспитания».

Анализ работы классных руководителей с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

«Анализ работы школы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних»

- 9 по обращению. (Нарушение правил внутреннего распорядка для учащихся школы: нарушение дисциплины, успеваемость, пропуски уроков, курение. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса, публикации в социальных сетях оскорбительного характера.)

Работа с родителями.

Разработаны, напечатаны памятки для родителей и обучающихся: «Правила дорожного движения», «Режим дня школьника», «Телефон доверия».

Ведется планомерная работа по ознакомлению родителей и родительской общественности на родительских собраниях с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, где особое внимание уделяется статьям о правах и социальной защите обучающихся, о правах и обязанностях родителей, охране здоровья обучающихся», ФЗ №120 «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Созданы родительские патрули:

- Родительский патруль на воде.

- Родительский патруль по ПДД.

На каждого обучающегося «группы риска» представлен пакет документов:

Социальный паспорт учащегося и его семьи;

Учетная карточка обучающегося, находящегося в социально опасном положении;

Представление на постановку на ВШУ «группа риска»;

План индивидуальной воспитательно-профилактической работы с учащимся и семьей;

Отчет о работе;

Акты посещения на дому;

Результаты диагностики обучающегося.

С несовершеннолетними подростками, поставленными на учет в КПДЦ, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и многое другое.

Проводятся занятия по профилактике асоциального поведения, соблюдение режима дня, посещаемость занятий в школе. Индивидуальные беседы с ребенком, «Родители и подросток - как найти общий язык?», «Здоровье как ценность», «Саморегуляция», «Ценности 21 века», «Жизнь-это жизнь. Борись за нее!», «Учимся разбираться в людях», «Мы выбираем ЗОЖ», «Профилактика употреблении психоактивных и наркосодержащих веществ у подростков».

В течение лета уделяется большое внимание различным категориям детей, состоящих на всех видах учета. Профилактическая работа с детьми и подростками «группы риска» направлена на организацию их летней занятости. С детьми и их родителями проводятся беседы, о предварительной занятости детей в летний период.

Использованы разнообразные формы отдыха и работы

- лагерь с дневным пребыванием детей;
- профильные отряды;
- трудоустройство через центр занятости;
- разовые мероприятия, акции, слёты
- работают школьные спортивные площадки.

В лагере с дневным пребыванием ежегодно оздоравливаются от 80 до 100 детей учащихся 1-8 классов.

Работают профильные смены: «ЮНАРМИЯ». «Академия добрых дел»

Все лето 2 раза в неделю на территории школы работают школьные спортивные площадки: волейбол, баскетбол, мини-футбол, ОФП.

Трудоустраиваются учащиеся через центр занятости населения. работают в пришкольном лагере вожатыми, заниматься озеленением школьной территории и ремонтом школьной мебели.

За каждым учащимся закреплён шеф- наставник как из числа педагогов школы, так и из числа педагогов дополнительного образования.

В течение лета проходили рейды в семьи данной категории.

Организованный труд, отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создают условия для физического развития и укрепления здоровья, способствуют воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантность.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для

предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися.

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и другие внеклассные мероприятия:

- акции «Неблагополучная семья», «Внимание - дети», «21 век без наркотиков», «Земля - наш Дом»;

- Дни самоуправления, День безопасности;

- беседы на темы: «Твой режим дня» (1 -10 класс), «Права и обязанности учащихся»(7-9 класс), «Учимся общаться» (1-5 класс) и другие.

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков используются электронные презентации, такие как: «Наркотики и закон», «Школа - правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы».

1 раз в четверть проводятся общешкольные линейки, на которых подводятся итоги, обсуждаются насущные вопросы и проблемы, касающиеся, в первую очередь, учебно- воспитательного процесса.

Работа с учащимися и их родителями по формированию моральных и нравственных принципов, о безопасном поведении в сети Интернет, в том числе культура общения.

• В МБОУ СОШ № 22 ведётся системная работа с учащимися и их родителями по формированию моральных и нравственных принципов, о безопасном поведении в сети интернет, в том числе культура общения. Информирование родителей о проблеме преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних, иных преступлений против несовершеннолетних.

• По выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия, вовлеченных в группы криминальной направленности в сети «Интернет» ведётся следующая работа:

- ежедневный мониторинг социальных сетей;
- заседание совета по профилактики (протоколы № 31 от 01.02.2023,

№

33 от 02.02.2023, № 34 от 13.02.2023)

- постановка на ВШУ.

- выявление случаев отклоняющегося поведения;

• Изучение интересов в детской и подростковой среде (тестирование карта интересов);

• Фактов сокрытия школой совершения детьми правонарушений или преступлений не имеется;

Меры осуществляются в целях реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

несовершеннолетних, в том числе на профилактику интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения детей в противоправную деятельность:

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие организацию работы по защите детей от противоправного контента в образовательной среде.

(Положение о работе с локальной сетью Интернет в образовательном учреждении от 22.10.2020г. Положение об использовании личных электронных устройств В МБОУ СОШ № 22 от 30.10.2019г.)

Установлена система контент- фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить обучающимся доступ к интернет- ресурсам. Единая сеть передачи данных ЕСПД. (которая позволяет защитить учащихся от нежелательного контента.)

В школьной библиотеке ведётся проверка библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов.

В школе организована воспитательная работа с несовершеннолетними следующим образом:

- Реализуется Программа безопасности учащихся в сети интернет. Программа воспитания.

- В целях организации досуга несовершеннолетних, привлечения к общественно значимым мероприятиям в школе проводятся следующие мероприятия:

- Классные часы по безопасной работы в сети Интернет для учащихся 1 - 11 классов;

- Проводятся информационные часы- «Как уберечь свою персональную информацию в Интернете, если вы общаетесь в социальных сетях»;

- На уроках информатики проводятся беседы, диспуты: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения » (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 классы.)

- Школьным психологом ведётся индивидуальная работа с группой риска (рассматриваются темы об интернет- зависимых и «игроманах»)

- В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» изучена тема «Безопасный интернет»

- В школьном самоуправлении есть направление медицентр, дети готовят материалы о школьной жизни на школьной страничке в ВК

В школе ограничивается использование несовершеннолетними устройств мобильной связи; (Положение об использовании личных электронных устройств В МБОУ СОШ № 22 от 30.10.2019г.) Согласно Положению учащихся обязан, заходя в школу, поставить телефон в режим без звука и убрать в портфель. Использовать только в случае необходимости.)

Работает Служба примирения

Цель - создание безопасного, благополучного и гуманного пространства для полноценного развития и успешной социализации детей и подростков. Разработан план работы, который включает в себя:

Организационно методическую деятельность

Реализация восстановительных процедур

Просветительская деятельность

Экспертная деятельность

Эффекты реализации восстановительных процедур.

1. Рассмотрение плана работы Школьной службы примирения на 2023 - 2024 учебный год.

2. Рассмотрение документов, необходимых для проведения программ

примирения

3. **Выборы секретаря Школьной службы примирения.**

Рассмотрение конфликтов «ученик-ученик» среди учащихся. Было проведено 5 примирительных встреч.

Анализируя воспитательную работу школы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи на 2024 год:

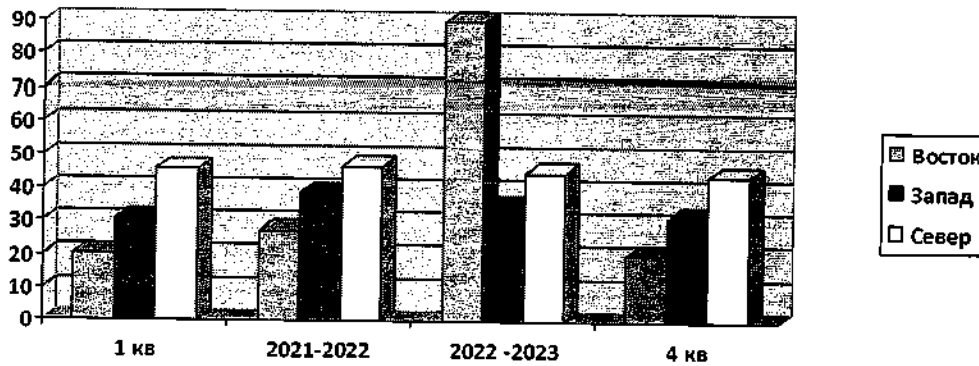
1. Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически, обладающего чувством товарищеской взаимопомощи, коллективизма.
2. Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.
3. Формирование самосознания учащихся, развитие гражданской ответственности.
4. **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.**

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Успеваемость обучающихся**

Анализ качества промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет.

классы	2020 - 2021 учебный год (%)					2021 - 2022 учебный год (%)					2022 - 2023 учебный год (%)				
	ч.	ч.	ч.	ч.	од	ч.	ч.	ч.	ч.	од	ч.	ч.	ч.	ч.	од
2	2	3	8	2	4	0	1	1	2	2	7	8	7	9	7
3	0	52	2	8	6	1	9	0	5	5	4	3	5	2	8
4	7	7	1	5	2	3	8	9	3	3	1	8	2	0	0

	4	9	9	7	3	7	7	5	4	4	0	8	8	6	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Все обучающиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Качество знаний по итогам 2022 – 2023 учебного года составило 45 %. Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 1-8,10 классов.
2. Результаты промежуточной аттестации в 10 классе показали, что заложен хороший фундамент знаний по русскому языку, литературе, математике.
3. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. На ШМО провести подробный анализ промежуточной аттестации.
3. Учителям- предметникам создать банк измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
4. В связи с тем, что в школе намечена тенденция снижения успеваемости знаний по математике, администрации школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одарённые дети».

Целью программы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание

условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2022-2023 учебный год и включала следующие направления:

организация работы факультативов и групповых занятий, кружков, секций.

создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и участия в городских и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях НОУ «Эврика», результативность участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях, проведение предметных недель.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

Во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 учебном году участвовали 28 учащихся. Из них на муниципальном этапе победителями стали 3 обучающихся: Сапожинец Ярослав – (технология), Борисевич Анна (литература, Черенцов Егор (математика)). Они же вышли на региональный уровень.. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо пересмотреть и усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;

- провести диагностики склонностей, учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии и рассмотреть возможность морального стимулирования участников конкурсов, олимпиад;

- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися; продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;

- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 3 года показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2020-2021	2021 - 2022	2022-2023
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	2	0
из них обучающихся в 1 – ых классах	0	2	0

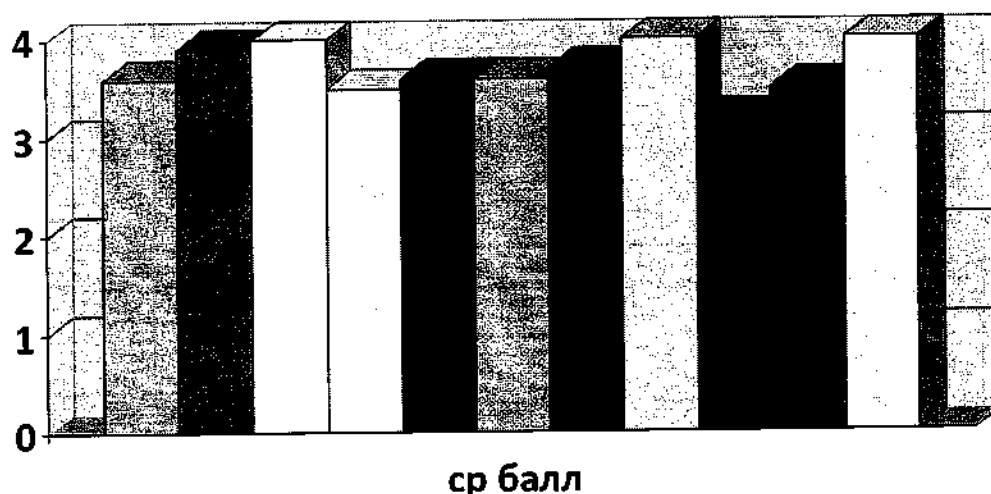
Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

Количество обучающихся в 9- классах на конец 2022-2023 учебного года – 85 человек. Получили аттестаты об основном общем образовании 27 июня 82 выпускника. Из 85 учеников 9-х классов 2 ученика сдавали ГВЭ –Тарасенко Алексей и Павленко Владислав. Они в сдавали экзамены только по русскому языку и математике и успешно их сдали. 83 ученика сдавали ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике и по двум предметам по выбору учащихся.

предмет	Кол-во	Сдали ОГЭ на «2»	Сдали ОГЭ на «3»	Сдали ОГЭ на «4»	сдали ОГЭ на «5»	Средний балл
Русский язык	83	0	26(31,32%)	31(37,36%)	26(31,32%)	3,9

математика	83	1(1,2%)	35(42,1%)	43(51,8%)	5(6,1 %)	3,6
История	6	0(0%)	1(16,6 %)	4(66,6%)	1(16,6 %)	4
Общество- знание	44	0(0%)	29(65,9%)	15(34,09%)	0(0%)	3,5
Литература	5	0(0%)	3(60 %)	1(20%)	1(20 %)	3,6
Биология	25	0(0%)	9 (36%)	15(60 %)	1(4 %)	3,68
Химия	9	0(0%)	4(44,4 %)	3 (33,3 %)	2(22,2%)	3,78
Физика	7	0(0%)	4 (57,14 %)	3(42,86 %)	0(0%)	4,0
Информатика и ИКТ	34	0(0%)	25(73,53%)	8 (23,53%)	1(2,94 %)	3,29
География	37	0(0%)	20(54,05%)	13(35,14%)	4(10,81%)	3,57
Иностран- ный язык	4	0(0%)	1(25 %)	2(50 %)	1(25%)	4



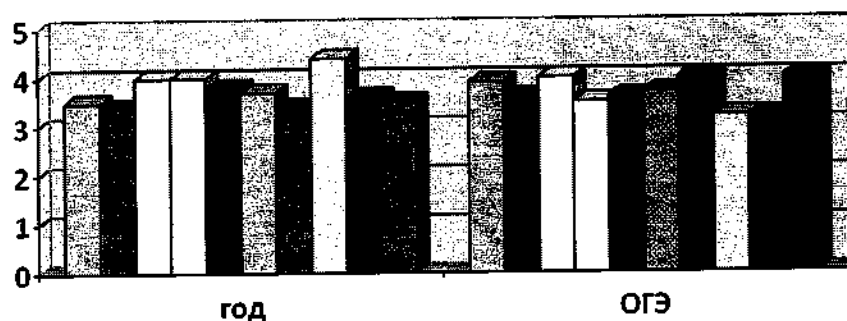
■ математика	■ русский язык	□ история	□ обществознание
■ литература	■ биология	■ химия	□ физика
■ информатика	■ география	□ английский язык	

Аттестаты особого образца получили 2 учащихся 9-х классов. Низкий средний балл (3,29) по информатике, по остальным предметам средний балл 3,5 и выше. Самый высокий средний балл «4» по истории и английскому языку. Это говорит об осознанном выборе данных учащихся предметов для сдачи ГИА, о результативной подготовке обучающихся к ОГЭ в течение учебного года.

Сравнение результатов ГИА -9 и годовых оценок по предметам

Предмет	Годовая оценка за 9 класс (средний балл)	Оценка за экзамен (средний балл)
Русский язык	3,58	3,9

математика	3,395	3,626
История	4,08	4,00
Обществознание	3,97	3,568
Литература	3,87	3,6
Биология	3,74	3,68
Химия	3,7	3,78
Физика	3,4	4,000
Информатика и ИКТ	4,43	3,29
География	3,66	3,57
Иностранный (английский) язык	3,57	4,00



■ русский язык	■ математика	□ история	□ обществознание
■ литература	■ биология	■ физика	□ информатика
■ география	■ английский язык		

Выводы: Результаты ГИА выше годовых показали обучающиеся по следующим предметам – русский язык, математика, физика, английский язык; ниже годовых - обществознание, литература, информатика, география; подтвердили итоговую годовую оценку – история, биология, химия.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание повышению качества знаний по информатике. Так как количество учащихся, выбирающих данный предмет для сдачи ГИА высокое (34 ученика)

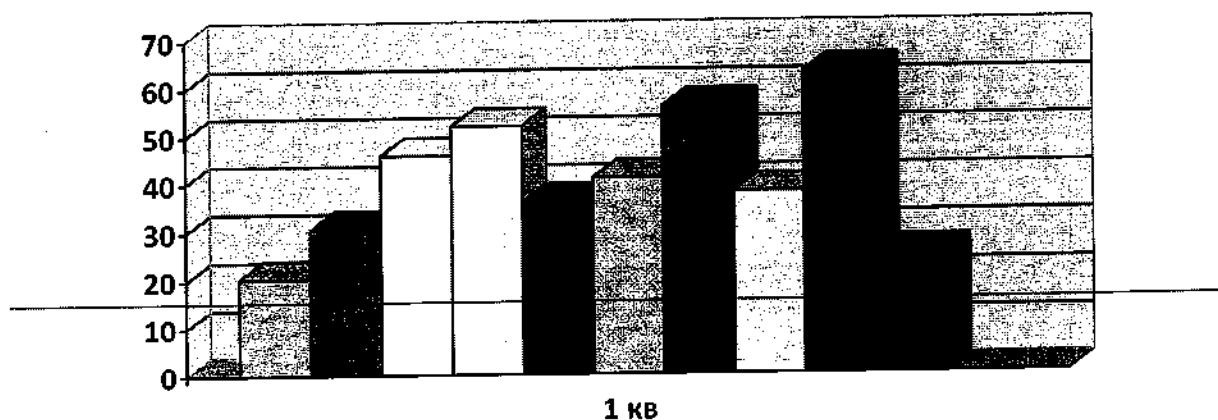
Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

Всего выпускников 11-х классов участвовали в ЕГЭ 44 человек. Аттестаты были выданы 40 учащимся. Четыре выпускника получили аттестаты особого образца и медали за особые успехи в обучении – это ученики 11 а класса и ученица 11 б класса. Два выпускника не преодолели порог по русскому языку и математике. Кроме этого не преодолели минимальный порог ЕГЭ по математике в основной период 6 человек, из которых в резервные сроки получили положительный результат – 4 человека.

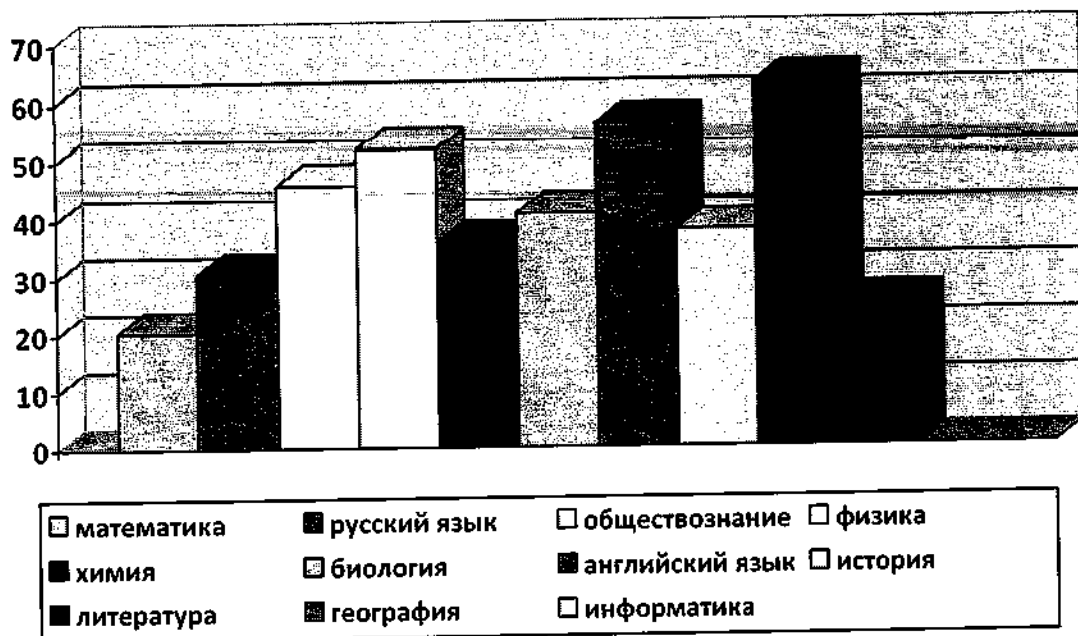
предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	%	Макс. балл по школе	Мин. балл по школе	ср балл
Математика базовая	29	28	1	90%	5	2	4,54
русский язык	44	42	2	96 %	93	17	62

Предметы по выбору учащихся

предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	%	макс. балл по школе	Мин балл по школе	ср балл
Математика (профильный)	15	12	3	66,7 %	90	0	41
Обществознание	22	14	8	63,6 %	72	20	49
Физика	8	7	1	87,5 %	99	18	52
Химия	5	3	2	60%	88	7	36
Биология	15	10	5	67%	84	16	41
Английский язык	4	4	0	100 %	84	28	56
история	11	6	5	55 %	57	8	38
Литература	1	1	0	100 %	63	63	63
география	3	1	2	33%	41	12	25
Информатика	2	2	0	100 %	95	40	68



■ математика	■ русский язык	□ обществознание	□ физика
■ химия	□ биология	■ английский язык	□ история
■ литература	■ география	□ информатика	



По результатам сдачи ЕГЭ можно сделать следующие выводы:

ЕГЭ по английскому языку и литературе сданы всеми учащимися (100 %). Это указывает на осознанный выбор предметов учащимися и высокую готовность к сдаче ЕГЭ по этим предметам. Максимальный 99 баллов по физике набрал ученик 11 а класса Больше всего не сдавших ЕГЭ по обществознанию: 8 выпускников из 22, что составляет 36 %, по истории 6 учеников из 11, что составляет 45 %. Математику (базовый уровень) не сдали 3 ученика и математику (профильный уровень) не сдал 1 учеников из 44, что составляет 18 %.

Результаты ЕГЭ показали низкий уровень подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, низкую мотивацию к повышению качества по обязательным предметам и предметам по выбору.

В 2023 году закончили 11-й класс обучающиеся, которые обучались с 10 класса по профилям. 11 «А» -универсальный профиль. 11 «Б» социально-экономический профиль. Профильные предметы в 11 «Б» классе были обществознание, экономика, право и математика.

Результаты ЕГЭ в 11 «Б» классе по профильным предметам

предмет	Всего уч-ся	Сдали	Не сдали	%	максим. балл	миним. балл	ср балл
математика (профильный)	3 (из 15 учащихся)	2	1	67%	27	27	27
обществознание	21 (из 22 учащихся)	14	7	67 %	72	20	50

Как видно из таблицы по математике результат низкий, одна ученица не преодолел минимальный порог (Кретинина Софья). Все обучающиеся 11 «Б» класса сдавали ЕГЭ по обществознанию, но 7 учащихся не преодолели

минимальный порог и средний балл не высокий (50).

Результаты ЕГЭ в 11 «А» классе по профильным предметам
11 «Б» класса

предмет	Всего уча-ся	Сда-ли	Не сдал и	%	максим . балл	миним. балл	ср балл
математика (профильный), углублённое изучение	12 (из 15)	8	4	67%	90	0	45
обществознание	1(из 22)	0	1	0 %	40	40	40

В 11 «А» классе выбрали математику (профильную) большее количество учащихся- 52% в 11 «А» классе и 14 % в 11 «Б» классе. Прошли минимальный порог не все обучающиеся: 2 ученика из 11 Б класса и 4 ученика из 11 А класса, но в 11 «Б» классе высший балл 27, а в 11 «А» классе 90 баллов. После повторной сдачи не набрал нужное количество баллов 1 ученик.

Обществознание: выбрали в 11 «Б» классе 100 % учащихся, а в 11 «А» классе 4 % учащихся. Прошли минимальный порог 67% учащихся 11 «Б» класса и 0 % учащихся 11 «А» класса. Максимальный балл в 11 «Б» классе – 72 балла, а в 11 «А» классе – 40 баллов.

Необходимо построить работу в профильных классах так, чтобы результаты были значительно выше.

Сравнительная таблица получения
аттестатов о среднем общем образовании

год	Кол-во выпускников	Получили аттестаты	Не получили аттестаты	%
2023	44	40	4	90 %
2022	48	41	7	85 %
2021	35	35	0	100 %
2020	31	31	0	100%
2019	42	39	3	92,8 %
2018	42	42	0	100%
2017	24	24	0	100%
2016	25	25	0	100%
2015	27	27	0	100%
2014	23	23	0	100%
2013	25	23	2	92%
2012	28	26	2	92,8%
2011	18	14	4	77%
2010	23	21	2	91%

По сравнению с прошлым годом в 2022–2023 учебном году подготовка к ГИА проходила более качественно. В начале учебного года был проведен педагогический совет, котором сделан анализ результатов итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА), разработана программа подготовки учащихся к ГИА. Ученики и родители были ознакомлены с нормативными документами с порядком проведения ГИА, с заданиями экзаменов. С учителями проведен практический семинар на тему «Мониторинг знаний учащихся», заседания школьных методических объединений учителей – предметников по теме «Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА», заседание ШМО учителей русского языка «Как правильно подготовить ученика к экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ», заседание ШМО учителей математики «Как правильно подготовить ученика к экзамену по математике в форме ЕГЭ базового и профильного уровня». Разработана и введена в действие антикризисная программа по устранению пробелов в знаниях учащихся в рамках подготовки к ГИА

В течение всего года проводились элективные курсы: «Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ОГЭ», индивидуальные консультации.

На уроках особое внимание уделялось решению заданий различного уровня сложности («А», «В», «С»), отработка навыков их выполнения, развитию творческого мышления.

Учениками 11 – ых, 9 - ых классов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, учителями - карты индивидуальных достижений, работа с которыми позволяла определять уровень усвоения знаний, уровень умений использовать их при решении практических задач и выполнении практических заданий, корректировать знания учащихся, устранять пробелы, контролировать самостоятельную подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Контроль и руководство за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся согласно школьному плану. В течение года на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Результаты сдачи ЕГЭ и ГИА», «План подготовки к итоговой аттестации», «Результаты пробных экзаменов».

Совещание при директоре: разработка плана-графика подготовки школы к ЕГЭ.

Совещание при заместителе директора по УВР: Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ЕГЭ: Основные вопросы: информационно-прогностическая работа по подготовке и проведению ЕГЭ; дидактико-методическая подготовка учителя к новой форме оценки качества школьного образования

Методический совет школы: подготовка учителей и учащихся к новому виду итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Совещание при директоре: разработка нормативных документов по подготовке к проведению ЕГЭ. Основные вопросы: разработка локальных актов школы по подготовке и проведению ЕГЭ; инспекционно-контрольная деятельность в школе по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ; программа мониторинга подготовки и проведения ЕГЭ в школе Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, выпускниками и их родителями о целях и технологии ЕГЭ.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществляется педмониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Тем не менее результаты ЕГЭ показали, что проведённая работа с выпускниками была недостаточной и поверхностной. Неглубокий контроль за состоянием преподавания математики со стороны администрации, слабый мониторинг усвоения материала, отсутствие контроля за посещением выпускниками элективных курсов, индивидуальных консультаций, смена учителя молодым неопытным специалистом привели к низкому результату сдачи ЕГЭ по математике.

На следующий учебный год

1. Провести мониторинг сдачи ГИА в 2023 году и результаты его обсудить на педагогическом совете.

2. Провести родительские собрания по более подробному ознакомлению родителей выпускников с требованиями ГИА.

3. На заседаниях ШМО по всем предметам разработать план подготовки к ГИА.

4. На заседании ШМО учителей математики детально рассмотреть результаты ГИА по данному предмету и наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся для более успешной сдачи ГИА

5. Продолжить работу по индивидуальным маршрутам учащихся 9-х и 11-х классов, которые вызывают сомнения в успешной сдаче ГИА.

6. Учителям провести корректировку рабочих программ, внести изменения в календарно – тематические планы с учётом результатов стартовой индивидуальной диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

7. Администрации школы:

усилить контроль за посещением выпускниками элективных курсов, индивидуальных консультаций;

в течение учебного года проводить анализ всех диагностических, административных работ с последующей работой по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок;

организовать возможность индивидуальной подготовки к ЕГЭ каждым выпускником (решение тестов в электронном зале - сайт «Сдам ЕГЭ»);

провести анализ календарно – тематических планов учителей математики;

взять на контроль проведение уроков математики, информатики, обществознания.

8. Педагогическому коллективу необходимо активнее продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;

- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.
- прослеживающее качества обученности каждым учеником по каждому предмету.

Анализ профессионального самоопределения выпускников

В 2023 учебном году велась работа по созданию эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями. Согласно программе «Профессиональное самоопределение» с обучающимися 9-11 классов проводились теоретические занятия, тренинги, практические работы, экскурсии на производство.

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся .
- информирование учащихся о потребностях в кадрах базового предприятия, других местных предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества старшей ступени общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города

Результат профессионального выбора выпускников 2023 года

направления	Выпускники 9 - ых классов	Выпускники 11 – ых классов
Поступили в 10 - ый класс	45 человек	-
СПО	35	18
ВУЗ	-	26
служба в армии		-

В результате мониторинга, проведённого в конце года выяснилось, что выпускники 9 – ых классов выбирают форму дальнейшего получения образования в зависимости от результатов ОГЭ. Тем не менее 43% выпускников приняли решение получить среднее общее образование в школе для дальнейшего поступления в высшее учебное заведение.

На следующий год следует активнее вовлекать обучающихся 9 – ых классов в мероприятия по профессиональному самоопределению, знакомить с профессиями, профессиональными образовательными организациями, через организацию сетевого взаимодействия.

Выпускники 11 – ых классов имеют более чёткое представление о дальнейшем определении профессии, о чём говорит и выбор предмета для сдачи

ЕГЭ. Тем не менее, обучаясь в классе социально – экономического профиля, лишь 10% выпускников 2023 года выбрали будущую профессию, связанную с экономикой и правом. Это говорит о неосознанном выборе профильного класса в 10 - ом классе.

На следующий год следует в начале учебного года провести родительское собрание совместно с учениками, на котором объяснить обучающимся и их родителям целевое направление профильных классов, о возможностях использования предлагаемых ресурсов в школе при подготовке к ЕГЭ.

V. Оценка востребованности выпускников

Основная школа	
Всего	80
Перешли в 10-й класс Школы	38
Перешли в 10-й класс другой ОО	4
Поступили в профессиональную ОО	38
Средняя школа	
Всего	48
Поступили в ВУЗ	38
Поступили в профессиональную ОО	9
Устроились на работу	1
Пошли на срочную службу по призыву	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МБОУ СОШ № 22 введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2023 году уменьшилось, увеличилось кол-во выпускников, поступивших в СОО.

На следующем год следует активно внедрять индивидуальные образовательные программы, удовлетворяющие потребности учащихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 22 работают 47 педагогов, Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. Молодых специалистов – 3 человека. Имеют высшую квалификационную категорию – 2 человека, первую квалификационную категорию – 6 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 22 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 22 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в МБОУ СОШ № 22 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2023 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все 47 педагогических работников соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечные ресурсы.

Книжный фонд библиотеки- 6451 экз.

Фонд учебной литературы-13411 экз.

Фонд справочной и методической литературы- 290 экз.

Художественная литература – 3348 экз.

Из них:

художественная – 3348 экз.

для уроков литературы – 1200 экз.

научная – 7 экз.

нормативно – техническая – 10 экз.

психологическая, педагогическая и методическая литература – 118 экз.

справочная литература – 290 экз.

брошюры – 21 экз..

Книговыдача основного фонда - 8417

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2021 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационные ресурсы

оборудование	кол-во
интерактивная доска	6
проектор	10
компьютер	65
телевизор	17
МФУ	7
принтер	20
сканер потоковый	12
ноутбук	25
нетбук	32
интерактивная сенсорная панель	6
планшетный компьютер	10
нетбук учебный	25
точка доступа Wi-Fi	1
акустическая система	

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ № 22 оборудованы 27 учебных кабинета, 7 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинет информатики

кабинет физики,

кабинет химии

кабинет математики – 2 шт

кабинет английского языка – 2 шт

Кабинеты физики и химии имеют необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Кабинет обслуживающего труда и мастерские по столярному и слесарному делу имеют необходимое оборудование для проведения практических работ.

В школе имеются медицинский кабинет, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Во дворе школы оборудована многофункциональная спортивная площадка.

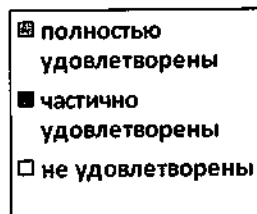
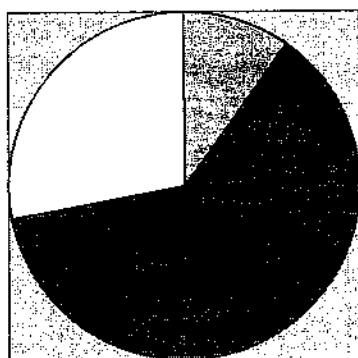
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ СОШ № 22 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МБОУ СОШ № 22, – 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания об активном введении индивидуальных учебных планов, увеличить количество кружков и спортивных секций.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

45% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Результаты анализа показателей деятельности организации
Результаты самообследования МБОУ СОШ № 22
Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2023 год

п/п	N	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
1	1.	Общая численность учащихся	1101
2	1.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	499
3	1.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	515
4	1.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87
5	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	469/53%
6	1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
7	1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
8	1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
9	1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,0

10	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
11	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
12	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%
13	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6/12,5%
14	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
15	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/6%
16	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,4%
17	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/5,7%
18	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24630%
19	1.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	154 (14,1%)
19.1	1.	Регионального уровня	12 (19%)
19.2	1.	Федерального уровня	5 (2,5%)
19.3	1.	Международного уровня	0 – (0%)
20	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24/50%

21	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/50%
22	1.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Нет
23	1.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет
24	1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
25	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 (95,4%)
26	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 (95,4%)
27	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (4,5%)
28	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 (4,5%)
29	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 (20,4%)
29.1	1.	Высшая	1 (5,8%)
29.2	1.	Первая	4 (10,6%)
30	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1	1.	До 5 лет	4 (9%)
30.2	1.	Свыше 30 лет	9 (20,4%)
31	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 (13,6%)
32	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 (20%)

33	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
34	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
	2.	Инфраструктура	
1	2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 на 1 ученика
2	2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
3	2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	2.	С медиатекой	да
4.3	2.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	2.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	2.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
6	2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6м ²